

Meilleurs voeux pour 2014

Le Groupe d'Animation et de Professionnalisation sur les troubles DYS.

Créé au cours de l'année scolaire 2009-2010 pour répondre aux demandes de formation toujours plus importantes, au niveau régional et local, le GAP Dys professionnalise des équipes éducatives de l'enseignement agricole public, sur les troubles des apprentissages¹.

Comme au sein des autres [GAP de l'ENFA](#), les acteurs impliqués développent une activité de veille et créent des ressources pédagogiques adaptées pour la formation. Ces ressources sont utilisées par les membres du GAP Dys lors des formations ou des activités de repérage et de remédiation. Elles sont transmises aux équipes éducatives lors des formations. Le GAP Dys participe par ailleurs à des activités de formation et

Au sommaire de ce numéro

- Le GAP Dys en 2014
- Les actions de formation du GAP DYS
- Veille : biblio, sites web...

de création de ressources avec les GAP Lettres et Physique-Chimie.

Les membres du GAP Dys en 2014

Laure Duret	EPL Bourg en Bresse (01)
Marielle Petit	EPL Montbrison (42)
Bernadette Freychet	CFA Carpentras
Marc Guillebot	LPA St Gaudens (31)
Hervé Lipp	LPA Pau-Orthez (64)
Isabelle Goudier	LEGTA Vic en Bigorre (65)
Agnès Taussat	LPA des Combrailles (63)
Patricia Da Silva	LEGTA Montmorillon (86)
Nathalie Lefranc	CFA Jules Rieffel (44)
Nolwenn Boinot	Lycée Maritime La Rochelle (17)
Aude Carfantant	EPL de Châteaulin (29)
Hélène Cardon	Lycée du bois Envermeu (76)
Odile Fourneau	LEGTA Airion (60)

Les inspectrices Hélène Carpentier, Nathalie Flipo et Fabienne Kuntz, sont associées aux activités du GAP Dys.

Laetitia Branciard, animatrice du réseau et du
GAP DYS - ENFA

¹ Branciard L. (2011). La professionnalisation des enseignants du Ministère de l'agriculture sur les troubles «Dys». in : *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 49-57.

Actions de formation nationales, régionales et sur site : 4e trimestre 2013

Entre septembre et décembre 15 actions de formation ont été réalisées par les membres du GAP DYS : **sur site** : à Auzeville, Aix Valabre, Marseille, Avignon et Carpentras, ou **en région** : à Evreux, Montauban, Lyon et Rennes ou encore dans le cadre de **formations inter régionales**, comme la formation des jurys de bac pro (Rhône-Alpes, Auvergne, Paca) et **nationales**, comme la formation des proviseurs adjoints à Dijon ou la formation des inspecteurs de l'apprentissage à Paris.

Au total, **427 personnes formées** sur les troubles dys au cours de ce dernier trimestre, à travers des actions de sensibilisation ou de formation. Peuvent se rajouter à ce bilan les 5 demies-journées de sensibilisation sur Handicap, Ecole inclusive et troubles dys au programme des formations des publics en formation à l'ENFA : concours externes, internes et en situation, qui représentent près de **450 personnes**.

Un point particulier sur 2 appels d'offres :

■ Les établissements d'enseignement agricole de la région PACA se sont regroupés pour répondre à un appel d'offre dans le cadre du FSE : « **Dispositif régional expérimental de prévention des ruptures de formation et du décrochage scolaire de l'enseignement**



agricole en Provence Alpes Côte d'Azur »

dans le cadre de l'insertion sociale, scolaire et professionnelle Année 2012 2013. Agnès Dechy, chargée de mission insertion – égalité des chances au Cript PACA, nous explique que l'analyse des chiffres du décrochage scolaire dans les établissements de PACA a fait ressortir que plus de 50% des jeunes souffraient de troubles dys et que dans ce projet qui intégrait plusieurs volets, il y a eu une volonté forte de former les personnels des équipes éducatives sur les troubles des apprentissages, avec la nécessité de systématiser le repérage d'élèves en rupture de formation.

- **Soixante douze heures de formation** ont été assurées par le GAP DYS dans les établissements d'Antibes, Avignon, Aix Valabre, Carpentras, Hyères, Marseille, Orange, ST Rémy de Provence.
- En amont une formation spécifique a réunie les **chargés locaux de prévention** (postes spécifiques de médiateurs mis en place dans chaque établissement de PACA). Ces personnels jouent un rôle fondamental dans la prévention des ruptures, dans l'attention, l'écoute et le suivi porté aux élèves. Les CLP ont eu un rôle moteur dans l'organisation des journées de formation dans les établissements de PACA.

Marielle Petit, Patricia Berger, Agnès Taussat, Laure Duret et Laetitia ont participé à cette aventure au titre du GAP Dys.

■ **Le LEGTA d'Auzeville** a été retenu dans le cadre de l'appel à Projet sur « **le décrochage scolaire** » mis en place par le conseil régional de Midi Pyrénées. La formation des équipes sur les troubles des apprentissages constitue un des principaux objectifs de ce projet. Une première action de sensibilisation pour tous les personnels a eu lieu lors de la journée de pré-rentrée, 2 journées de formation qui se sont déroulées entre octobre et novembre étaient ouvertes à une vingtaine d'enseignants, sur le dispositif de prise en charge des troubles dys dans l'établissement et sur les aménagements pédagogiques adaptés pour les dys. La dernière ½ journée de sensibilisation était destinée à 16 élèves de BTS, tuteurs, qui accompagnent leurs camarades de seconde et de première STAV en difficultés. Ces derniers sont presque tous « dys ». Isabelle Goudier, Marc Guillebot et Laetitia Branciard ont assuré ces différentes formations.

Actions programmées en 2014

■ « Outils informatiques et accessibilités pour les dys », ENFA, 14 janvier, concours réservés, L. Branciard

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », 13-14 janv. (PRF Pays de la Loire), Laval, Patricia Da Silva

■ « Dys et Physique Chimie », PRF Aquitaine, LEGTA Pau Montardon, 16-17 janv. C. Commarieux, H. Carpentier, C. Ducamp, H. Lipp.

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », 17-18 janv. (PRF Bretagne), Guingamp, A. Carfantan

■ « Outils informatiques et accessibilité pour les dys », 20 janvier, Frontignan, L. Branciard

■ « Outils informatiques et accessibilité pour les dys », ENFA, 28 janvier, concours réservés, L. Branciard

■ « Appui à la prise de fonction des infirmiers », ENFA, 30 janv. M. Guillebot, L. Branciard

■ « Dys niveau 2 : Evaluation et dispositif de repérage et de suivi des dys », (PRF Bourgogne), LEGTA Montmorot, 6-7 février, N. Flipo, L. Duret, L. Branciard

■ « Outils informatiques et accessibilité pour les dys », ENFA, 11 et 12 février, concours réservés, L. Branciard

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », 14 février, Brive, A. Taussat

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », 14 février, L'Isle sur Sorgues, L. Branciard, B. Freychet

■ Sensibilisation sur les troubles dys, legta de Rodez, 19 février, L. Branciard

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », LEGTA Château Chinon, 13,14 mars, L. Duret

■ « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », Lycée du Bois Envermeu, 13,14 mars, L. Branciard, H. Cardon

- Sensibilisation sur les troubles dys, Eduter, formation des CPE 13 mai, L. Branciard

D'autres actions sont en cours de programmation.

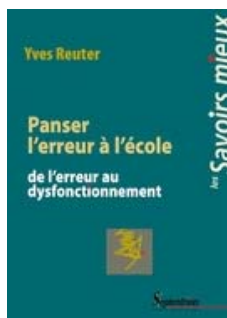
Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD

- Panser l'erreur à l'école

De l'erreur au dysfonctionnement, Y. Reuter, Septentrion, 2013

Le terme d'erreur est massivement présent dans les discours sur la dégradation de l'école et la baisse de niveau des élèves. Pourtant, à y regarder de près, cette notion s'avère particulièrement floue et les modes de traitement classiques, forts limités mais encore dominants, n'arrivent guère à éradiquer les problèmes.



Le concept de *dysfonctionnement* – articulant une variante et un jugement porté à son propos – a donc été construit permettant de mettre au jour les intérêts potentiels des difficultés des élèves. Les problèmes, appréhendés dans cette perspective, favorisent en effet une meilleure compréhension des démarches des élèves, des fonctionnements de l'enseignement ou encore de la complexité de certains contenus. Ils permettent, complémentairement, de mieux saisir les spécificités des disciplines de recherche qui s'en servent. Cette perspective offre encore comme avantage d'envisager les interventions d'une manière différente en ouvrant la palette des stratégies possibles.

- Bulletin APEPA* n°170 décembre 2013 : dossier (dans tous les bons CDI)

Thème Dys pp 29-41

Présentation des troubles dys par H. Carpentier

Le surf et l'électricité par C. Commarieu
Quelques règles d'adaptation des supports écrits par C. Ducamp

* Association des Physiciens de l'Enseignement Public Agricole

En ligne

- Maintenir et encadrer des élèves aux besoins particuliers dans l'école régulière. Une étude de dix situations d'intégration dans des classes vaudoises

Karin Bachmann Hunziker & Patricia Pulzer-Graf, 2013, 111 p

Ce rapport dresse un état des lieux de la scolarisation des enfants en situation de handicap en Suisse, et en particulier des pratiques intégratives à l'œuvre dans les écoles vaudoises. Il s'agit :

- d'analyser les ressources et les actions de coordination mises en œuvre pour encadrer et maintenir en classe régulière des élèves en situation de handicap ;
- d'étudier les bénéfices et les difficultés ressenties par les différents intervenants, mettre en évidence les conditions favorisant ou affectant le maintien d'un enfant en situation de handicap dans un cursus régulier.

<http://edudoc.ch/.../zu13050.pdf>

- Fonctions cognitives chez l'enfant, dossier Inserm, Michèle Mazeau, Pierre Laporte, 2013

Supports destinés à la formation des membres des associations des personnes handicapées. Un dossier très complet sur les troubles des apprentissages.

<http://www.zyyne.com/zh5/106681#p=3>

- Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée
Rapport conjoint IGEN / IGAENR - Juin 2013

Pourquoi lutter contre le décrochage, mieux connaître l'absentéisme et le décrochage,

agir dès à présent pour les décrocheurs, prévenir le décrochage : engager le système dans une démarche globale, Une page sur le décrochage cognitif.

<http://www.education.gouv.fr/cid74730/agir-contre-le-decrochage-scolaire-alliance-educative-et-proche-pedagogique-repensee.html>

■ Actes des Assises nationales des Centres référents

Le 14 juin dernier, La Fédération Nationale des Centres de Références (FNCR) a tenu la 2ème Journée des Assises Nationales des Centres de Référence TSLA (Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages).

<http://creai-ra.com/-Seminaires-.html>

■ Rapport « Citoyens d'une société numérique – Accès, Littératie, Médiations, Pouvoir d'agir: pour une nouvelle politique d'inclusion numérique »

Adopté par les membres du CNNum, le rapport intitulé « Citoyens d'une société numérique – Accès, Littératie, Médiations, Pouvoir d'agir: pour une nouvelle politique d'inclusion » s'appuie sur des concertations organisées tout au long du printemps et de l'été 2013.

<http://www.cnnumerique.fr/inclusion/>

■ Plaquette: Le trouble déficit de l'attention à la maison, Hôpital Robert Debré, Paris, 2012

Ce document de 24 pages est destiné aux familles. Il a été rédigé par une équipe du service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital Robert-Debré de Paris.

Il reprend simplement et précisément: Qu'est-ce que le TDAH ?

Les pistes pour repérer un enfant TDAH à la maison

Les lignes de conduite pour gérer le quotidien

Le T.D.A.H. : un moyen mnémotechnique pour toujours avoir en tête les principes de bases

Des trucs et astuces à utiliser à la maison Les petites techniques pour le quotidien

http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/public/PDF/TDAH_a_la_maison-1.pdf

■ GeoGebra présenté par un ergothérapeute
http://geogebra.free.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid

Directeur de publication, Michel BASCLE
Directeur de l'Enfa
Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »
Plateforme dys : <http://dys.enfa.fr>