

Un guide pour l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes en situation de handicap « Accessibilité pour toutes et tous »

Le Bureau de la vie scolaire, étudiante et de l'insertion (BVIE) de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche, avec le concours d'un groupe de travail national, souhaite réaliser un guide pour l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes en situation de handicap.

Ce guide doit permettre à des équipes éducatives des établissements d'enseignement agricole, pour toutes les voies de formation (voies initiales scolaire et par apprentissage et voie de la formation professionnelle continue), **de mettre en place de nouveaux dispositifs d'aide pour des apprenants en situation de handicap** en s'inspirant des actions présentées et analysées dans le guide pratique. Il comprendra une partie théorique qui reprendra les grandes thématiques liées au handicap (accessibilité, compensation...) et les dispositifs principaux issus de la Loi de 2005, ainsi **qu'une partie pratique qui présentera des pratiques pédagogiques, des actions ou des dispositifs particuliers et intéressants**, recensés dans des établissements d'enseignement agricole, en lien avec les thèmes abordés dans la partie théorique. Il ne s'agit pas de transposer directement des modèles, mais de les adapter à des situations particulières et à des contextes locaux et d'impulser une réflexion collective dans les établissements. Pour réaliser ce guide nous avons besoin de recueillir des pratiques individuelles ou collectives, des dispositifs d'aide mis en place dans différentes situations (cours, TP, stages professionnels, vie à l'internat, en foyer) qui favorisent l'accompagnement des apprenants en situation de handicap et plus **généralement l'accessibilité à toutes et à tous**.

Au sommaire de ce numéro

- **Guide pour l'accompagnement des jeunes en situation de handicap**
- **Les actions de formation du GAP DYS**
- **Veille : biblio, sites web...**

Un premier recensement d'expériences qui ont déjà été expérimentées ou qui sont en cours de réalisation est lancé pour le mois de février 2015. A l'issue du recueil de ces expériences, le groupe de travail national se réunira pour prendre connaissance des différentes actions et au regard des objectifs fixés, les établissements seront contactés pour décrire précisément leurs actions ou pratiques jusqu'en juin 2015. La parution du guide est prévue pour juin 2016.

Afin de faciliter la lisibilité de ces pratiques et de les rendre plus vivantes, elles seront présentées dans le guide en s'articulant autour de la vie d'un(e) apprenant(e) sur un cycle de formation « type » de 3 ans et dans le déroulement de la journée d'un interne en formation dans un établissement agricole, comme schématisé ci-dessous : Cycle de formation en 3 ans Journée portes ouvertes – Inscription de l'élève – Accueil dans l'établissement – Semaine d'insertion - Engagement dans la vie associative, délégués de classe... - Conseil de classe – Stages (professionnel, santé, exploitation, à l'étranger...) - Orientation/accompagnement au projet individuel – rencontres parents/professeurs – voyages d'étude – inscription à l'examen - CCF /épreuves terminales - Déroulement d'une journée : Vie à l'internat – Repas – Cours – Evaluation formative - Inter-cours- TP labos – Ateliers – EPS – EIE – CDI – Association sportive – ALESA - Clubs – Infirmerie - Foyers – Sorties en ville le mercredi – Etude – Repas - Sorties accompagnées théâtre/musique/cinéma – Internat.

Depuis plusieurs années les acteurs du « réseau dys » de l'enseignement agricole accompagnent les apprenants dys, porteurs de ces handicaps invisibles et leurs familles, tout au long de leurs parcours de formation : depuis l'accueil, le repérage des troubles, en passant par la mise en place d'adaptations pédagogiques dans le cadre de projets d'accompagnement (PAI, PPS), le suivi des stages en entreprise, jusqu'à la demande des aménagements aux examens.

Ce guide vous est donc ouvert. Il apparaît en effet important de mutualiser toutes les expériences. Si vous souhaitez proposer une démarche, un dispositif ou une action déjà expérimentée ou en cours de réalisation, vous pouvez compléter la grille en annexe et la renvoyer avant le 16 février 2015 à l'adresse suivante : patrick.masera@agriculture.gouv.fr

Actions de formation nationales, régionales et sur site, réalisées au cours du dernier semestre par les membres du GAP Dys

- « Mise en place du repérage et de la prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », LEGTA de Quetigny, 22-23 septembre, Agnès Taussat
- « Prise en charge des apprenants dys dans l'établissement », (PRF Haute Normandie) LPA du pays de Bray site de Neufchâtel, 25-26 septembre, Odile Fourneau Hélène Cardon
- « Sensibilisation », Concours internes, ENFA, 30 septembre, Marc Guillebot
- « Sensibilisation sur les troubles dys » Enilia de Surgères, 3 octobre, Nathalie Lefranc
- Formation des proviseurs, Eduter, Dijon, 10 octobre, Hervé Lipp
- « Sensibilisation », Concours internes, ENFA, 16 octobre, Hervé Lipp
- Formation dys, Legta de Auch, 10 nov. Isabelle Goudier, Hervé Lipp

Programmation pour 2015 en cours.

Veille : biblio, sites web...

Colloques

■ Colloque Education inclusive la question de l'évaluation - Toulouse 2-3 février 2015

organisé par l'Université Jean Jaurès et l'ENFA. La thématique de cette manifestation concerne la question de l'évaluation pour l'éducation inclusive. Quelles sont les pratiques en matière d'évaluation dans un contexte inclusif et pour une éducation inclusive ? Sur quelles représentations se basent ces pratiques ? A quels dilemmes sont confrontés enseignants et formateurs ? Comment se situent ces pratiques dans un contexte international ?

Programme, inscriptions en ligne à cette adresse : <http://blogs.univ-tlse2.fr/efts3/>

■ 11e Conférence Internationale sur le Trouble de l'Acquisition de la Coordination à Toulouse (France) du 2 au 4 Juillet 2015.

Trouble de l'Acquisition de la Coordination et autres troubles neurodéveloppementaux : focus sur les comorbidités.

La notion de comorbidité fait référence à la présence, chez la même personne, de deux ou plusieurs troubles (notamment TAC, dyslexie, hyperactivité dans le domaine des troubles du développement). Cette question est centrale du fait de sa fréquence, environ 50 % des sujets porteurs d'un trouble neurodéveloppemental présentant une telle association. La comorbidité entache sérieusement le devenir de l'enfant car elle représente une entrave importante à la vie scolaire et familiale. De plus elle complique l'organisation des soins.

Ce 11ème congrès entend apporter des réponses aux questions des critères diagnostiques, des facteurs étiologiques, des éléments pronostiques et de la prise en charge du TAC et des troubles associés.

<http://ic-dcd.org/clickandbuilds/WordPress/wordpress/>

Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD

■ Réussir son orientation et sa vie professionnelle

quand on est DYS, Fédération française des dys, Editions Belin, 2014

Comment identifier les dispositifs qui peuvent aider, quels sont les aménagements possibles pour les examens et concours, comment faire reconnaître le statut de travailleur handicapé, comment intégrer le secteur ordinaire, vers quelles structures du secteur protégé se tourner, comment réussir dans l'emploi...? Autant de questions auxquelles ce guide pratique se propose de répondre de manière la plus claire possible. Enrichi de conseils et de témoignages, il s'adresse aux jeunes et aux adultes dys ainsi qu'à leur entourage.

■ Dyspraxie et troubles non-verbaux

Faire avec la complexité : études de cas, B. Gaie, C.

Le Lostec, M. Mazeau, A. Pouhet, A.-M. Toninato.

Cet ouvrage traite de cas cliniques représentatifs et didactiques sur les troubles non-verbaux afin de rendre compte de la complexité du réel et des difficultés vécues par les patients. Chaque cas clinique est exploité pour guider le praticien. Les commentaires et les développements explicatifs donnent les pistes d'une réflexion ancrée dans la réalité et dans les méandres de situations habituelles.

■ **Editions La plume de l'Argilète** présentent une collection « Dyslexie » pour enfants et adolescents. Actuellement une trentaine de titres disponibles. Les adaptations portent sur :

- ✦ Des contrastes poussés, mais sans réverbération des caractères.
- ✦ Un choix des mots réguliers et simple, mais pas simpliste.
- ✦ Des phrases plus courtes.
- ✦ Une police non seulement adaptée (La police Dyslexie© d'AuxiliDys), mais aussi agrandie.
- ✦ Un ordre de narration chronologique.

- ✦ Un positionnement judicieux du texte.
- ✦ Une taille de livre facile à prendre en main.
- ✦ Des illustrations très représentatives du contenu.

Ce travail a été réalisé avec l'aide de deux ergothérapeutes.

<http://laplumedelargilete.com/?q=node/144>

En ligne

■ **Pratiques déclarées d'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant une dyslexie** C. Denis, Ch. Lison, M. Lépine, Université de Sherbrooke.

Au Québec, dans l'enseignement secondaire, l'inclusion d'élèves de deuxième cycle ayant une dyslexie dans les classes ordinaires est obligatoire. Neuf enseignants de français du deuxième cycle du secondaire ont été interrogés afin de 1) décrire, selon eux, ce qu'est la dyslexie et 2) identifier les pratiques déclarées d'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant une dyslexie.

<http://www.erudit.org/revue/ncre/2013/v16/n1/1025766ar.pdf>

■ Planetexo



Ce site gratuit contient des centaines de fiches d'exercices pour les enfants de la maternelle au primaire. Vous pouvez télécharger et imprimer facilement les documents. Les exercices sont étudiés pour que l'effort à fournir soit minimal, et les progrès rapides. Les exercices restent ludiques pour travailler les matières ou les leçons avec plaisir.

<http://www.planetexo.fr/>

Directeur de publication,
Emmanuel Delmotte Directeur de l'Enfa
Rédaction Laetitia Branciard animatrice du
Réseau & du GAP « Dys »
Relecture Lucile Plènegassagnes
Plateforme dys : <http://dys.enfa.fr>

Annexe

Recueil de données pour un guide sur l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes en situation de handicap

Fiche Action

A renvoyer avant le 16 février 2015

à l'adresse suivante : patrick.masera@agriculture.gouv.fr

Région :

Etablissement :

Personne de contact : @educagri.fr (à renseigner obligatoirement)

Bénéficiaires de l'action (élèves, apprentis, stagiaires)	
Filière et classe concernées	
Thème de l'action	
Type(s) de handicap concerné(s)	
Objectif(s)	
Description de l'action (mise en œuvre concrète)	
Personnels participant à l'action (directement ou en amont /aval de sa mise en œuvre) : enseignants, formateurs, CPE, direction, AVS, assistant d'éducation, infirmière, personnel d'administration....	
Partenaires extérieurs éventuels	
Autres précisions	