

Parcours de soins des enfants et des adolescents présentant des troubles du langage et des apprentissages.

La commission nationale de la naissance et de la santé de l'enfant (CNNSE) vient de publier ses travaux¹. Ce document traite du parcours des enfants atteints de troubles des apprentissages se manifestant par des retards, des difficultés ou une absence d'acquisition du langage oral ou écrit, de la programmation du geste, des fonctions visuo-spatiales, du calcul, ainsi que des manifestations des déficits de l'attention. Elle note que si **la prise en charge des troubles des apprentissages fait partie des priorités de santé publique** concernant le jeune enfant, il existe encore des marges d'améliorations dans certains domaines comme, notamment : le repérage des troubles, la mise en place d'une prise en charge par étape évaluée selon la sévérité du trouble, son contexte et son évolution, l'orientation dans le parcours de soin, la formation des professionnels, la coordination entre tous les professionnels concernés de la santé de l'enfant et de l'éducation, l'adaptation des méthodes pédagogiques et l'articulation des soins et de la pédagogie en vue d'une

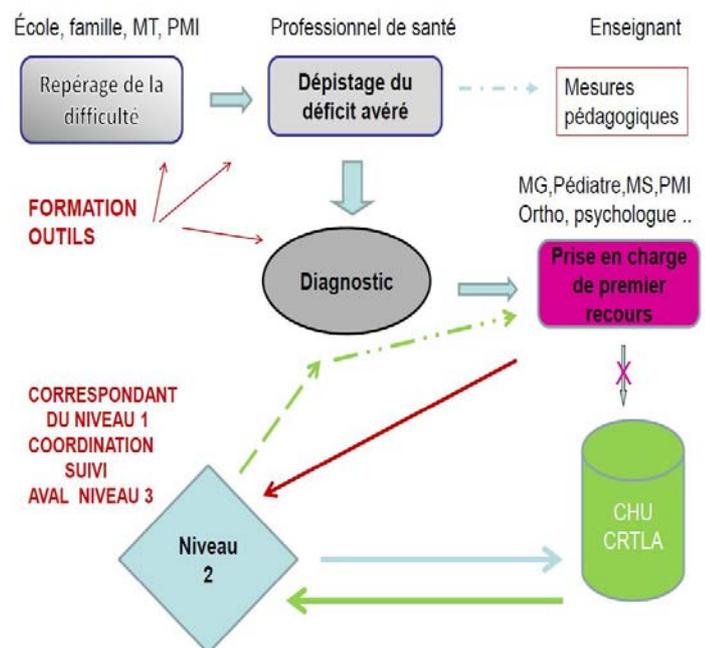
¹ le document complet (27 pages) et sa présentation devant la commission de juin 2013 (12 pages).
http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Parcours_de_soins_des_enfants_atteints_de_troubles_des_apprentissages.pdf
http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Parcours_de_soins_des_enfants_atteints_de_troubles.pdf

Au sommaire de ce numéro

- Parcours de soins pour les Dys
- CNED
- Les actions de formation du GAP DYS
- Veille : biblio, sites web...

réponse individualisée aux besoins de l'enfant et de l'adolescent ...

Ce document propose des pistes d'améliorations du parcours de soin des enfants atteints de troubles des apprentissages et fait des préconisations dans un souci de prise en charge adaptée à chaque enfant. Les propositions du groupe, après état des lieux, ont pour objectifs de cibler les priorités, tout en tenant compte des moyens humains médicaux et para médicaux actuellement disponibles dans un souci d'optimisation de leurs compétences.



CNED

En janvier 2012, le Défenseur des droits, recommandait « au ministère de l'Éducation nationale de prendre les mesures nécessaires afin de garantir la gratuité des droits d'inscription au CNED pour les élèves, âgés de seize ans et plus, présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant justifiant le recours au CNED dans le cadre d'un aménagement de leur scolarité »

Le 1er octobre 2013, la réponse positive à cette recommandation est arrivée :

« le ministère de l'Éducation nationale a fait savoir par un courrier adressé au Défenseur que le CNED étendrait désormais la gratuité de ses cours aux élèves handicapés de plus de 16 ans. Dans la continuité de son implication en faveur de la formation scolaire des élèves souffrant d'un handicap, le CNED souhaite rendre ce dispositif opérationnel à partir de la rentrée 2014-2015. »

Laetitia Branciard, animatrice du réseau et du GAP DYS – ENFA

Actions de formation nationales, régionales et sur site : 2e trimestre 2014

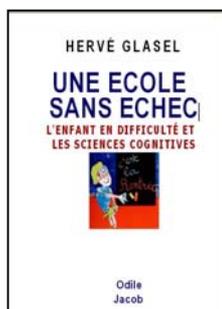
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », Lycée du Bois Envermeu, 3-4 avril, L. Branciard
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », (PRF Champagne Ardennes) Lycée de Fayl Billot, 3-4 avril, M-O. Fourneau

- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », (PRF Auvergne) Lycée Brioude, 14-15 avril, A. Taussat
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », (PRF Languedoc Roussillon) Lycée de Pézénas, 14-15 avril, H. Lipp
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », Lycée de Fontaine 17-18 avril, L. Duret
- « Sensibilisation » CFA-CFPPA Pays de la Loire, N. Le Franc :
 - Jules Rieffel (44), mars
 - Nature (85), 17 mars
 - Egard Pisani (49), 4 avril
 - Laval (53), 10 avril
 - Angers Le Fresne(49) 11avril,
 - Angers Sergé 13 juin
 - La Germinièrè (72), 10 juin
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », ENIL Poligny, 5-6 mai, L. Duret
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », (PRF Bretagne), saint Jean Brévelay, 22-23 mai, A. Carfantan
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », Lycée du Bois Envermeu, 3-4 avril, L. Branciard
- Sensibilisation sur les troubles dys, Eduter, formation des CPE 13 mai, L. Branciard
- « Accessibilité numérique pour les Dys », LPA des Calanques, Marseille, 27 mai, L.Branciard, B. Freychet
- « Adaptations pédagogiques pour les Dys », 1^{er} juillet, Hyères Agricampus

Ouvrages, revues, DVD

■ Une école sans échec : L'enfant en difficulté et Les sciences cognitives,

Hervé Glasel, Odile Jacob, 2013



Livre dédié aux enseignants et aux parents qui permet les concepts permettant de mieux penser les mécanismes en jeu lors des apprentissages et propose des solutions concrètes pour aider les enfants « dys ».

Hervé Glaser,

neuropsychologue, s'appuie sur de nombreux témoignages et exemples d'enfants qu'il reçoit en consultation.

■ « En 2013, un parcours de soins structuré des troubles des apprentissages », Dossier coordonné par le C. Billard, Revue de L'ANAE, n° 125, 2014

Le but de ce numéro spécial est d'aborder un aspect moderne du parcours de soins dans les troubles des apprentissages à travers plusieurs articles reprenant les différentes étapes de ce parcours.

■ « Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage », Dossier coordonné par le Pr Yves Chaix, Revue de L'ANAE, n° 128, 2014

Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie, Dysgraphie: autant de troubles pour lesquels, les équipes francophones restent mobilisées et à la pointe pour décortiquer les mécanismes cognitifs sous jacents, pour produire des outils d'évaluation, pour proposer de nouvelles pistes rééducatives.

■ L'imagerie du cerveau dévoile les secrets de la dyslexie

Ce trouble, trop souvent assimilé à une forme de paresse, trouve son origine dans un dysfonctionnement du cerveau.

<http://sante.lefigaro.fr/actualite/2013/04/15/20370-limagerie-cerveau-devoile-secrets-dyslexie>

■ Cerveau, apprentissages et troubles, Yves Chaix, 2013 Diaporama

https://fr.slideshare.net/slideshow/embed_code/26937943

■ Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire,

Inspection générale de l'Éducation nationale, 2013

"La notion de « grande difficulté » ne fait l'objet d'aucune définition. En revanche, elle renvoie à une réalité : la situation de tous les élèves qui, à un moment de leur scolarité, sont en échec ou considérés « en échec », dans leur parcours d'apprentissage et ne parviennent pas à approcher les compétences attendues. Elle est, bien évidemment, relative aux exigences de l'institution et des enseignants eux-mêmes. Il n'y a pas un « élève-type », un profil de l'élève en grande difficulté. Elle concerne des élèves très différents les uns des autres et la situation de chacun d'eux est singulière et complexe. Si, majoritairement, ils appartiennent aux catégories sociales les plus défavorisées, si les obstacles rencontrés se manifestent d'abord dans la maîtrise de la langue française, si la plupart posent des problèmes de comportement, chacun présente différemment tel ou tel de ces traits ou ne le présente pas. De même, ils peuvent être reconnus « handicapés » ou ne pas l'être, être porteurs de troubles du langage ou n'en pas porter, devenir des « décrocheurs » ou poursuivre une scolarité pénible mais sans rupture jusqu'à 18 ou 20 ans.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/27/1/2013-095_grande_difficulte_293271.pdf

■ **Les fiches adaptations pour élève avec TSA**, Académie de Rouen

<http://www.ia76.ac-rouen.fr/vie-de-l-eleve/elevés-a-besoins-educatifs-particuliers/les-fiches-adaptations-pour-eleve-avec-tsa-61413.kjsp>

■ **Ressources du GAP Physique Chimie pour les dys**

Elaborées dans le cadre de l'inter-gap physique-chimie et dys et de la formation « Dys et Physique Chimie », organisée par la région Aquitaine, au de LEGTA Pau Montardon, les 16-17 janvier. C. Commarieux, H. Carpentier, et H. Lipp animaient cette formation.

<http://www.enfa.fr/physique-chimie/gap/prendre-en-compte-les-troubles-dys-dans-lenseignement-de-la-physique-chimie/>

■ **Les appréciations : Une bonne intention parfois mal maîtrisée**, Café pédagogique.

Quel rôle jouent les appréciations portées sur les bulletins et les copies ? Comment les décrypter et en comprendre le sens ? Gilbert Longhi nous aide à mieux saisir les enjeux des outils de base de la communication entre l'Ecole et la famille. Il nous offre même un "lexique du prof" pour bien comprendre ce que les mots veulent dire...

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/03/11032014Article635301060591041483.aspx>

■ **« L'accessibilité pédagogique, une démarche intellectuelle préalable à l'acte d'enseignement »**, Martin-Gisquet I, Empreintes - n°2, 2012

<http://camd.ac-lyon.fr/camd/education-prioritaire-prevention-de-la-violence-prevention-du-décrochage-scolaire/laccessibilite?page=1>

■ **« Marre de l'école » : les motifs de décrochage scolaire**, Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut, Notes du CREN, n°17, 2014

Qu'est-ce qui amène les jeunes à interrompre, au moins temporairement, leurs études : l'envie de rejoindre la vie professionnelle, des difficultés personnelles ou

financières, des relations conflictuelles au sein de l'établissement, une formation non choisie, etc. ? Une recherche conduite auprès de 1155 jeunes ayant interrompu leurs études secondaires dresse les principales raisons du décrochage directement évoquées par les jeunes concernés. Ces derniers condamnent fortement le système scolaire qu'ils considèrent comme inadapté, sélectif et injuste."

http://www.cren.univ-nantes.fr/1395048641542/0/fiche_actualite/&RH=1330678200697

■ **MDPH : Une adaptation continue Synthèse des rapports d'activité 2012 des maisons départementales des personnes handicapées**, CNA, 2013

Avec ce panorama des modalités de mise en œuvre des différentes missions des MDPH éclairé des budgets et effectifs mobilisés en toute transparence, département par département, la CNSA souhaite contribuer à une meilleure compréhension des contraintes et enjeux actuels et à venir pour les MDPH. Si les enjeux de transformation pour répondre aux ambitions de la qualité du service rendu grâce à des organisations améliorées restent encore importants, ce rapport 2012 traduit l'énergie déployée et montre le chemin parcouru.

<http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/cnsa-DT-mdph-web-3.pdf>

■ **Une police libre et gratuite pour les « Dys »** à installer sur votre ordinateur.



Téléchargement : <http://opendyslexic.org/T>

Directeur de publication, Michel BASCLE
Directeur de l'Enfa
Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »
Relecture Lucile Plènegassagnes
Plateforme dys : <http://dys.enfa.fr>