

## Fiche signalétique d'une ressource TSR

Nom de la ressource  
Keep calm and talk about it!

Auteur(s)  
Hélène BLANCHARD  
Claire-Lise GICQUEL  
Cécile RAJOT

Objectifs de la ressource  
Comment aider les élèves et étudiants à structurer une réponse possible à une Question Socialement Vive ?

Résumé  
Méthodologie pour permettre d'identifier une QSV, de cerner son objet, de réfléchir à sa propre position sur cette QSV, de se documenter pour cartographier les réponses possibles, de faire un bilan et ainsi proposer une réponse possible personnelle construite à partir des différentes étapes précédentes. C'est un dispositif didactique d'aide à la construction de la pensée critique chez l'apprenant.

Mot-clé  
QSV, pensée critique, argumentation, enquête,.

Public « usager » visé (enseignant de telle discipline, CPE, infirmière, AVS, ...)  
Enseignants toutes disciplines, enseignants stagiaires, chercheurs en didactique des QSV,

Précisions sur les bénéficiaires de la ressource (le cas échéant) :

Discipline : toutes disciplines  
Niveau de formation : tous niveaux  
Diplôme : tous  
Option du diplôme : toutes

Encadrant(s) de la ressource  
Nathalie PANISSAL

Forme de la ressource  
Document infographique

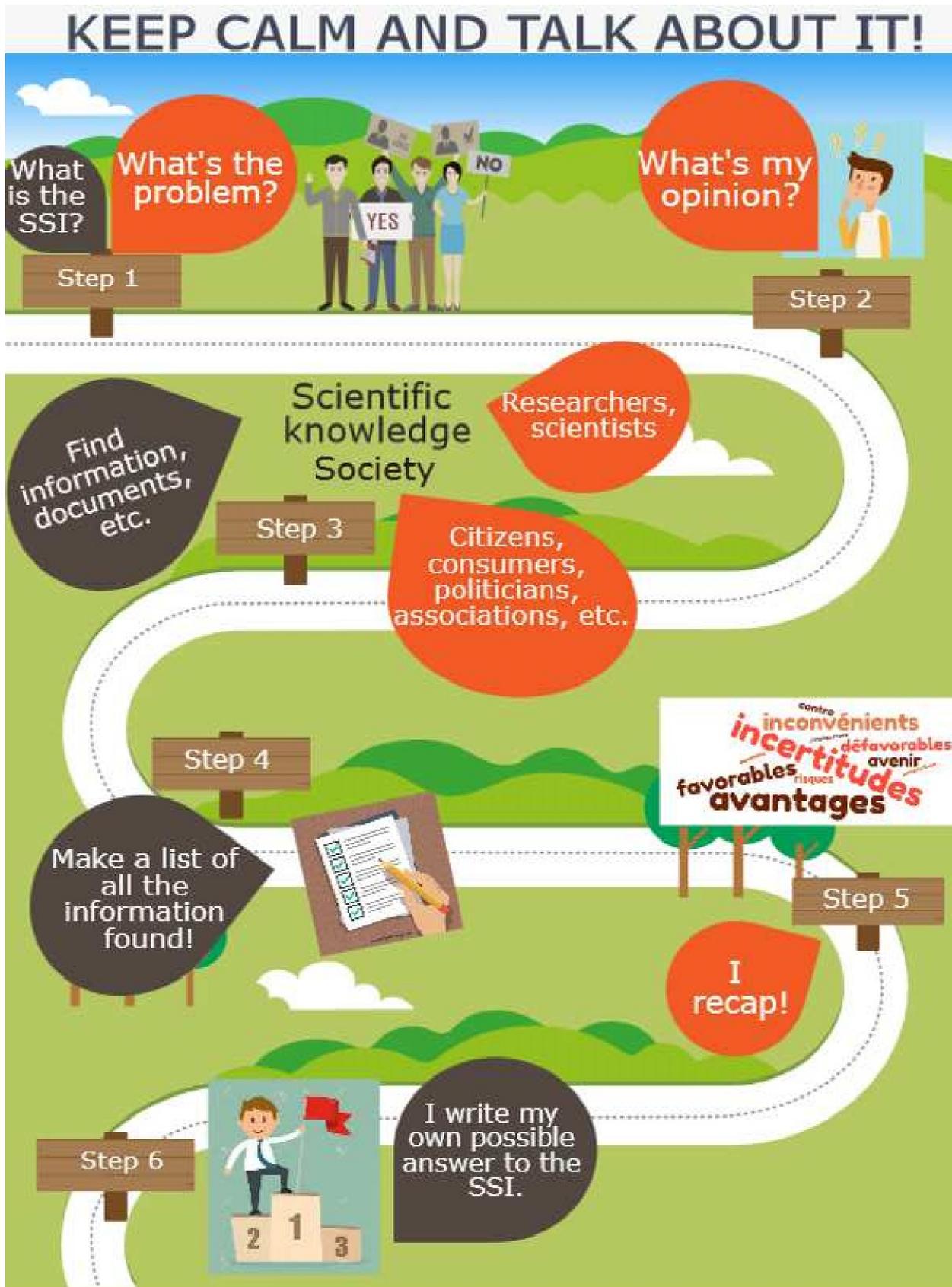
Date de dépôt de la ressource (mois, année)  
05/2019

Diffusion  
 La ressource dispose d'une Licence Creative Commons  
 La ressource ne dispose pas encore d'une Licence Creative Commons

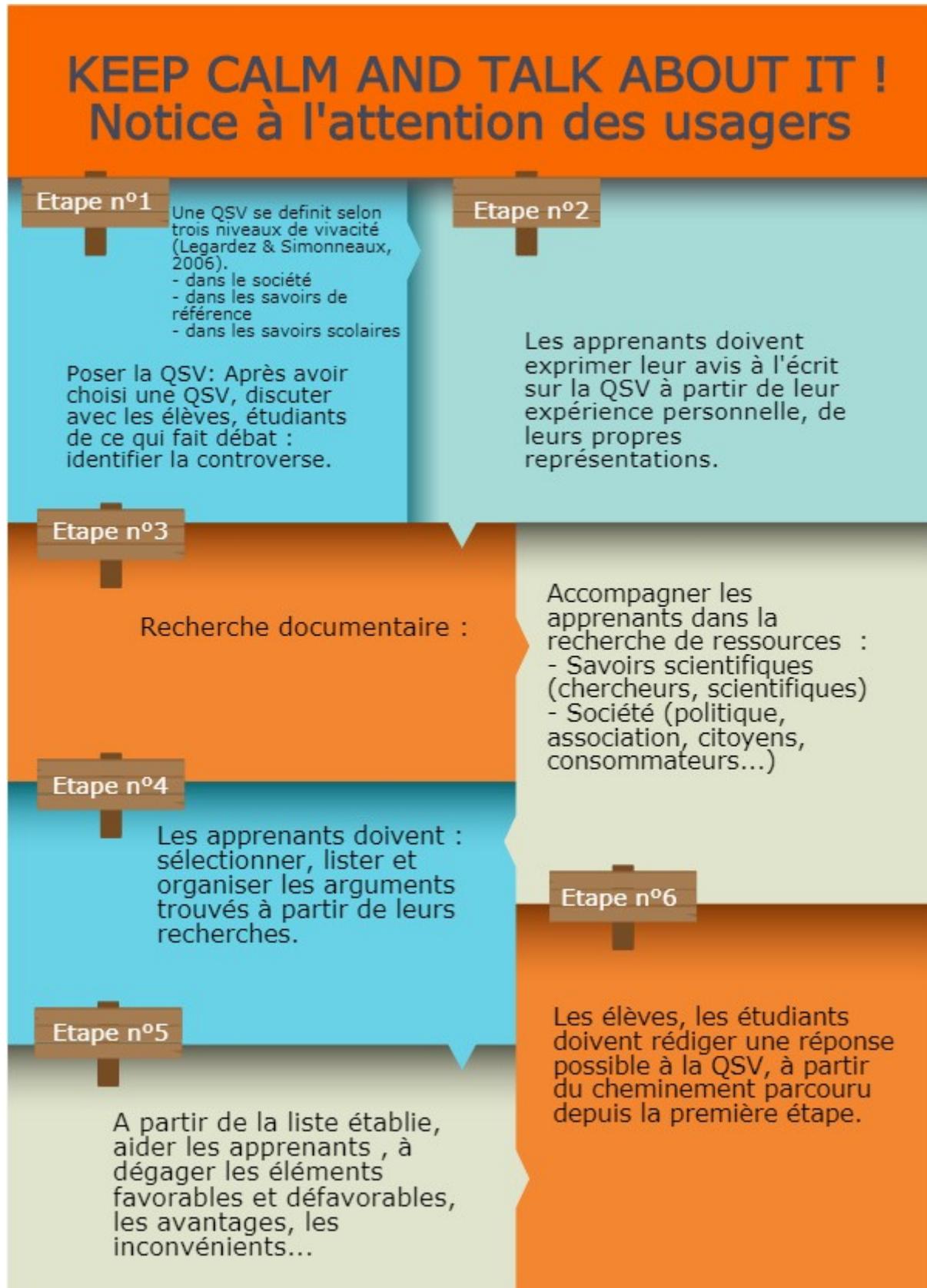
## Visuel ressource apprenants - français



## Visuel ressource apprenants - anglais



## Notice d'utilisation enseignant



**Grille d'auto-évaluation**

Etapes	Objectifs <b>Je suis capable de :</b>	Critères	oui	un peu	pas encore
N°1 	Identifier l'objet du débat de la QSV	Je sais citer des éléments de controverse qui alimentent le débat.			
N°2 	Exprimer une réponse	Je sais faire référence à mes expériences personnelles.			
N°3 	Faire des recherches documentaires	Je sais comment trouver des ressources diversifiées et de diverses opinions.			
N°4 	Analyser des ressources	Lister et organiser.			
N°5 	Faire un bilan	Je sais évaluer les arguments, « peser le pour et le contre ».			
N°6 	Rédiger une réponse possible	Je sais construire ma réponse en utilisant tout ce que j'ai fait dans les étapes précédentes.			

**Evaluation QSV**

Nom Prénom : .....

**Objectif : Construire une réponse basée sur des arguments**

Objectifs	Critères	Indicateurs d'évaluation	-	-	+	+	Commentaires
			-	-	+	+	
1- Identifier l'objet du débat	Citer les éléments qui font controverse	- - -					
2- Exprimer une réponse	Utiliser son expérience personnelle pour répondre à la QSV	Au moins un argument Au moins une source identifiée					
3- Savoir se documenter pour argumenter	Faire de recherches documentaires diversifiées (savoirs scientifiques, société) et contradictoires - Au moins deux ressources scientifiques - Au moins deux ressources sociétales	Pertinence de la ressource Adéquation avec le sujet - 2 ressources scientifiques - 2 ressources sociétales - Au moins 2 ressources en contradiction					
4- Analyser les ressources documentaires	Sélectionner les arguments Lister et organiser les arguments	Pertinence des arguments					
5- Faire le bilan	Analyser les différents arguments « Peser le pour et le contre » / évaluer les arguments	Au moins deux arguments contradictoires					
6- Rédiger une réponse	A partir du bilan écrire votre réponse argumentée	Production écrite					

**Appréciation générale :**

## KEEP CALM AND TALK ABOUT IT!

### Manger local peut-il contribuer à sauver la planète ?

#### Fiches méthodologiques de la ressource

Cette méthode peut s'appliquer de différentes façons en fonction des préférences de chacun, du temps disponible, de la présence d'autres enseignants, du niveau de la classe et de son effectif.

Il faut définir en amont ces paramètres pour démarrer les séances avec une organisation claire pour tous.

Nous préconisons de découper les séances comme indiqué ci-dessous. Mais les contraintes horaires peuvent vous amener à faire un autre découpage.

On remet aux apprenants le support, la grille d'auto-évaluation et la grille d'évaluation finale. Le rôle de l'enseignant est d'être le garant du temps de chaque séance quelle que soit l'organisation choisie.

#### **Mise en œuvre auprès de classes de BTS ACSE** dans le cadre des modules :

- M-51 Diversité des agricultures et Politiques publiques
- M-52 Agricultures, agriculteurs, environnement professionnel et territorial en Sciences économiques et sociales et de gestion.
- M-55 Entreprise agricole, produits agricoles et marchés
  - => Pour évaluer le travail de « réponse argumentée à une QSV », un « cahier d'enquête » leur est fourni au début de la séance et est remis à l'enseignant à la fin de la séance (cf. annexe 1).
  - => Une grille d'autoévaluation (jointe au cahier d'enquête) est complétée à l'issue de la séance et remise de la même manière à l'enseignant.

**Mise en œuvre auprès d'une classe de BTS GPN 2<sup>e</sup> année** dans le cadre du module E23  
(langue vivante anglais)

3 séances complètes et 1 partie de séance pour l'étape 6 si nécessaire.

**Mise en œuvre auprès d'une classe de 1<sup>ère</sup> bac pro SAPAT** dans le cadre du module  
MP1 en lien avec la consommation des ménages

3 séances complètes dont les 2 premières consécutives

Travail personnel entre l'étape 4 et l'étape 5.

## Séance 1 : étapes n°1 et n°2

### Étape n°1 : Poser la QSV

Géographie de la salle : disposer les tables et les chaises de manière à créer un environnement propice au débat (classe en U, îlots, etc.)

Cette séance se fait en classe entière.

Rappeler les règles de base du débat :

- Lever la main pour prendre la parole, Prendre la parole à son tour
- Respecter la parole des uns et des autres
- Ne pas se moquer et porter de jugement
- Justifier ses propres argumentations

Demander aux apprenants ce qu'est une QSV et reformuler leurs idées pour présenter la définition scientifique (Legardez et Simonneaux, 2006).

⇒ Les QSV sont vives dans les savoirs, dans la société et dans la classe !

Poser la question au tableau : manger local peut-il contribuer à sauver la planète ? Quel est le problème ?

Pour organiser les réponses des apprenants, il faut leur faire décortiquer la QSV en expliquant chaque concept (manger ou consommer ? Que veut dire local ? Sauver la planète ? Lien entre local et planète ?) et définir selon leur propre opinion, à travers des recherches personnelles ou à partir de leurs cours chaque partie de la question. Pour cela, il y a plusieurs possibilités :

- À l'oral (brainstorming, débat mouvant...etc.)
- À l'écrit (post-it, rédaction, etc.)

À l'issue de la discussion, leur faire noter des mots-clés qui leur serviront de base pour faire leurs recherches à l'étape n°3. Travail collectif ou individuel en fonction de l'organisation choisie.

Test réalisé en classe entière sur une séance d'une heure.

Sous forme de brainstorming et écrit individuel sur le cahier :

**Nom & Prénom :**

Cahier d'enquête QSV :  
Manger local peut-il contribuer à sauver la planète ?



**Étape 1 : C'est quoi le problème ?**  
Identifier ce qui fait débat avec la classe.  
Les objets du débat sont exprimés à partir des concepts de la question  
« Manger local » et « sauver la planète »  
Noter les mots clés qui serviront par la suite à faire des recherches.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Explication de la signification de QSV (Socio-Scientific Issue)

Ecriture de la QSV en question au tableau puis demande aux étudiants de déterminer ce qui fait débat au sein de la QSV, brainstorming autour de la question.

Présentation du travail et du déroulé en classe entière

Explication rapide de la signification du terme QSV.

Brainstorming initial puis présentation d'images pouvant susciter les réflexions autour du concept du « manger local » et « sauver la planète ».

Hélène Blanchard, Claire-Lise Gicquel, Cécile Rajot

Étape n°2 : J'en pense quoi ?

Demander aux apprenants de rédiger individuellement leur propre réponse à la QSV en indiquant clairement leurs références (famille, lecture, cours, médias, etc.).

Hors séance, l'enseignant peut établir une classification sur les références des apprenants de manière à pouvoir faire une comparaison en fin de parcours (étape 6). Cela permet de voir comment la démarche d'enquête à contribuer au développement de la pensée critique des apprenants.

Rédaction individuelle sur le cahier :



**Étape 2 : J'en pense quoi ?**

Formulation des idées, Prendre position, Faire appel à son expérience  
Affirmer une information ou un point de vue personnel qui réponde à la question posée.

Je cite mes références (famille, lectures, discussions, radio...etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rédaction individuelle sur un post-it de leur propre réponse à la QSV en anglais. Distribution de la grille d'auto-évaluation.

Suite aux échanges et aux images support du power point projeté, première rédaction et réponse à la question sur feuille libre.

## Séance 2 : étapes n°3 et n°4

Durée de la séance à ajuster en fonction des niveaux et de l'organisation pédagogique

### Étape n° 3 : S'informer et se documenter

- Possibilité de fournir des ressources documentaires préparées en amont pour faciliter le travail des apprenants et minimiser le temps de cours ;
- Possibilité de demander aux apprenants de faire des recherches en amont et en dehors des heures de cours ;
- Possibilité de les guider (mots-clés, comment identifier une source scientifique ou médiatique ? etc.) sans pour autant fournir des sources précises ;
- Mettre en groupe, binôme, trinôme ou en individuel.

### Étape n°4 : Lister les informations trouvées

L'organisation de cette étape dépend en premier lieu de celle qui a été décidée au départ (oral, écrit, groupe, binôme, trinôme, individuel).

Cependant, voici quelques pistes possibles :

- Recherches croisées en binôme avec échange et restitution en binôme ;
- Utilisation des couleurs pour catégoriser les arguments ;
- Utilisation d'un tableau ;
- Mini fiches de lecture avec sources

Formation de binômes pour continuer l'après-midi en demi groupe : 2 fois 1h30

Répartition du travail sur le binôme pour l'étape 3 et 4 pour gagner du temps.



### Étape 3 : S'informer, se documenter

Partir en enquête

Trouver des ressources diversifiées et de diverses opinions.

Au moins 2 articles scientifiques et 2 articles « médias » par binôme



### Étape 4 : Lister les informations trouvées

Faire une fiche de lecture des documents (source, date, titre, auteur(s), résumé) : 1 article scientifique + 1 article « société » et les comparer avec ceux trouvés par mon binôme.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recherches individuelles sur internet sur la base de la QSV, articles mis à disposition par l'enseignant pour guider les recherches des étudiants, soit directement imprimés soit sous forme de liste de liens internet.

Préparation d'un dossier documentaire constitué de deux articles en faveur du « manger local » et deux articles en défaveur.

Dossier envoyé aux élèves (par e-mail) en amont de la séance pour une consultation sur ordinateur en salle informatique.

Au cours de la lecture, les élèves doivent relever les éléments qui leur semblent pertinents au regard de la QSV.

## Séance 3 : étapes n°5 et n°6

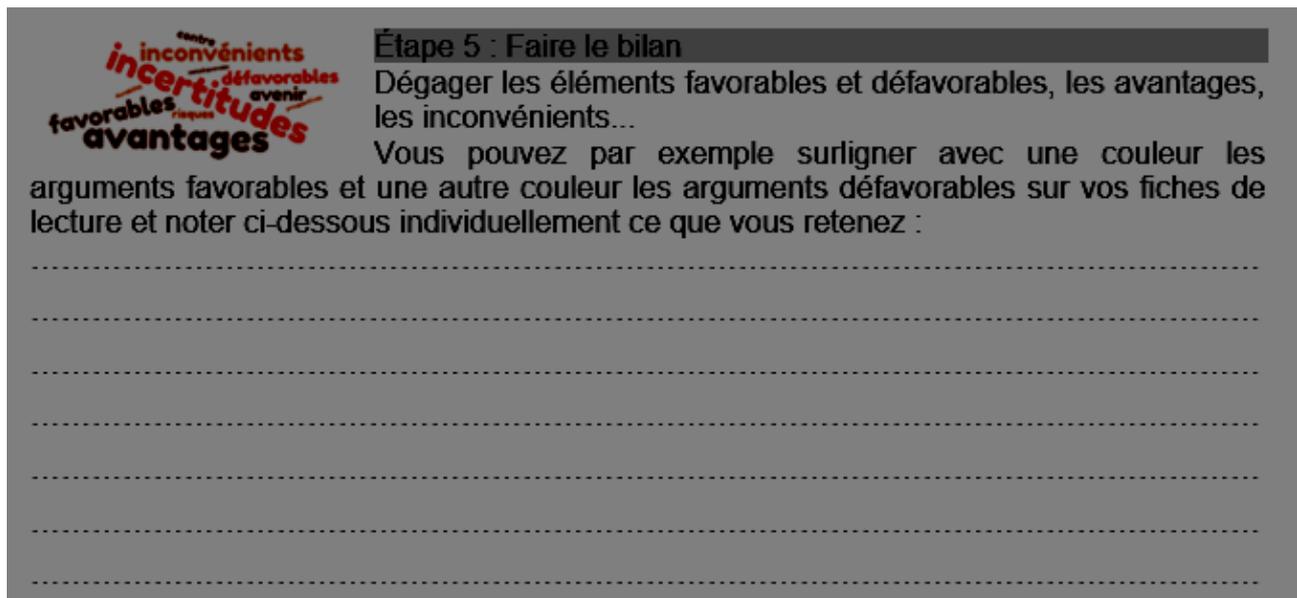
### Étape n°5 : je fais le bilan

Cette étape peut servir à organiser un débat. Les arguments sélectionnés serviront de support à ce débat. Dans ce cas-là, la totalité de la séance est dédiée au débat.

Si ce n'est pas le cas, ce bilan doit servir de support à l'étape suivante : étape 6, rédaction d'une réponse possible choisie par l'élève et argumentée.

Cette étape doit permettre aux apprenants de commencer à élaborer leur réponse possible et à évoluer dans la construction de leur pensée critique.

### Travail individuel sur le cahier :



**Étape 5 : Faire le bilan**

Dégager les éléments favorables et défavorables, les avantages, les inconvénients...

Vous pouvez par exemple surligner avec une couleur les arguments favorables et une autre couleur les arguments défavorables sur vos fiches de lecture et noter ci-dessous individuellement ce que vous retenez :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avant de lancer le débat, disposer la classe en Format U afin de favoriser la communication entre les étudiants. Rappeler les règles de courtoisie du débat.

Prévoir 40 à 45 minutes de débat organisé en cours.

L'enseignant sert de modérateur et relance le débat si nécessaire. Il/elle note également au tableau les arguments des étudiants.

Si la dynamique fonctionne, laissez les étudiants s'exprimer librement aussi longtemps que possible.

Si le débat s'essouffle, passez à l'étape 6 directement.

**Hélène Blanchard, Claire-Lise Gicquel, Cécile Rajot**

Afin de faciliter la prise de parole 2 débats de 14 personnes ont été organisés au sein du même groupe classe. Au sein de chaque débat 7 personnes avaient été désignées comme défenseuse du manger local tandis que 7 autres à l'inverse ne prônaient pas le manger local. Ce qui a permis aux élèves de préparer avant la séance débat les différents arguments qu'ils pourraient avancer.

Étape n°6 : je rédige ma réponse à la QSV

Si la séance a servi à organiser un débat, cette étape peut se faire en devoir maison ou en individuel en cours dans une séance supplémentaire.

Dans cette étape, le travail doit être individuel sous forme d'écrit argumenté. Il est donc au préalable nécessaire de rappeler aux apprenants ce qu'est un argument puisqu'ils seront évalués sur la pertinence des arguments de la réponse possible.

Si le débat n'est pas organisé à l'étape n°5, il peut l'être après l'étape 6 et constituer ainsi l'étape finale de la démarche.

Rédaction individuelle sur le cahier, puis partage des réponses possibles avec le reste du groupe :



Étape 6 : Je rédige une réponse personnelle à la QSV et je l'explique à la classe

Chaque argument cherche à étayer, à défendre l'idée  
Chaque argument doit bien expliquer le lien avec le sujet  
Un argument est de qualité :

- s'il contient des connaissances (définitions, ...)
- s'il contient des informations tirées de ses recherches

.....

.....

.....

.....

Si l'étape 6 se déroule sur une nouvelle séance, rappeler brièvement la QSV et en quoi elle fait débat. Puis demander aux étudiants à nouveau d'inscrire leur propre réponse à cette QSV sur un post-it.

Cette étape peut éventuellement être réalisée à la suite du débat au cas où celui-ci ne serait pas très vif.

A la suite du débat, les élèves reprennent leur feuille où ils avaient inscrit leur réponse à l'étape 2 et rédigent leur nouvelle réponse. Cela leur permet de prendre en considération leur cheminement par rapport à leur(s) idée(s) de départ.