

*Le débroussaillage est un geste technique essentiel pour la formation et l'insertion professionnelle des jeunes en filière aménagement. Vous ne savez-pas comment faire pour leur transmettre cette compétence ?
La simulation théâtrale est votre outil !*

Pour qui ? : 2^{nde} NJPF, Bac pro GMNF, Bac pro AP, BTSA GPN

Avec quoi ? : Une débroussailleuse éteinte

Où ? : En salle (gymnase, classe) ou à l'extérieur. L'essentiel est de disposer d'un espace assez grand (10 m²) pour que les participants puissent voir et entendre sans difficulté.

Le principe : amener les apprenants à devenir acteurs de leur formation, à s'exprimer au sein du groupe classe et avoir un regard critique constructif sur leur pratique du débroussaillage, grâce à jeu de mime.

Déroulement et temps forts de la simulation théâtrale :

Temps 1 : Les consignes

L'enseignant - le Joker - présente les règles du jeu et le contexte de la situation de débroussaillage aux élèves.

Temps 2 : Répartition des rôles

Un « démonstrateur » se porte volontaire parmi les élèves ; il devra simuler le geste de débroussailler. Le reste du groupe classe, dénommé « assemblée délibérante », se place en position d'observateur. Le joker se met à l'écart.

Temps 3 : 1^{ère} représentation

Le démonstrateur mime à l'aide d'une débroussailleuse éteinte et pendant 1 à 2 minutes, le geste qu'il adopterait en situation de chantier et selon le contexte donné. Immédiatement après, il refait ce geste en le commentant, sans apporter de critique à son travail.

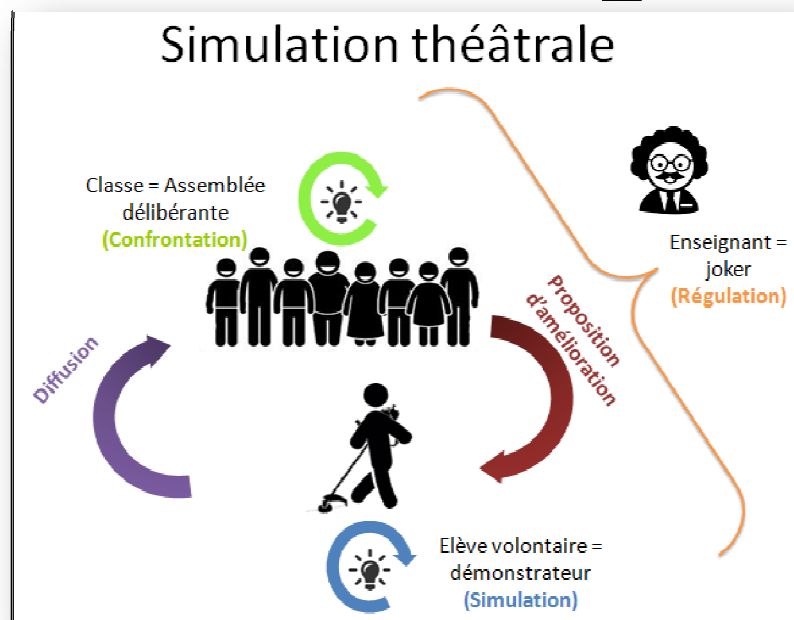
Temps 4 : l'échange entre pairs

L'assemblée délibérante réagit et s'exprime sur ce qu'elle vient de voir et sur les commentaires du démonstrateur.

Temps 5 : changement de rôle

Le 1^{er} démonstrateur rejoint l'assemblée délibérante. Un nouvel élève le remplace et mime à nouveau le geste de débroussaillage, en l'enrichissant des remarques émises par l'assemblée délibérante.

Temps 6 : Bilan avec le joker



Tout au long de la simulation théâtrale, le joker intervient pour recadrer, dynamiser le groupe. Il évalue l'acquisition du geste.

Fiche d'évaluation de l'acquisition du geste

(A destination de l'enseignement uniquement)

- ❖ Vérifions que la prise en compte du contexte est effectuée :

Savoir repérer les éléments du contexte

- Topographie
- Stabilité du sol
- Caractéristiques de la végétation (diamètre de la végétation, densité, humidité, présence d'épines et rigidité des végétaux)
- Espèces à conserver
- Présence de cailloux
- Obstacles (clôtures, autres opérateurs...)

- ❖ Evaluons si le geste de débroussaillage est acquis par le groupe, grâce aux critères suivants :

Acquérir le geste efficace de l'usage de la débroussailleuse

Gestes	Justifications
<input type="checkbox"/> Accélérer en appuyant sur la gâchette	Mettre en rotation la lame
<input type="checkbox"/> Prendre appui sur son pied fort en l'avancé et placer son autre pied en retrait	Trouver une position stable
<input type="checkbox"/> Baisser l'outil entre 2 et 10 cm du sol	Aborder le chantier sans risque = éviter les obstacles
<input type="checkbox"/> Réaliser un 1er mouvement de la droite vers la gauche, en s'approchant au plus près du sol	Avoir une coupe nette Limiter la repousse Limiter les projections et les risques de rebonds
<input type="checkbox"/> Incliner légèrement la lame sur la gauche, en donnant un à coup	Former un andain
<input type="checkbox"/> Réaliser un second mouvement, de la gauche vers la droite en décélérant	Retrouver une position stable
<input type="checkbox"/> Se déplacer vers l'avant	Poursuivre la coupe en limitant les risques de rebond