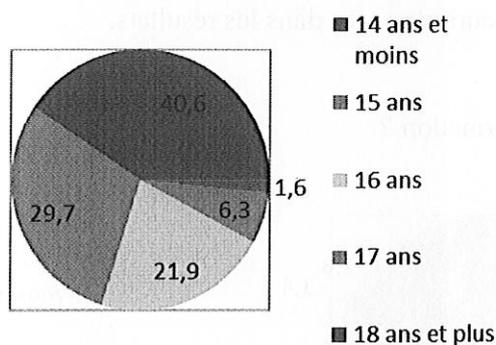


Annexe 1 : les résultats du questionnaire

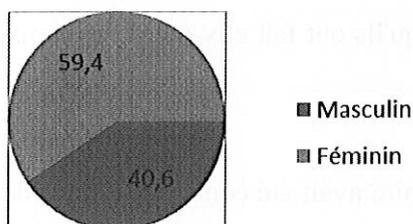
1. Quel est votre âge ?

A cette question, nous avons 40% des élèves qui nous ont répondu qu'ils étaient majeurs. La répartition peut avoir été faussée par le choix d'administration du questionnaire – en ligne – et le moindre accès à l'outil informatique des plus jeunes.



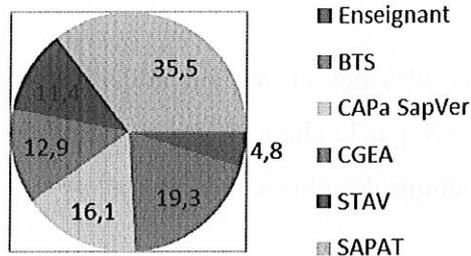
2. Quel est votre sexe ?

Nous avons ici une répartition qui reflète les élèves à qui nous avons proposé le questionnaire avec 60% de répondantes. En effet ce sont les filières SAPAT qui ont été ciblées dans le lycée de La Brie.



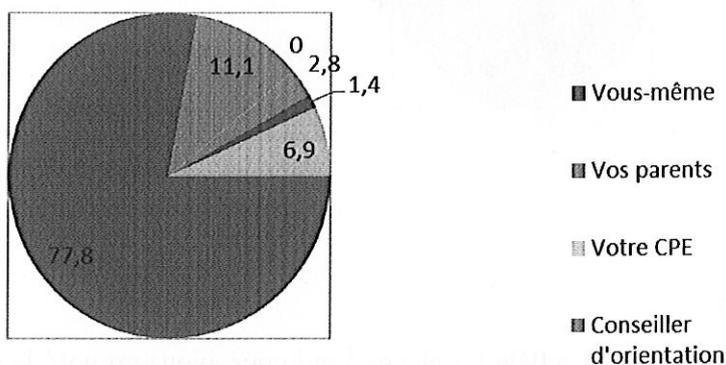
3. Dans quelle classe êtes-vous ?

Cette question avait été choisie pour permettre aux élèves de se familiariser avec l'outil et de taper dans la zone de commentaire. Le traitement qui en a été fait fait ressortir les données suivantes :



Certains enseignants à qui j'avais transmis le questionnaire pour lecture ont fait le choix de le remplir. J'ai préféré conserver leurs réponses dans les résultats.

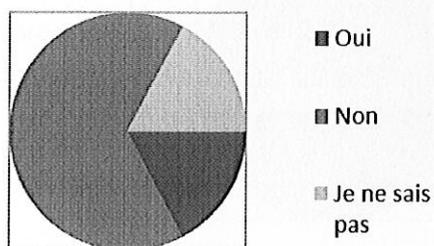
4. Qui a fait le choix de cette formation ?



Si 77% des répondants annoncent qu'ils ont fait eux-même ce choix, 11% d'entre eux admet que ce sont leurs parents.

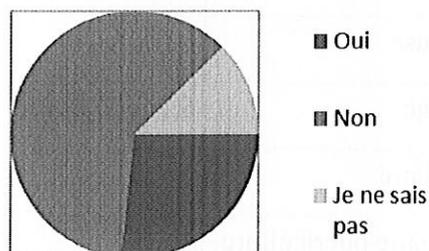
Cette première partie du questionnaire avait été conçue pour familiariser les élèves avec l'outil. Ce sont surtout les résultats suivants qui sont parlants et c'est au sujet de ces réponses que j'ai souhaité faire réagir les élèves.

5. Pensez-vous que certaines formations sont davantage faites pour les garçons ?



17% de réponses sont positives. On retrouve dans les exemples les formations agricoles telles que CGEA, mais aussi plusieurs fois la mécanique. Les élèves y annoncent aussi des métiers du bâtiment, et font le lien avec un effort physique. Dans les réponses apparaissent certaines revendications : « les hommes peuvent devenir sage-femme » « je rêve de devenir chauffeur poids lourd ».

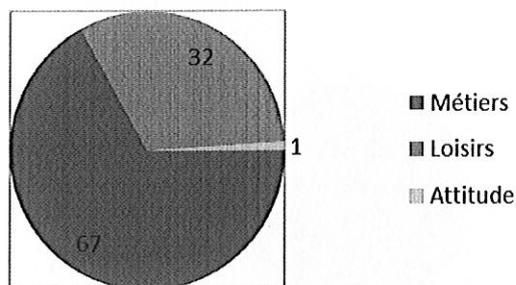
6. Pensez-vous que certaines formations sont davantage faites pour les filles.



Ici la part de réponses positives atteint les 26%. L'exemple de l'esthétique arrive en premier, il y est cité 6 fois. La formation SAPAT est citée également à plusieurs reprises ainsi que les métiers du soin à la personne.

7. Pouvez-vous donner deux exemples d'activité dont on peut dire que c'est « un truc de filles » ?

Nous avons 98 exemples cités, que nous avons regroupé en 22 occurrences. J'ai choisi ici de traiter les exemples en les regroupant sous 3 grands items : les métiers, les loisirs et l'attitude.



67% des exemples cités correspondent à des métiers, le plus commun étant esthéticienne, puis sage-femme.

Le reste des exemples se rattache plus à ce que nous pourrions qualifier de loisirs : la danse y côtoie l'équitation.

Enfin on retrouve la douceur comme un attribut typiquement féminin.

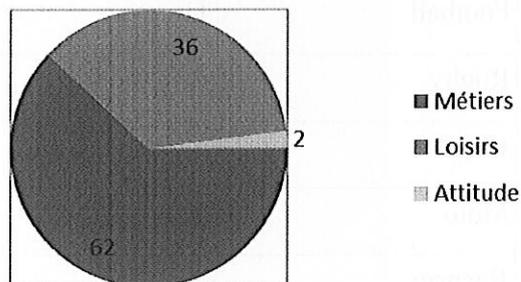
	Exemple	Occurrence
Métier	Esthéticienne	19
	Sage-femme	12
	coiffeuse	10
	Ménage	6
	Secrétaire	5
	Auxiliaire puériculture	4
	Infirmière	3
	Aide-Soignante	2
	Prothésiste ongulair	2
	Couturière	1
	Caissière	1
Loisirs	Danse	10
	Shopping	7
	Gymnastique	4

	Equitation	4
	Aller chez le coiffeur	2
	Epilation	2
	Manucure	1
	Tricot	1
	Maquillage	1
Attitude	Douceur	1

8. Pouvez-vous donner deux exemples d'activité dont on peut dire que c'est « un truc de garçons » ?

J'ai repris les mêmes items métiers, loisirs et attitude.

Ont été cités 89 exemples de « trucs de garçons », de 28 sortes.

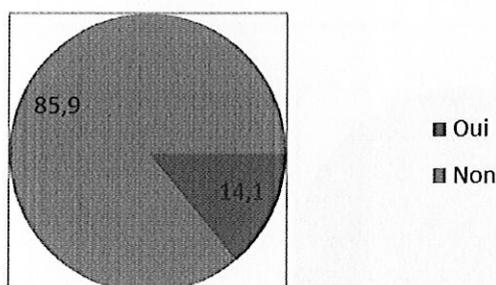


63% se rattachent à des métiers qui vont de pompier à éboueur. On remarquera la forte présence de tous les métiers du bâtiment qui représentent 30% des exemples de métier cités. Le métier de « président » apparaît. Parmi les loisirs cités, le football s'y place en première position, puis le rugby et la chasse.

	Exemple	Occurrence
Métiers	Mécanicien	13
	Maçon	11

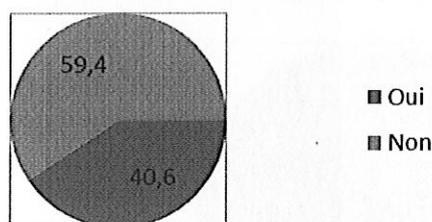
	Forestier	5
	Routier	5
	Agriculteur	4
	Pompier	3
	Policier	3
	Plombier	2
	Eboueur	2
	Electricien	2
	Charpentier	1
	Président	1
	Informaticien	1
	Boulangier	1
	Carreleur	1
Loisirs	Football	11
	Rugby	7
	Chasse	4
	Moto	2
	Bagarre	2
	Bricoler	1
	Rallye	1
	Sports dangereux	1
	Cournon	1
	Ovinpiades	1
Attitude	Faire pipi debout	1
	Se serrer la main	1
	Porter des charges lourdes	1

9. Avez-vous déjà vécu une situation où votre genre/sexes a été un motif de discrimination, par exemple un refus de stage ou d'une activité sportive?



14% des élèves ont vécu une situation discriminante ou identifiée comme telle. Tous les exemples cités concernent des filles : ce sont des refus de stage : « certains maîtres de stage refusent les filles », une situation où on leur signale qu'elles ne sont pas aptes à porter de lourdes charges : « on m'a dit que c'était pas un travail pour les filles, qu'il fallait de la force », une autre où on leur a déconseillé de suivre une certaine formation : « on m'a fortement déconseillé d'aller en section paysagiste dans mon lycée »

10. Avez-vous déjà entendu un propos sexiste dans votre établissement?



60 % des élèves ont été témoins d'une remarque sexiste.

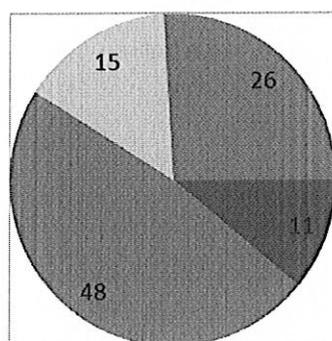
Les grands thèmes des remarques sont :

-la qualification professionnelle : le fait que certaines formations sont faites pour les garçons ou pour les filles, et que les représentants de l'autre sexe n'ont rien à y faire : « la filière SAPAT n'est pas faite pour un garçon », « les filles ça doit pas être dans le lycée »

-l'attitude générale : le fait d'être efféminé, les capacités intellectuelles

-le physique : c'est la force physique supérieure des garçons qui est citée

-la sexualité : les filles sont des prostituées, les garçons des homosexuels « les garçons SAPAT sont gays », « rumeurs lesbiennes »



■ Attitude générale

■ Formation et qualification

■ Physique

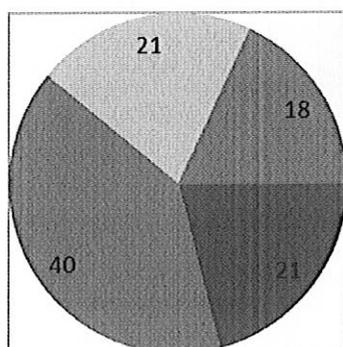
■ Sexualité

Si 48 % des remarques sont dirigées contre la qualification de la personne, que ce soit un garçon ou une fille, on note toutefois que 82 % des remarques sexistes citées sont à destination des filles.

11. Quelle remarque sexiste est la plus commune selon vous au sein de la classe?

La moitié des répondants ont donné un exemple de remarque discriminante au sein de la classe.

En réduisant le champ d'observation au niveau de la classe, les remarques sur la qualification professionnelle ou la crédibilité d'un élève dans son choix de formation sont proportionnellement moins importantes, mais laissent la place à plus de remarques sur le physique.



■ Attitude générale

■ Formation et qualification

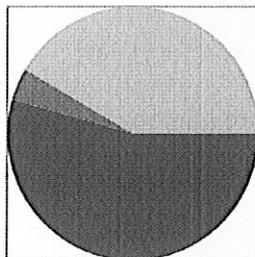
■ Physique

■ Sexualité

61% des remarques sont dirigées plus spécifiquement contre les filles.

12. Cette remarque est-elle :

Les élèves reconnaissent à 53% que la remarque est péjorative. Le pourcentage important de « neutre » correspondant aux élèves qui n'ont pas observé de remarque sexiste au sein de la classe.

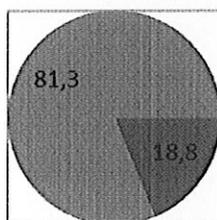


■ Péjorative

■ Positive

■ Neutre

13. Avez-vous déjà utilisé un propos sexiste au sein de la classe?

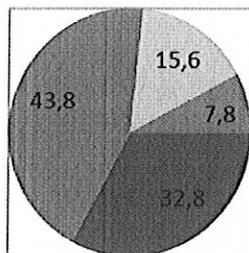


■ Oui

■ Non

Il y a tout de même 19 % des élèves qui reconnaissent avoir tenu des propos sexistes !

14. Comment peut-on qualifier les relations entre les garçons et les filles au sein de l'établissement?



- Tout va bien
- Cela pourrait aller mieux
- Il y a des conflits
- Autre

Pour 34% des répondants, « tout va bien » entre garçons et filles dans l'établissement, 44% d'entre eux reconnaissent que cela pourrait être mieux, et enfin 16% d'entre eux admettent qu'il y a des conflits

15. Comment pensez-vous que l'on pourrait améliorer les relations garçons/filles dans l'établissement?

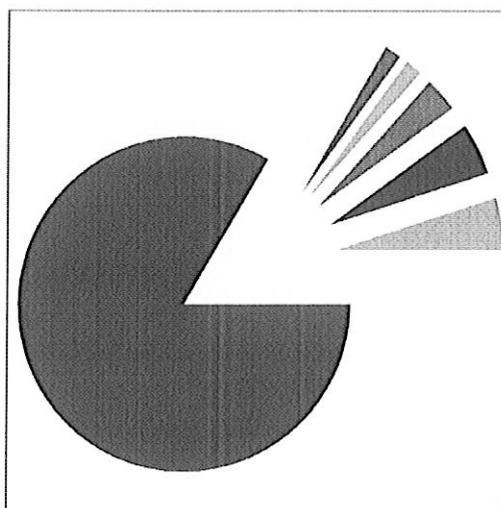
Les commentaires nous indiquent de « ne pas dramatiser », que « les filles savent se défendre », et une demande que « les filles aient les mêmes droits que les garçons ».

Quelques solutions originales sont proposées :

- changer certaines attitudes
- privilégier la mixité, que ce soit dans les formations comme dans les activités proposées
- faire des moments de partage
- sanctionner les manquements
- faire des journées « vis ma vie »

16. Connaissez-vous les instances ou dispositifs présents dans l'établissement où vous pourriez agir pour améliorer les relations garçons/filles? Citez-les

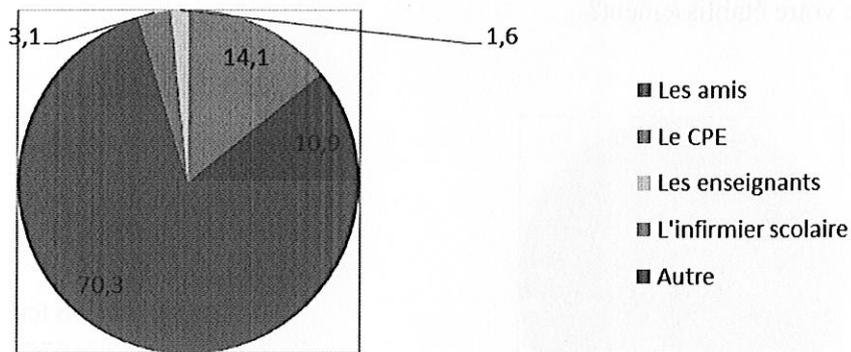
Vers qui se tourner en cas de difficulté ? Les élèves ne le savent pas dans 78% des réponses. Une dizaine de réponses pour cette question, dans lesquelles même le CDI est cité (c'était une question



- Je ne sais pas
- CDI
- Conseil Intérieur
- Les élèves
- Infirmière
- Vie Scolaire/Enseignants

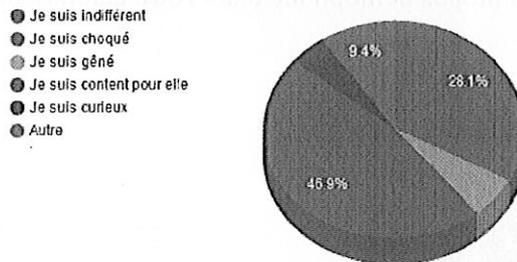
ouverte).

17. Quels sont vos interlocuteurs pour parler de sexualité dans l'établissement?

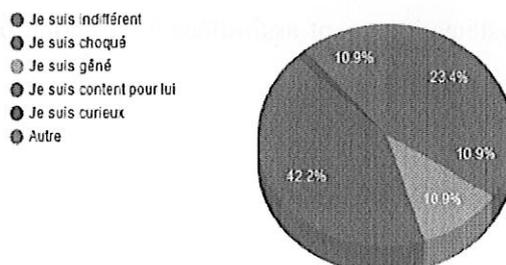


Pour les questions de sexualité, les amis sont plébiscités : 70 % des réponses. L'infirmière scolaire est citée juste ensuite dans 15% des réponses

18. Si une fille annonce son homosexualité dans votre classe, qu'en pensez-vous?

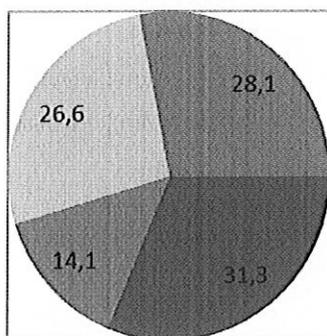


19. Si un garçon annonce son homosexualité dans votre classe, qu'en pensez-vous?



Face à l'annonce d'une homosexualité, les réactions sont très différentes qu'il s'agisse d'un garçon ou d'une fille. Si 11 % des répondants sont choqués ou gênés par une telle annonce de la part d'une fille, 22 % d'entre eux le seront à propos d'un garçon.

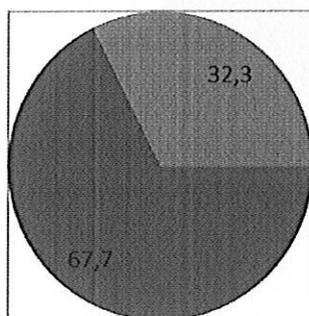
20. Avez-vous été témoin de moqueries au sujet de l'homosexualité déclarée ou supposée d'un autre élève au sein de votre établissement?



- Oui, peut-être
- Oui, une fois
- Oui, plusieurs fois
- Non

Les moqueries au sujet de l'homosexualité sont monnaie courante au sein des lycées, 72 % des élèves en ont déjà été témoins, dont 27% à plusieurs reprises.

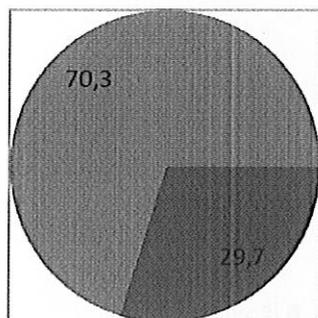
21. Avez-vous déjà entendu un propos homophobe dans votre établissement?



- Oui
- Non

Ces moqueries ne sont pas systématiquement assimilées à de l'homophobie car ce chiffre tombe à 68 % de témoins quand on l'évoque.

22. Avez-vous déjà employé une insulte homophobe dans votre établissement?



■ Oui
■ Non

30 % des élèves avouent avoir déjà eu recours à des propos homophobes.

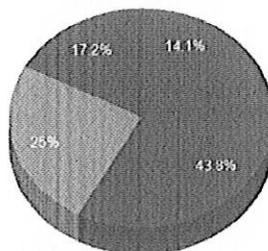
23. Quelle insulte homophobe est la plus commune selon vous dans votre établissement?

Il ne va pas être ici indiqué la liste d'insultes que les élèves ont donné. Il s'agissait aussi de les confronter à ce qu'ils peuvent utiliser comme vocabulaire, que certains n'ont pas osé écrire. On peut noter que l'homophobie est essentiellement portée contre les garçons : 92 % des exemples de remarques homophobes leur sont destinées. 19 élèves n'ont pas cité d'exemple, ou n'ont pas voulu l'écrire.

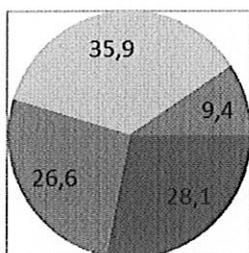
24. Selon vous, les personnes qui sont le plus souvent victimes d'homophobie sont :

Encore une fois cette homophobie « masculine » n'est pas nécessairement reconnue par les élèves qui sont 44 % à penser que ce sont surtout les garçons qui en sont victimes.

- Plutôt des filles
- Plutôt des garçons
- Autant des filles que des garçons
- Je ne sais pas



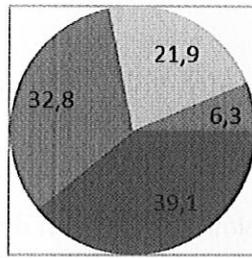
25. Que pensez-vous du sexisme?



- Je suis indifférent
- Je suis sensible mais mal informé
- J'en parle déjà avec mon entourage et mes amis
- Je suis engagé

Plus globalement, quand on leur parle de sexisme, les élèves se disent indifférents pour 28 % d'entre eux. Il y en a autant qui reconnaissent manquer d'information. 9 % d'entre eux se revendiquent comme étant engagés.

26. Que pensez-vous de l'homophobie?



- Je suis indifférent
- Je suis sensible mais mal informé
- J'en parle déjà avec mon entourage et mes amis
- Je suis engagé

Quand on leur parle d'homophobie, 39 % sont indifférents, et 33 % reconnaissent qu'ils sont mal informés. Seulement 6 % se revendiquent comme étant engagés.

27. Avez-vous quelque chose à ajouter?

Sur la question ouverte, étant positionnée en fin de questionnaire, les remarques portent plus sur l'homophobie que sur le sexisme. Quelques propositions émergent :

- demande à sanctionner plus les insultes homophobes et sexistes
- que les interlocuteurs soient mieux identifiés « Il manque des personnes accessibles et qualifiées au lycée »

On ressent un certain fatalisme de la part des élèves : « Le sexisme et l'homophobie à toujours exister et existera toujours. Les gens sont comme ça et il ne changerons pas. »(sic) , et une incompréhension qui est répétée par plusieurs d'entre eux : « Les choses sont simples, mais toi le monde complique tous »

Globalement sur cette analyse, il faut admettre certains biais dans l'administration du questionnaire. L'accès uniquement en ligne peut en être un, comme je l'ai signalé plus haut. Les plus jeunes élèves des lycées agricoles ayant moins accès aux outils informatiques, peu d'élèves parmi les plus jeunes ont pu répondre.

Annexe 2 : les sujets d'étude des résultats proposés aux élèves de 2nde SAPAT

SUJET 1 : Le sexisme, qu'est-ce c'est ?

Avez-vous déjà entendu un propos sexiste dans votre établissement?

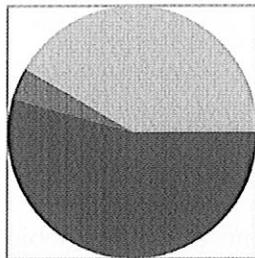
60 % des élèves ont été témoins d'une remarque sexiste.

Quelle remarque sexiste est la plus commune selon vous au sein de la classe?

La moitié des répondants ont donné un exemple de remarque discriminante au sein de la classe.

Cette remarque est-elle :

Les élèves reconnaissent à 53% que la remarque est péjorative. Le pourcentage important de « neutre » correspondant aux élèves qui n'ont pas observé de remarque sexiste au sein de la classe.



■ Péjorative

■ Positive

■ Neutre

Avez-vous déjà utilisé un propos sexiste au sein de la classe?

19 % des élèves qui reconnaissent avoir tenu des propos sexistes.

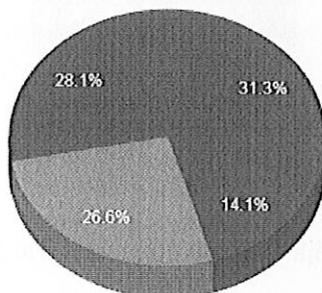
Questions :

1. Répartir les propos sexistes en 4 catégories pour les 2 questions (ou plus si vous pensez qu'il y en a plus)
2. Comparer les différences entre les exemples de propos donnés dans les 2 questions
3. Répartir les propos sexistes entre ceux qui sont au sujet des filles et ceux qui sont au sujet des garçons
4. Est-ce que le sexisme peut être positif ?
5. Trouver sur l'article du code pénal fourni quelle est la sanction d'un refus de stage pour un seul motif sexiste
6. Proposer une affiche qui explique ce qu'est le sexisme et qui indique comment il est puni par la loi

SUJET 2 : L'homophobie, qu'est-ce que c'est ?

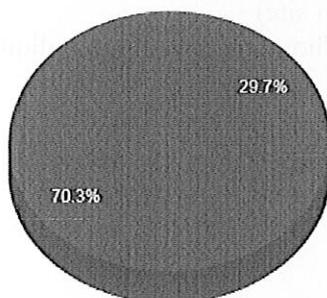
Avez-vous été témoin de moqueries au sujet de l'homosexualité déclarée ou supposée d'un autre élève au sein de votre établissement?

- Oui, peut-être
- Oui, une fois
- Oui, plusieurs fois
- Non



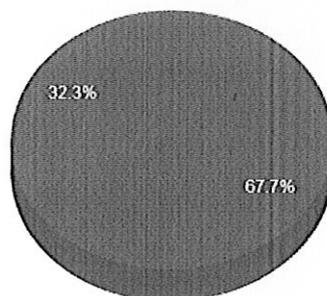
Avez-vous déjà entendu un propos homophobe dans votre établissement?

- Oui
- Non



Avez-vous déjà employé une insulte homophobe dans votre établissement?

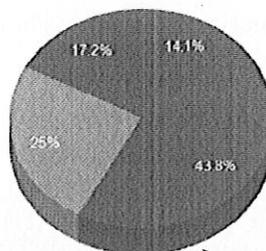
- Oui
- Non



Quelle insulte homophobe est la plus commune selon vous dans votre établissement?
92 % des exemples de remarques homophobes sont destinées aux garçons.

Selon vous, les personnes qui sont le plus souvent victimes d'homophobie sont :

- Plutôt des filles
- Plutôt des garçons
- Autant des filles que des garçons
- Je ne sais pas



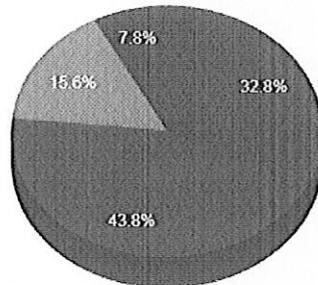
Questions :

1. Indiquer la proportion de personnes qui a déjà entendu une moquerie à propos de l'homosexualité supposée ou déclarée d'une personne
2. Comparer ce chiffre avec la proportion de personnes qui a déjà entendu une remarque homophobe, et expliquer la différence
3. 30 % des élèves interrogés ont déjà employé une insulte homophobe : expliquer pourquoi ce chiffre est aussi élevé
4. Expliquer en quoi traiter quelqu'un de « pédé » est une insulte homophobe
5. Chercher sur le site officiel service-public.fr quelle est la sanction pour une insulte homophobe (taper « injure » dans le moteur de recherche du site)
6. Proposer une affiche qui explique ce qu'est l'homophobie, et qui indique comment elle est punie

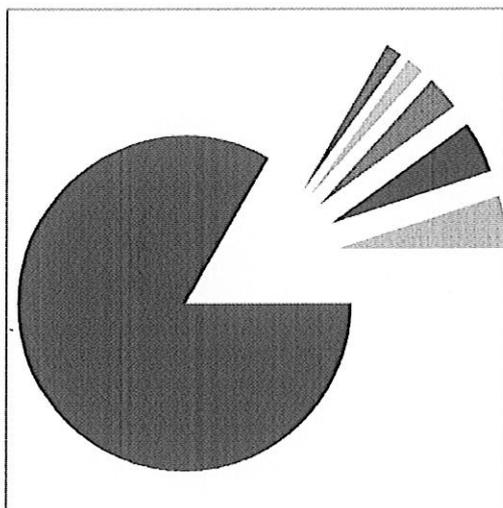
SUJET 3 : Comment améliorer les relations entre garçons et filles ?

Comment peut-on qualifier les relations entre les garçons et les filles au sein de l'établissement?

- Tout va bien
- Cela pourrait être mieux
- Il y a des conflits
- Autre



Connaissez-vous les instances ou dispositifs présents dans l'établissement où vous pourriez agir pour améliorer les relations garçons/filles? Citez-les



- Je ne sais pas
- CDI
- Conseil Intérieur
- Les élèves
- Infirmière
- Vie Scolaire/Enseignants

Questions :

1. Calculer quelle proportion de répondants trouve qu'il y a des améliorations à faire dans les relations entre les garçons et les filles
2. Expliquer pourquoi la majorité des élèves ne sait pas vers quelle personne se tourner au sein du lycée pour parler des relations entre garçons et filles
3. Décider quel est le meilleur interlocuteur dans le lycée Terre Nouvelle pour ces questions
4. Lire les propositions faites pour améliorer les relations entre garçons et filles, et les regrouper par catégories
5. Choisir au moins 3 propositions qui soient réalisables
6. Rédiger un courrier adressé à la directrice de l'établissement qui propose au moins 3 solutions à mettre en place pour améliorer les relations entre les garçons et les filles dans le lycée

Comment pensez-vous que l'on pourrait améliorer les relations garçons/filles dans

l'établissement?

50 % des répondants n'ont pas eu d'idée pour améliorer les relations entre garçons et filles, certains trouvent aussi qu'il n'y a rien à améliorer, que tout va bien.

SUJET 4 : Trucs de filles, Trucs de garçons

Pouvez-vous donner deux exemples d'activité dont on peut dire que c'est « un truc de filles » ?

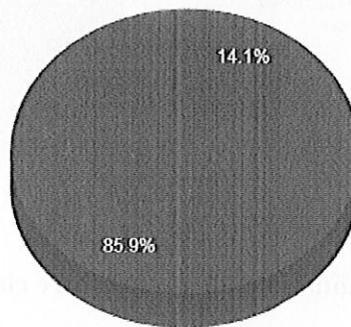
	Exemple	Occurrence
Métier	Esthéticienne	19
	Sage-femme	12
	coiffeuse	10
	Ménage	6
	Secrétaire	5
	Auxiliaire puériculture	4
	Infirmière	3
	Aide-Soignante	2
	Prothésiste ongulaire	2
	Couturière	1
	Caissière	1
Loisirs	Danse	10
	Shopping	7
	Gymnastique	4
	Equitation	4
	Aller chez le coiffeur	2
	Epilation	2
	Manucure	1
	Tricot	1
	Maquillage	1
Qualité	Douceur	1

Pouvez-vous donner deux exemples d'activité dont on peut dire que c'est « un truc de garçons » ?

	Exemple	Occurrence
Métiers	Mécanicien	13
	Maçon	11
	Forestier	5
	Routier	5
	Agriculteur	4
	Pompier	3
	Policier	3
	Plombier	2
	Eboueur	2
	Electricien	2
	Charpentier	1
	Président	1
	Informaticien	1
	Boulangier	1
	Carreleur	1
Loisirs	Football	11
	Rugby	7
	Chasse	4
	Moto	2
	Bagarre	2
	Bricoler	1
	Rallye	1
	Sports dangereux	1
	Cournon	1
	Ovinpiades	1
Attitude	Faire pipi debout	1
	Se serrer la main	1
	Porter des charges lourdes	1

Avez-vous déjà vécu une situation où votre genre/sexe a été un motif de discrimination, par exemple un refus de stage ou d'une activité sportive?

- Oui, expliquez brièvement la situation
- Non



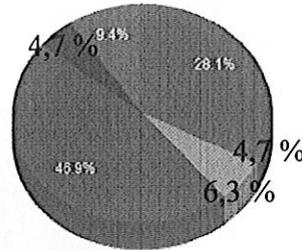
Questions :

1. Indiquer le nombre total d'exemples pour chacune des questions
2. Donner au moins une statistique pour chacune des questions
3. Trouver des contre-exemples pour les 2 occurrences les plus importantes
4. Lire les articles 225-1 et 225-2 du code pénal dans le code pénal fourni
5. Expliquer en quoi un refus de stage peut être puni par la loi
6. Proposer une affiche qui explique les exemples donnés, et les contre-exemples que vous avez trouvé

SUJET BONUS : Homosexualité d'un garçon, d'une fille

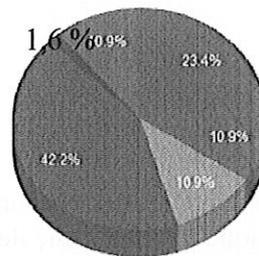
Si une fille annonce son homosexualité dans votre classe, qu'en pensez-vous?

- Je suis indifférent
- Je suis choqué
- Je suis gêné
- Je suis content pour elle
- Je suis curieux
- Autre



Si un garçon annonce son homosexualité dans votre classe, qu'en pensez-vous?

- Je suis indifférent
- Je suis choqué
- Je suis gêné
- Je suis content pour lui
- Je suis curieux
- Autre



Questions :

1. Expliquer où sont les différences entre les 2 diagrammes
2. Proposer une explication
3. Essayer de déterminer quelle réaction est homophobe et laquelle ne l'est pas