

Fiche signalétique d'une ressource TSR

Nom de la ressource

Grille d'observation des élèves à besoins pédagogiques et éducatifs particuliers

Auteur(s)

ALI Houssen

KEHAL LAMANI Ouassila

MARUZZI Maëly

Objectifs de la ressource

La ressource est destinée à l'équipe pédagogique, elle permet à l'enseignant et/ou la personne qui l'utilise de réaliser une évaluation équitable de ses élèves. L'atteinte de cet objectif principal passe par des sous-objectifs visés par la grille, tels que "mieux connaître ses élèves et leurs difficultés", "catégoriser des profils fonctionnels en termes de besoins et d'obstacles", "enrichir sa connaissance des handicaps, pathologies, troubles ou autres spécificités et de leur impact sur la scolarité des apprenants".

Résumé

La ressource est une grille d'observation, sous forme de tableau, imprimable en format A3, à remplir manuellement par l'enseignant. Elle est constituée de 27 indicateurs relatifs à des comportements, attitudes ou ressentis d'élèves, classés en 8 grands domaines. En face, des lignes permettent de faire figurer le nom d'un élève concerné par l'un des indicateurs, ou plusieurs par indicateur. Une nouvelle entrée verticale permet ensuite d'attribuer un niveau de difficulté par rapport à l'indicateur, allant de 1 à 3. Puis quelques lignes permettent de faire des remarques supplémentaires. La grille doit être complétée pendant une séance d'évaluation (formative, certificative ou autre, orale, écrite ou pratique) par un enseignant, mais également en amont et/ou en aval par le reste de l'équipe pédagogique. Une notice explicative accompagne la grille pour une meilleure prise en charge par l'équipe.

Mot-clé

Evaluation ; Equitabilité ; Inclusion ; Obstacles ; Observation.

Public « usager » visé (enseignant de telle discipline, CPE, infirmière, AVS, ...)

Une équipe pédagogique complète, comprenant : le professeur principal et un ou plusieurs enseignants disciplinaires ; les AESH d'une classe ; l'équipe de vie scolaire ; et essentiellement la CPE ; l'élève lui-même.

Encadrant(s) de la ressource

DUCAMPS Christine ; LIPP Hervé

Forme de la ressource

Texte

Date de dépôt de la ressource (mois, année)

01/05/2021

Diffusion

La ressource dispose d'une Licence Creative Commons

La ressource ne dispose pas encore d'une Licence Creative Commons

NOTICE EXPLICATIVE

OBJECTIF

Le but de cette grille est d'observer tous les élèves de la classe, et de renseigner leurs noms en face d'un ou plusieurs obstacles qu'ils rencontrent. Ceci vous permettra de "catégoriser" des profils d'élèves en fonction de leurs difficultés. Cette identification vous permettra ensuite de mettre en place une évaluation équitable dans un contexte hétérogène (profils DYS, handicaps, pathologies, élèves étrangers, profils atypiques ou autres...).

Vous pourrez renseigner cette grille d'observation de façon RAPIDE et SIMPLE, selon les indications fournies ci-joint.

QUAND ?

Au trimestre 1, entre fin septembre et début janvier.

QUI ?

La grille concerne une équipe pédagogique, mais un seul enseignant peut la remplir, qui ensuite pourra la compléter avec l'aide des AESH, Professeur principal et éventuels coordinateurs et responsables d'option, l'infirmerie et la vie scolaire. Si besoin, n'hésitez pas à interroger les élèves eux-mêmes sur leur ressenti !

OU ?

En classe, lors d'une situation d'évaluation, quelle qu'elle soit : évaluative, formative, écrite, orale ou pratique, etc...

COMBIEN DE TEMPS ?

Le remplissage en situation d'observation prend en moyenne 25 à 40 mn, puis compter le temps de quelques échanges avec l'équipe.

COMMENT ?

A partir d'observations directes, et des connaissances que vous avez de vos élèves, écrire le nom d'un élève en face d'un critère lui correspondant (colonne de gauche). Cocher le niveau de difficulté si vous le pouvez : 1 (faible) 2 (moyen) ou 3 (fort). Dans la partie « commentaire », ajoutez ce que vous jugez utile.

Un élève peut être mentionné plusieurs fois
Un critère peut concerner plusieurs élèves

Ex : Lucie a l'air d'avoir du mal à lire son sujet, elle colle le nez dessus, je mets son prénom dans « **Problèmes de vue** » niv.1, mais elle bavarde aussi beaucoup trop avec Laura, je mets leurs prénoms dans « **bavardage** », niv. 3.

C	Difficultés motrices						
	Bavardages fréquents	Lucie Laura				X	
	Attitude inappropriée :						
MEDICAL	Problèmes d'audition						
	Problèmes de vue	Lucie	X				Sente coller à sa copie, plisse les yeux...

Discriminations

Ex : toute personne peut être victime de rejets pour sa couleur, son origine, son orientation sexuelle, un handicap physique ou psychique, aussi dérisoire peut-être sembler (dys, bégaiement, etc...) **SOYEZ-Y ATTENTIF !**

SOCIAL	Non respect des règles
	Difficulté relationnelle
	Autres :

Manquer de respect à un autre élève (couper la parole, insulter, bousculer, etc...)

Difficultés à entrer en contact

Ex : personnes autistes ou isolement

Des fois la non application d'une consigne tient au fait qu'elle n'a pas été comprise (élocution trop rapide, trop de bruits envahissants, difficultés auditives de l'élève, ou autre...). Y être attentif peut vous permettre de travailler l'explicitation, la répétition, la gestion du bruit, le recours à d'autres formes que verbales, etc...

COMMUNICATION	Expression orale difficile
	A du mal à comprendre des infos orales
	Manque de réactivité
	Expression écrite difficile
	Vocabulaire limité

NE PAS CONFONDRE !
Manquer de vocabulaire peut venir de l'origine socio-culturelle, ou du fait que l'élève n'est pas Français tout simplement.

Un autre élève peut avoir du vocabulaire mais être **mal à l'aise avec l'oral** (l'intonation, la posture, le stress, trouver ses mots, dyslexie, timidité, etc...)

NE PAS CONFONDRE !

Fatigabilité = endormissements, incapacité à poursuivre, bâillements, manque d'attention.

Irritabilité = agacements, mauvaise humeur.

COMPORTEMENT	Fatigabilité
	Irritabilité
	Motricité fine difficile
	Difficultés motrices

NE PAS CONFONDRE !

Motricité fine = gestes manuels précis, tenir un crayon
Ex : difficulté à réaliser des activités minutieuses

Moteur = relatif au mouvement, au corps, à la coordination Ex : manque de tonus musculaire, maladresses

Ex : différentes formes de dyspraxie peuvent rendre difficiles les déplacements

Pour le bloc **MEDICAL**, ne pas hésiter à s'adresser à l'infirmier-ère si besoin.

La « **condition handicapante** » peut être visible (fauteuil roulant, amputations, surpoids, etc...) mais aussi invisible (douleurs liées à certaines pathologies, ...)

MEDICAL	Problèmes d'audition
	Problèmes de vue
	Condition physique handicapante

Pour le bloc **EMOTIONS**, ne pas hésiter à s'adresser directement aux élèves pour lesquels vous ne savez pas.

« **Pas d'esprit de compétition** » se réfère au fait que l'atteinte d'une note, ou le dépassement des autres ne génère pas de motivation

Ex : chez certaines personnes autistes et/ou intellectuellement précoces. Il s'agit alors de réfléchir à d'autres moteurs possibles...

EMOTIONS	Elève stressé
	Manque de confiance
	Pas d'esprit de compétition

Domaine d'activité	Difficulté / Obstacle	Noms des élèves concernés	Niveau de difficulté			Remarques, autres...
			1	2	3	
SOCIAL	Non respect des règles					
	Difficulté relationnelle					
	Autres :					
COMMUNICATION	Expression orale difficile					
	A du mal à comprendre des infos orales					
	Manque de réactivité					
	Expression écrite difficile					
	Vocabulaire limité					
INITIATIVE et IMPLICATION	A du mal à s'engager					
	A besoin d'être stimulé (intérêt personnel)					
	Il se déconcentre / décroche vite					
	Hyperactivité					
	Lenteur					
COMPORTEMENT	Fatigabilité					
	Irritabilité					
	Motricité fine difficile					
	Difficultés motrices					
	Bavardages fréquents					
	Attitude inappropriée :					
MEDICAL	Problèmes d'audition					
	Problèmes de vue					
	Condition physique handicapante					
METHODE DE TRAVAIL	Difficultés d'écriture / dessin					
	Mauvaise gestion du temps					
	Mauvaise organisation					
EMOTIONS	Elève stressé					
	Manque de confiance					
	Pas d'esprit de compétition					