

En octobre : les journées des Dys

Chaque année, depuis 2007, en octobre, partout en France et en Europe les associations se mobilisent pour mieux faire connaître les troubles DYS. Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, mais aussi troubles de l'attention. En 2015 le thème de la 9e journée était [«Comprendre et accompagner les «Dys»»](#).

A cette occasion l'académie de médecine a publié des recommandations pour « **Dépister la dyslexie et les troubles associés** » : L'échec scolaire et l'illettrisme ne doivent plus être une fatalité

- de renforcer les liens et généraliser une collaboration étroite entre les compétences médicales et pédagogiques de manière à dépister le plus tôt possible les troubles neurocognitifs et plus spécialement, les troubles spécifiques des apprentissages, ainsi que leur retentissement psychologique.
- réaffirmer la place et le rôle essentiel dans le parcours de soins des différentes professions paramédicales (orthophonistes, mais aussi psychomotriciens, ergothérapeutes et neuropsychologues),
- susciter et mettre en place des programmes de recherche orientés prioritairement vers l'évaluation des pratiques thérapeutiques.
- promouvoir la formation des médecins (généralistes et spécialistes) dans le domaine du développement neurocognitif et comportemental.

Et lors de la journée nationale des Dys à Paris le 3 octobre, [Ségolène Neuville](#), secrétaire d'Etat chargée

Au sommaire de ce numéro

- Les journées des dys
- Colloque éducation inclusive / évaluation
- Les actions de formation du GAP DYS
- Veille : biblio, sites web...

des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion, annonce des initiatives gouvernementales pour améliorer la réponse aux personnes dys à l'école, dans l'emploi ou pour l'accès à la santé.

Colloque

Education inclusive : la question de l'évaluation, Toulouse 2-3 février 2015

Les conférences filmées, ainsi que la table ronde et deux ateliers sont en ligne sur Canal U, notamment, pour l'enseignement agricole, les présentations dans les ateliers, de :

Nathalie Lefranc : [Apprentis en difficulté et adaptation de l'évaluation](#)

Hervé lipp, [Rendre l'évaluation plus accessible en machinisme, matière technique de l'enseignement agricole](#)

et, [lors de la table ronde](#), de **Nathalie Flipo**, Inspectrice pédagogique en Sciences et techniques économiques et sociales.

Actions de formation, régionales et sur site, réalisées par les membres du GAP Dys

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », Formation des proviseurs adjoints, Dijon, 9 octobre, Hervé Lipp
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Champagne Ardennes),

LEGTA de Rethel, 2 et 3 novembre, Hélène Cardon, Marie Odile Fourneau

- « Les troubles des apprentissages et le repérage en mathématiques », », EPL Brette les Pins, 6 nov. Nathalie Lefranc

- « Sensibilisations sur les troubles des apprentissages et mise en place d'une pédagogie adaptée », (PRF Aquitaine), EPLEFPA de Dax, 13 novembre, Laetitia Branciard

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Aquitaine), LEGTA de Bazas, 12 et 13 novembre, Isabelle Goudier, Mac Guillebot

- « Connaître et repérer les troubles des apprentissages », (PRF Languedoc Roussillon) EPLEFPA Pezenas, 1décembre, Laetitia Branciard

- « Sensibilisation sur les troubles des apprentissages », CFPPA de Bressuire, 11décembre, N. Lefranc

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Martinique), LEGTA de Croix Rivail, 26 et 27 janvier 2016, L. Branciard

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Martinique), EPL Le Robert, 2 et 3 février 2016, L. Branciard

Formation nationale (PNF Action n° 131096)

« Professionaliser des "personnes ressources handicap" dans les établissements de l'enseignement agricole » : 14 participants des régions Limousin, Midi Pyrénées, Languedoc Roussillon, Rhône Alpes, Picardie

- 14 au 17 septembre
- 23 au 25 novembre
- 14 au 16 décembre

<http://www.safo.chlorofil.fr/catalogue/sommaire.cfm>

Veille : biblio, sites web... Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD



Un cartable fantastique contre la dyspraxie, Caroline Huron, in : Magazine Science & Santé, N° 26, 2015

Caroline Huron met aujourd'hui tout en œuvre pour que la dyspraxie ne soit pas une fatalité pour

les 7 000 enfants scolarisés qui souffrent de ces troubles de la coordination, de la planification des gestes et de l'organisation du regard. Une démarche qui allie depuis toujours recherche fondamentale et solutions pragmatiques.

<http://www.inserm.fr/actualites/rubriques/magazine-science-sante>

- **La dyslexie, une nouvelle catégorie pour l'enseignement spécialisé (1950-1970)**, Catherine DORISON, in : Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, Vol. 48, n° 2, 2015

- **Dossier : les troubles Dys** in : Handirect, oct. 2015 p 13-29

Tour d'horizon des différents troubles dys : Dyslexie, dysphasie, dyspraxie... Le PAP : Ce qu'il faut savoir sur le Plan d'Accompagnement Personnalisé.

Témoignages : Les Dys racontent leur quotidien.
www.handirect.fr

En ligne

- **Cinq messages clés pour l'éducation inclusive. Mettre la théorie en pratique** - Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014 45 p.

Le présent document expose les cinq messages pertinents soumis par l'Agence et débattus en groupes au cours de la conférence : - Le plus tôt possible : l'effet positif d'une détection et d'une intervention

précoces, ainsi que de mesures proactives ; -
L'éducation inclusive profite à tous : les effets éducatifs et sociaux positifs de l'éducation inclusive ; -
Des professionnels hautement qualifiés : l'importance de disposer de professionnels, et d'enseignants notamment, hautement qualifiés en général ; -
Systèmes d'aide et mécanismes de financement : le besoin de systèmes d'aide solides et de mécanismes de financement connexes ; - Des données fiables : le rôle important joué par les données, ainsi que les avantages et les limites liés à leur utilisation.

https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_FR.pdf

■ **Prise en charge des enfants dyslexiques et dyspraxiques en milieu scolaire**

Question écrite n° 17319 de M. Hubert Falco , in : JO Sénat du 16/07/2015 - page 1703

■ **Le Réseau TAP**

Inscrits dans la loi depuis 2002, les réseaux de santé ont pour objet de favoriser l'accès aux soins, la coordination, la continuité et l'interdisciplinarité des prises en charge. Le réseau TAP s'adresse aux enfants et adolescents ayant un trouble des apprentissages, ainsi qu'à leurs parents, aux professionnels de santé, et aux enseignants d'Ile de France. De nombreuses ressources sur les troubles des apprentissages et sur les dispositifs d'accompagnement des publics dys.

<http://www.reseautap.org/documents-utiles/>

■ **Dyslexie : des jeux vidéo pour mieux lire et écrire**, Audrey Vaugrente

Pour lutter contre la dyslexie, jouer aux jeux vidéo d'action pourrait être une aide. Ils multiplient les stimulations sensorielles.

<http://www.pourquoidoctor.fr/Articles/Question-d-actu/5474-Dyslexie-des-jeux-video-pour-mieux-lire-et-ecrire>

■ **Le programme de Français au collège en livres audio** (gratuits)

Natacha Dugas, enseignante-documentaliste a fait un recensement des versions audio libres et gratuites qui existent pour les œuvres du programme de Français en collège.

■ **Des cartes mentales sur les aménagements pédagogiques** pour les

dyslexiques, dysphasiques, dyspraxiques
<http://www.dyscussions-parents-professeurs.fr/>

■ **L'application Voice Dream sur Ipad**

Utilisant des voix de haute qualité et dotée d'une interface utilisateur paramétrable, Voice Dream Reader rend la lecture de textes accessible à tous et particulièrement aux personnes dyslexiques et déficientes visuelles.

Possibilité de contrôler la façon dont le texte est lu ainsi que la manière dont il est affiché à l'écran afin de l'adapter à tous types de textes, aussi bien vocalement que visuellement.

- Mode lecture centrée avec réduction de la zone de texte et défilement automatique pour mieux se focaliser sur ce que l'on est en train de lire,
- Polices de caractère personnalisables et support de la police [OpenDyslexie](#),
- possibilité de régler les espaces entre les lettres
- Possibilité d'agrandir la police (10 €)

Directeur de publication,
Emmanuel Delmotte Directeur de l'Enfa
Rédaction Laetitia Branciard animatrice
du Réseau & du GAP « Dys »
Relecture Lucile Plènecassagnes
Plateforme dys : <http://dys.enfa.fr>