

Comment les élèves vivent nos actions en classe ?



Les élèves sont aussi attentifs à la manière dont l'enseignant mène la classe qu'aux contenus transmis. Les actions et l'état émotionnel des enseignants semblent influencer sur le comportement des élèves. Que pensent les élèves de nos pratiques professionnelles ? Quelles actions sont à privilégier pour les motiver et leur donner envie de venir en classe ?

Paroles d'élèves

Que pensent-ils de nous ? Que font-ils face à nos actions ?
L'impact de nos actions sur l'apprentissage des élèves.

Le prof gentil mais qu'il ne faut pas chercher

Celui qui s'adapte au niveau de chacun, punit et se rend disponible

- "Je me sens bien, j'ai envie d'aller en cours." "Je travaille, je me concentre et participe."
- "Il pose les limites." "Quand un élève a des difficultés, il fait tout pour qu'il y arrive."

Le prof cool qui donne envie de travailler

Celui qui fait des blagues et parle jeune

- "On est plus détendu. On rigole entre nous. On participe."
- "On respecte le prof mais on bavarde quand même un peu."
- "Je l'écoute plus et je travaille plus. Il faut pas l'embêter sinon il va se mettre à punir."

Le bon prof qui fait travailler en groupe

Celui qui fait travailler en groupe, fait participer et valorise le travail devant la classe

- "On peut s'entraider." "Les plus forts peuvent aider les plus faibles." "Ça nous aide à mieux nous connaître."
- "Ça me donne plus envie de travailler. Je vais le respecter un max."
- "Je travaille et j'apprends mieux... mais j'en profite pour discuter..."



Le prof modeste... Oui mais avec modération

Celui qui peut dire "Je ne sais pas"

- "Je trouve ça normal de ne pas tout savoir." "Ça montre que le prof est comme nous."
- "Ça ne change rien à mon attitude en cours." "Mais bon, il est quand même prof"

Punir ou ne pas punir... Tout dépend

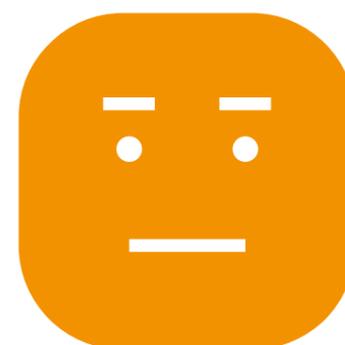
Celui qui punit ou ne punit jamais

- "Il punit souvent même pour des petites choses au lieu de s'expliquer avec moi."
- "S'il punit jamais ça veut dire qu'il n'a pas d'autorité." "La punition, ça fait peur."
- "Si les punitions sont justes, c'est normal."

L'interro surprise, c'est pas toujours un cadeau

Celui qui fait des interrogations surprises

- "C'est démoralisant quand on a des difficultés et on fait moins d'efforts"
- "Des fois j'ai des mauvaises notes car j'ai pas compris alors que j'ai révisé."
- "J'aime moins mais je travaille."



Le prof énervé énervant

Celui qui crie et se moque

- "Le prof qui fait des faux pas"
- "Il va m'énervé et j'aurai pas envie de travailler, je serai pas cool."
- "S'il ne respecte pas les élèves, j'ai pas envie de le respecter."

Le prof d'antan

Celui qui se focalise sur les notes, fait lire à haute voix et dicte les cours

- "Les notes ça ne fait pas tout." "Lire à haute voix ça me gêne devant la classe car j'ai des difficultés et je stresse"
- "Dicte le cours c'est le pire pour moi, car les profs ne prennent pas en compte mes difficultés"

Le pire : le cumulard

Celui qui crie, se moque et fait des interrogations surprises

- "Le prof qui fait son programme sans s'adapter et nous explique rien." "Il s'en fout de nous."
- "Je ne dis rien." "Je me débrouille à la maison avec mes parents ou avec des cours particuliers."



Précautions d'emploi

Attention à ne pas mélanger les substances

Certains élèves se sentent "perdus" quand le professeur manque de constance dans son comportement en classe. Il ne suffit pas de donner bruyamment quelques punitions un jour pour inspirer le respect, et faire des blagues le lendemain pour réinstaller de la proximité. Soyez constant et facile à cerner.

Le CPE d'abord, les parents si nécessaire

Si vous avez besoin d'une assistance extérieure à la classe pour comprendre ou corriger certaines difficultés, privilégiez un entretien avec le Conseiller Principal d'Education avant de contacter les parents. Du point de vue des élèves, cette dernière option est majoritairement moins bien vécue, au même titre qu'une punition parfois.

Ceux qui ont tout compris

Les professeurs qui ont le plus de succès sont ceux qui favorisent une pédagogie active, valorisante et privilégiant le travail en groupe.

Actions associées : Fait participer, se rend disponible, s'adapte au niveau de chacun, fait travailler en groupe et valorise le travail devant la classe.

"Je suis content. Il nous aide à aller plus loin, nous pousse vers l'avant."

"Valoriser ça donne du courage, on se dit qu'on peut y arriver." "Quand on nous fait participer ça nous rend moins timide." "On passe des bons moments en travaillant. Je travaille et je m'améliore." "On s'implique plus. Il se donne alors on se donne."



Dans le cadre de notre année de formation nous avons choisi de réaliser un travail de recherche centré sur le **vécu des jeunes en classe**.

Ces travaux regroupent plus de 30 témoignages d'élèves de seconde de trois lycées agricoles différents. Ceux exposés dans ce fascicule nous permettent de mieux cerner le regard que les jeunes ont des adultes. Par cette lecture nous souhaitons permettre à chacun de mieux comprendre la corrélation de certaines pratiques avec les attitudes des jeunes en classe.

Nos travaux vont dans le sens de plusieurs études menées en science de l'éducation. Ils n'ont toutefois pas la prétention de dispenser un éventail de "bonnes pratiques". Chaque élève a son propre ressenti et peut réagir différemment. Nous espérons simplement que ce document vous a permis d'appréhender un peu mieux le raisonnement (ressenti et comportement) des élèves en classe.

Pour aller plus loin

Pour en savoir plus (méthode, retours sur expérience, extraits d'entretien, bibliographie), rendez-vous sur Internet : <http://bit.ly/vecudesjeunes>

JANVIER 2017, ENSFEA, TOULOUSE

CARINE RODILLA (ENSEIGNANTE ESF), MYLÈNE ARSAUT TUCOU (CPE), FRÉDÉRIC BOUGUIER (PROFESSEUR TIM)

STAGIAIRES LAURÉATS DE CONCOURS EXTERNES