

Adaptation des supports écrits pour les DYS

Depuis la loi handicap du 11 février 2005 chaque enfant en situation de handicap a le droit d'être scolarisé. Pour cela l'école doit devenir « inclusive ». C'est à dire qu'elle a pour but de s'adapter à chacun. C'est à l'école et l'institution de s'adapter. Mais appliquer la loi demande beaucoup de temps : il faut adapter nos manières d'enseigner et de préparer nos cours. Nous sommes tous confrontés, dans notre pratique professionnelle à des élèves présentant des troubles « dys ». Ces élèves

nécessitent une attention particulière et notamment une adaptation de nos supports pédagogiques. Malheureusement, il est souvent très chronophage d'adapter nos cours.

Nous proposons donc une astuce pour transformer vos cours en quelques clics afin qu'ils soient accessibles à tous.

Suite à l'adaptation des documents ceux-ci semblent plus long, il est donc important de rassurer les élèves.

1 Comment utiliser un « modèle DYS » ?

- Ouvrir le fichier intitulé « modèle dys » ,
- Créer votre cours comme d'habitude ou faire un copier/coller de votre cours.
- Enregistrer votre cours
- Et voilà !!!

2 Les règles d'adaptation des supports écrits pour les DYS

2.1 Police et style

a) Les polices les plus accessibles pour les DYS

- Verdana
- Comic Sans MS
- Arial
- Tahoma
- DejaVu Sans
- Lexia à télécharger : <http://fr.fontriver.com/font/lexia/download.html>
- OpenDyslexic à télécharger : <http://opendyslexic.org>

b) Les règles à respecter

- ✓ Taille de police : 12.
- ✓ Style de police normal ou **gras**.
- ✓ **Surligner** ou utiliser la **couleur**.
- ✓ Aligner le texte à Gauche.
- ✓ Utiliser un interligne de 1,5 pt pour la lecture.
- ✓ Utiliser un interligne de 2 pt pour l'écriture.
- ✓ Utiliser un espacement de 1,5 pt entre les lettres.
- ✓ Utiliser des lignes avec alternance de couleur pour les tableaux.

- ✓ Aérer les supports et créer des séparations entre les activités.
- ✓ Numéroter les lignes de 5 en 5 lorsque le texte est long.
- ✓ Privilégier une présentation en colonne avec une séparation entre les colonnes pour les textes longs.
- ✓ Utiliser les puces et les chiffres arabes.
- ✓ Utiliser des pictogrammes si possible.

c) A ne pas faire :

- ✗ Ne pas utiliser *l'italique*.
- ✗ Ne pas souligner.
- ✗ Ne pas utiliser LES MAJUSCULES.
- ✗ Ne pas justifier le texte.

- ✗ Eviter l'encadrement sauf en augmentant l'espacement entre le texte et l'encadrement (1cm).

2.2 Créer des repères

- ✓ Limiter le nombre de document par page.
- ✓ Utiliser des codes : couleurs de cahier et des documents en fonction des matières, agenda, pictogrammes...
- ✓ Faire un en-tête spécifiant : Le nom de l'enseignant, le module, l'année et la classe.
- ✓ Mettre en évidence les mots clés, définitions, mots nouveaux, mots qui posent problème... (en les **surlignant**).
- ✓ Numéroter les pages des documents distribués 1/3, 2/3.

- ✓ Privilégier la numérotation simple sans chiffres romains ni de suites compliquées.
- ✓ Eviter les impressions en recto/verso.
- ✓ Faire un pied de page spécifiant le titre et la pagination, si possible la séquence et la séance.
- ✓ Si nécessaire imprimer le cours sur papier couleur.

2.3 Quelques conseils

- ✓ Lors des évaluations :
 - Commencer la question par un verbe d'action à l'infinitif : citer, justifier, nommer, expliquer...
 - Eviter les doubles tâches : une consigne par question (exemple éviter «citer et justifier »).
- ✓ Privilégier les cartes heuristiques.
- ✓ Privilégier le travail d'équipe : pour un résultat efficient il est recommandé de mettre en œuvre ce modèle de manière collégiale afin que les élèves retrouvent plus facilement les documents.
- ✓ Eviter ou réduire la copie de leçon pendant les cours.
- ✓ Favoriser les photocopies.
- ✓ Accepter que l'élève souligne, encadre et utilise de la couleur sur son cahier.
- ✓ Oraliser les consignes écrites.

2.4 Quelques outils et sites de référence

- ✓ <https://www.cartablefantastique.fr>

- ✓ BRANCIARD L., Outils informatiques et multimédia adaptés pour des élèves souffrant de troubles spécifiques du langage oral, écrit et des apprentissages : de la compensation à la remédiation, ENFA, 2010
<http://www.apedysmidip.fr/images/etudeinfomultimedialb-1.pdf>
- ✓ <http://classetice.fr/spip.php?rubrique16>
- ✓ <https://sites.google.com/site/dralainpouhet/>