

Dispositif pour évaluer la fiabilité des sources de l'information

1. Protocole

La mise en œuvre de la ressource que nous présentons ici suit un protocole en quatre étapes principales, s'articulant autour de deux séances. Dans un premier temps, l'enseignant doit choisir un ou plusieurs thèmes de recherche documentaire qui seront proposés aux élèves. Le ou les thèmes retenus par l'enseignant doivent être propices à un questionnement sur la fiabilité des sources d'informations accessibles sur Internet, comme un sujet de controverse sociétale.

Séance 1 : Recherche documentaire

La séance (1h) doit se dérouler en salle informatique. Les élèves sont répartis sur les postes et reçoivent la consigne suivante :

« Vous réaliserez au cours de cette séance un dossier documentaire sur [thème choisi]. Vous sélectionnerez sur Internet 5 documents (image, article de presse, article scientifique, vidéos) différents sur le sujet. Vous consignerez votre démarche de recherche et les documents retenus dans le formulaire suivant. »

Le formulaire transmis aux élèves est destiné à recueillir les documents retenus par les élèves, leurs pratiques de recherche et leur réflexion sur la fiabilité de leurs sources. Le formulaire est disponible sur Framiform, mais son utilisation nécessite la création d'un compte Framiform. Une fois le compte créé, le lien suivant permet de récupérer un « clone » du formulaire utilisable et modifiable à loisir : <https://framiforms.org/node/37840/clone/confirm>. Le formulaire peut alors être partagé aux élèves qui le rempliront au fur et à mesure de leur recherche documentaire, et les réponses pourront être récupérées sous forme d'un unique tableau excel.

Nous présentons également une version imprimable du formulaire.

Première synthèse :

Après avoir récupéré les résultats, on peut alors analyser les pratiques des élèves quant à la recherche documentaire sur Internet, les sources qu'ils retiennent et les justifications de ces choix.

Séance 2 : Retour sur la recherche et apport analytique

Lors de cette séance, l'enseignant interroge la classe sur leurs pratiques de recherche documentaire, dirigeant la discussion sur les points les plus intéressants trouvés dans les réponses des élèves au formulaire.

L'enseignant présente ensuite à la classe un outil d'évaluation de la fiabilité d'une source d'information, la grille d'analyse présentée à la suite du formulaire. La grille est distribuée aux élèves en 5 exemplaires pour qu'ils la remplissent pour chacun de leurs documents. Les grilles remplies sont alors récupérées par l'enseignant.

Deuxième synthèse :

En comparant les raisonnements des élèves tels que décrits dans le formulaire et leur analyse de la fiabilité des sources d'information effectuée dans la grille, l'enseignant peut alors mesurer de manière qualitative si les élèves ont amélioré leur processus de l'évaluation de l'information.

Il peut être intéressant de réitérer un exercice similaire après quelques temps pour vérifier si les élèves ont bien intériorisé cette analyse de la fiabilité d'une source et sont capables de la remobiliser sans être guidé par une grille explicite qui leur est distribuée.

2. Constitution d'un dossier documentaire

Prénom :

Nom :

Démarche de recherche
Quel outil ou moteur de recherche avez-vous utilisé ?
Quels mots-clés avez-vous utilisé ?

Document 1
Nom du site et titre du document (suffisamment d'informations pour retrouver le document) :
Décrire la démarche de sélection du résultat dans le moteur de recherche: Pourquoi celui-ci ? Avez vous été redirigé depuis un autre site ?
Pourquoi ce document vous semble-t-il intéressant par rapport au sujet ?
Pourquoi faites-vous confiance à l'information contenue dans ce document ?

Document 2

Nom du site et titre du document (suffisamment d'informations pour retrouver le document) :

Décrire la démarche de sélection du résultat dans le moteur de recherche:
Pourquoi celui-ci ? Avez vous été redirigé depuis un autre site ?

Pourquoi ce document vous semble-t-il intéressant par rapport au sujet ?

Pourquoi faites-vous confiance à l'information contenue dans ce document ?

Document 3

Nom du site et titre du document (suffisamment d'informations pour retrouver le document) :

Décrire la démarche de sélection du résultat dans le moteur de recherche:
Pourquoi celui-ci ? Avez vous été redirigé depuis un autre site ?

Pourquoi ce document vous semble-t-il intéressant par rapport au sujet ?

Pourquoi faites-vous confiance à l'information contenue dans ce document ?

Document 4

Nom du site et titre du document (suffisamment d'informations pour retrouver le document) :

Décrire la démarche de sélection du résultat dans le moteur de recherche:
Pourquoi celui-ci ? Avez vous été redirigé depuis un autre site ?

Pourquoi ce document vous semble-t-il intéressant par rapport au sujet ?

Pourquoi faites-vous confiance à l'information contenue dans ce document ?

Document 5

Nom du site et titre du document (suffisamment d'informations pour retrouver le document) :

Décrire la démarche de sélection du résultat dans le moteur de recherche:
Pourquoi celui-ci ? Avez vous été redirigé depuis un autre site ?

Pourquoi ce document vous semble-t-il intéressant par rapport au sujet ?

Pourquoi faites-vous confiance à l'information contenue dans ce document ?

3. Analyse de la fiabilité d'une source d'information

Prénom :

Nom :

Intitulé du document :

	OUI	NON	Justifiez/ Précisez
L'auteur du document est-il identifié ?			
Est-ce que j'ai réussi à trouver des informations précises sur l'auteur ?			
D'après les informations que j'ai trouvé, l'auteur est-il compétent dans le domaine qu'il aborde ?			
Sur quel site internet est hébergé le document ?			
Quelles informations ai-je sur l'éditeur du site ? (en parcourant le site et/ou en complétant avec des recherches sur Internet)			
D'après les éléments que j'ai retenus, dans quelle intention, cette information a-t-elle été produite ?			
Y a-t-il des indices qui permettent de douter de la fiabilité de l'émetteur ?			