

Master MEEF

« Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation »
pour l'enseignement agricole

Mémoire

Le point de vue des apprenants

Rôle de la pratique et de la participation dans les apprentissages

Mélanie VINUESA

École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

Julie Blanc, Maîtresse de conférences, ENSFEA : **Directrice de mémoire**

Sylviane Lopez-Jan, Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation, UMR Education Formation Travail Savoirs, Université Toulouse Jean-Jaurès - École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole : **Examinatrice**

Avril 2021

Résumé

Le point de vue des apprenants	
Rôle de la pratique et de la participation dans les apprentissages	
Auteur : Mélanie VINUESA	Directeur de mémoire : Julie BLANC
Année : 2021	Nombre de page : 47
Résumé : Le travail développé dans cette étude parle de la pratique participative des élèves. Qu'est-ce que la pratique participative ? La pratique participative peut jouer un rôle dans l'apprentissage ? Le but est de déterminer comment les élèves s'approprient leurs apprentissages. Soit, le terme de pratique, participation et pratique participative. Une série d'entretiens a été menée auprès d'un échantillon composé d'élèves. Ils ont eu à expliquer les termes et expliciter les situations d'apprentissages qu'ils ont le plus apprécié et dans lesquelles ils ont le plus appris. Nous leur avons également demandé comment ils définissaient le terme de confiance en soi et quelles situations leur ont permis d'avoir plus confiance en eux. A partir des résultats, il a été constaté que les élèves s'approprient clairement le concept de pratique participative qu'ils associent aux chantiers école. Celle-ci inclut les connaissances procédurales, les savoir-faire, les activités, la mise en place de méthodes autour d'une participation commune à un projet incluant une motivation, un dynamisme, des interactions et un échange d'expériences. Ainsi, cette pratique participative améliore les apprentissages et aurait un impact sur la confiance en soi. Ces résultats sont discutés en rapport avec les résultats scolaires, la reconnaissance officielle des pratiques et de la participation (dans les bulletins scolaires notamment).	
Mots clés : Elèves, enseignants, expérience, participation, performance scolaire	
Summary : The work developed in this matter deals with participatory practice of student. What is participatory practice ? Can participatory practice play a role in learning ? The goal is to determine how students appropriate the term participatory practice, practice and participation and if there is a link in their learning. A series of interviews was conducted with a sample composed of students. They had to define the terms and explain the learning situations that they most appreciated and the learning situations where they most learned. They were also asked how they defined the term self-confidence and what situations allowed them to have more self-confidence. From the results,, it was found that the students clearly took ownership of the concept of participatory practice that they associate with « field work in ecology ». This includes procedural knowledge, know-how, activities, methods around a common participation in a project including motivation, dynamism, interactions and an exchange of experiences. So, this participatory practice improves learning and would have an impact on self-confidence. These results are discussed in relation to school results, official recognition of practices and participation (in the school reports for example)	
Keys words : Students, teacher, experience, participation, school performance	

Remerciements

Je tiens à remercier :

- * Julie Blanc pour son accompagnement, sa bienveillance et son aide précieuse tout au long de ce mémoire. Merci de m'avoir fait confiance et de m'avoir poussé au meilleur.*
- * Olivier Bories pour ses questionnements et sa vision de de l'enseignement si chère à mon cœur.*
- * Mes collègues AEN qui ont toujours cru en moi et ont été là à chaque instant.*
- * Ma famille pour leur soutien sans failles en moi.*
- * Mon conjoint pour croire en moi surtout quand je n'y crois plus et de m'apporter tant de choses avec son métier d'agriculteur éleveur, des choses simples et tellement essentielles.*
- * Mes origines française et espagnole qui ont fait de moi ce que je suis aujourd'hui. Merci à ma grand-mère espagnole pour sa force et son courage et mon grand-père pour sa patience et son utopie.*

SOMMAIRE

Avant-Propos.....	1
Introduction : Contextualisation	1
Partie 1 : Du cadre théorique à la problématique	3
1. De la pratique à la participation.....	3
2. Les apprentissages chez les adolescents	8
3. Problématique et hypothèses	11
Partie 2 : Démarche méthodologique.....	12
1. Méthodologie de recherche.....	12
2. L’entretien semi-directif	14
3. Trame d’entretien.....	16
Partie 3 : Analyse des résultats.....	18
1. Lecture des données statistiques	18
2. Analyse thématique.....	29
Partie 4 : Discussion.....	38
1. Des Résultats aux hypothèses	38
2. La pratique participative : un élément clef	41
3. L’apprentissage.....	42
4. Limites et perspectives.....	45
Conclusion	47
Bibliographie	48
Listes des figures	50
Annexes	52
Table des matières.....	122

Avant-Propos

Je suis enseignante depuis 7 ans en lycée agricole auprès de filières professionnelles, d'abord des BTSA¹ Gestion et Protection de la Nature (GPN) puis, aujourd'hui des BAC PRO² Gestion des Milieux et de la Faune (GMNF) et des Secondes Nature-Jardin-Paysage-Forêt (NJPF).

J'enseigne l'aménagement des espaces naturels à savoir : l'étude des milieux et des espèces, la mise en place d'un chantier, la démarche d'aménagement et de projet (commande, diagnostics, inventaires, enjeux, objectifs, plan d'action, bilan), les techniques de terrain pour la gestion des espaces et des espèces...etc.

Ce qui m'a particulièrement frappé au cours de ces années d'expériences c'est que la mise en pratique de concepts théoriques, principalement sur le terrain, permettait aux élèves de développer leurs apprentissages, leurs connaissances, leurs évolutions. J'ai été amenée à côtoyer plusieurs élèves avec plus ou moins de difficultés scolaires, personnelles, sociales...pour lesquelles la pratique et la participation se sont révélées essentiels de leur évolution. Cette affirmation paraît logique et coule de sens pour la plupart des personnes et pourtant nous pouvons nous demander pourquoi ? Et si cela se vérifiait comment le prouver ?

J'ai continué mes expériences professionnelles et personnelles sur le sujet. J'ai pu observer que « cette pratique participative » jouait un rôle important en tant que facteur de résilience aux apprentissages et qu'elle avait un lien avec l'estime de soi.

Puis, vient le jour où j'ai eu mon concours PCEA³ STAE AEN (Science Techniques Aménagement des Espaces – Aménagement Espaces Naturels). Déjà titulaire d'un Master Environnement et Droit de l'Université de Rennes 1, j'ai décidé de saisir la chance et fait le choix de passer un mémoire en sciences de l'éducation. J'ai saisi cette opportunité pour essayer de développer cette intuition.

¹ BTSA : Brevet de Technicien Supérieur Agricole

² BAC PRO : Baccalauréat Professionnel

³ PCEA : Professeur Certifié de l'Enseignement Agricole

Introduction : Contextualisation

L'enseignement agricole a plusieurs missions dont la première est d'« assurer une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue ».

C'est dans le cadre de cette mission que s'inscrit ce mémoire de recherche. En tant qu'enseignant nous devons constamment nous remettre en question, adapter notre pédagogie et nous questionner sur les nouveaux enjeux de demain.

Les formations professionnelles de l'enseignement agricole ont pour but de former des futurs apprenants à un métier. Les différentes rénovations des référentiels successifs montrent que ces formations sont en train de s'adapter au monde professionnel. Historiquement, c'est comme cela qu'est né l'enseignement agricole.

Aujourd'hui, le métier d'enseignant ne doit plus se voir seulement comme une transmission de savoirs / savoir-faire / savoir-être mais comme une manière de faire réfléchir face aux différentes situations que l'on peut rencontrer.

C'est dans ce cadre qu'est né ce mémoire. En effet, ces différentes formations professionnelles agricoles ont un point commun, la dualité de ses enseignements : des enseignements généraux et des enseignements techniques. Ceux-ci sont mêlés d'apports de connaissances, de travaux pratiques, de sorties, de visites, de chantiers... On est alors amené à se demander :

- Qu'est-ce que la pratique ? La pratique est-elle synonyme de terrain ?
- Qu'est-ce que la participation ? Quelles sont les niveaux de participation ?
- Pouvons-nous parler de pratique participative ?
- Qu'entendons-nous par apprentissage ? Comment se manifeste ces apprentissages ?
- Comment les apprenants vivent cette formation et ces apprentissages au travers de la pratique et de la participation ?

Ainsi, dans une première partie, nous allons définir le cadre théorique afin de déterminer la problématique, puis nous aborderons la méthodologie employée ; dans une troisième partie nous présenterons les résultats pour ensuite les analyser et les discuter. Nous finirons par une conclusion.

Partie 1 : Du cadre théorique à la problématique

Dans cette première partie nous allons poser les bases théoriques du travail de recherche présentées dans ce mémoire. Le but est de définir les différents termes et de rechercher les travaux déjà réalisés sur ces sujets dans la littérature. Nous allons donc développer trois grands points importants : la pratique et la participation des élèves, l'apprentissage et enfin la problématique.

1. De la pratique à la participation

Qu'appelle-t-on- pratique ? Comment qualifier et définir ce terme ? Quelle est la différence entre la pratique et la participation ? Peut-on parler de pratique participative ?

1.1. Définition de la pratique

Ici on parle de « la pratique » en tant que nom féminin. Le dictionnaire nous donne la définition suivante : « Du latin *practice*, du grec *praktikê* : Application, exécution, mise en action des règles, des principes d'une science, d'une technique, d'un art, etc., par opposition à la théorie. » (Larousse, s. d.)

Martinez nous donne une définition de la pratique (2018) :

*« Quant au terme pratique, il apparaît en 1256 selon Rey et Morvan (2005, p.1991), emprunté au latin chrétien *practica* désignant la vie active par opposition à la contemplation. Ce vocable désigne une action habituelle, associée à une règle d'action et visant des résultats concrets. [...]. La pratique « correspond à un champ d'activités humaines déterminées par des procédés, des conduites propres à une personne ou un groupe professionnel marqué par une culture, une idéologie, des techniques » (Vinatier et Pastré, 2007, p.97). Ainsi, la pratique comporte une double dimension : d'une part, les gestes et les conduites, d'autre part, les objectifs, stratégies et idéologies (Beillerot, 2003). » (Martinez, 2018, pp.53-54)*

Il est intéressant de noter que la pratique rassemble une attitude professionnelle et technique ainsi qu'un but à atteindre pour arriver à un résultat.

Cette pratique rentre totalement dans le cadre des référentiels professionnels des lycées agricoles (figure 1). Nous pouvons retrouver dans les différents documents officiels (Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, 2017) des fiches présentant les dispositifs de formation des élèves et notamment la structure des référentiels.

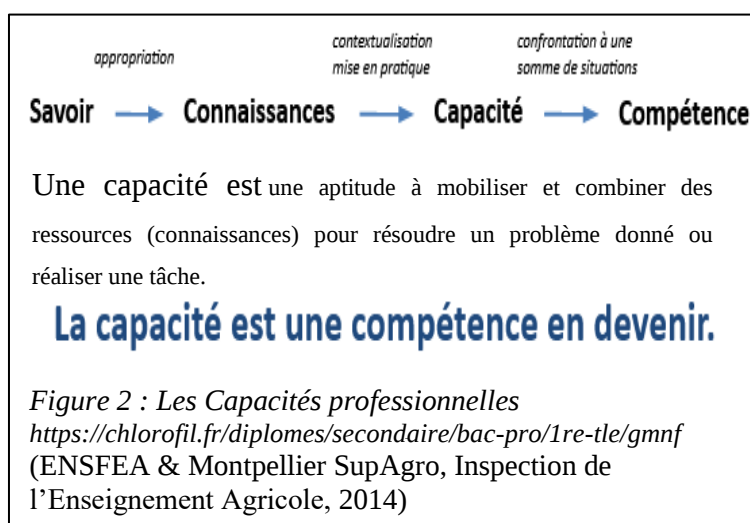
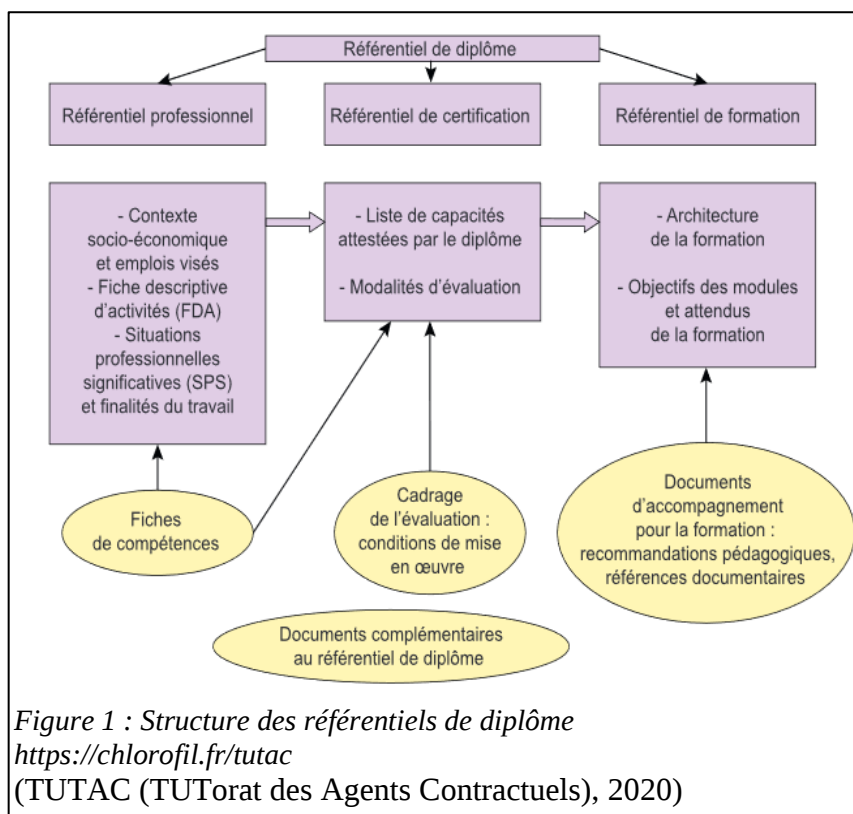
Ainsi en plongeant dans l'arrêté du 20 juillet 2017⁴, on retrouve dans l'annexe IIC :

« Epreuve E7 : pratiques professionnelles ».

Bien que le mot « pratiques » ne soit pas clairement défini nous comprenons que nous faisons référence à des situations concrètes de mise en œuvre de certaines capacités mêlant gestes techniques et analyse. En effet, l'enseignant doit maintenant évaluer par capacités, celles-ci correspondent à une mise en pratique des savoirs et des connaissances (figure 1 et 2).

Ainsi la pratique c'est la mise en œuvre concrète de

savoirs/connaissances qui conduira l'élève à être « capable de... ». La pratique est dans les référentiels un pont entre savoirs et capacités. En effet, elle est constituée d'éléments observables et d'éléments à expliciter (ENSFEA & Montpellier SupAgro, Inspection de l'Enseignement Agricole, 2014).



⁴ Arrêté du 20 juillet 2017 modifiant l'arrêté du 10 juin 2010 modifié relatif à la création de la spécialité "gestion des milieux naturels et de la faune" du baccalauréat professionnel et fixant ses conditions de délivrance (J.O. du 10 août 2017).

1.2. Définition de la participation⁵

Le terme participation n'est pas celui couramment utilisé, il réfère à la participation dans les apprentissages, à une situation pédagogique particulière.

D'après le Larousse, participer vient du latin *participare* et désigne « [Avoir part à quelque chose, prendre part à une action](#) ».

Différents auteurs ont montré que les liens entre participation et apprentissage étaient compliqués à mettre en évidence. En effet, cela ne coule pas forcément de source même si ça paraît logique. Démontrer ce lien devient alors difficile. Nous avons peu d'articles qui montrent le lien entre s'engager dans une science participative et le développement des apprentissages.

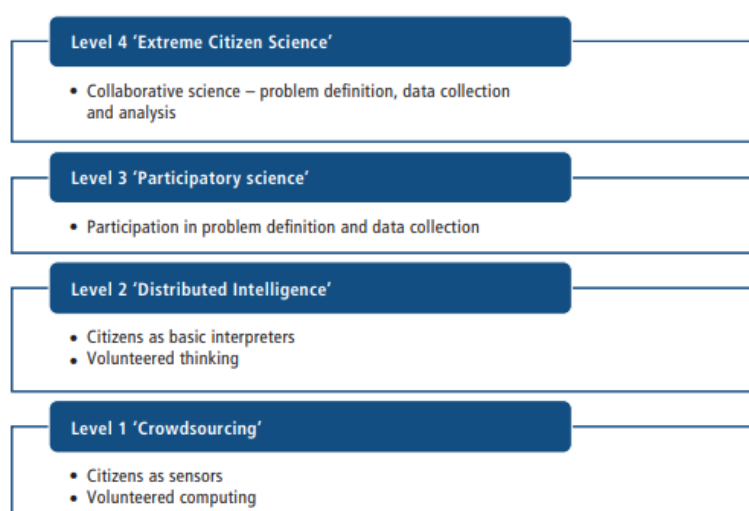


Figure 3 : Niveau de participation, Hecker et al., 2018

Heureusement, certains auteurs ont exposé qu'il y a plusieurs niveaux de participation et donc de possibilités d'apprentissage (Hecker et al., 2018). Le niveau 1, correspond aux citoyens qui participent seulement à fournir des données. Le niveau 2, correspond aux citoyens qui aident à analyser les données récoltées. Le niveau 3, correspond aux citoyens qui vont participer à la définition du problème et le niveau 4, correspond aux citoyens qui participent dès le départ au projet tout entier (figure 3).

D'autres auteurs ont ainsi pu montrer une corrélation positive entre le niveau de participation et l'apprentissage (Aristeidou & Herodotou, 2020; Phillips, 2017). Plus l'engagement et la participation sont importants dans un projet plus les apprentissages se développent.

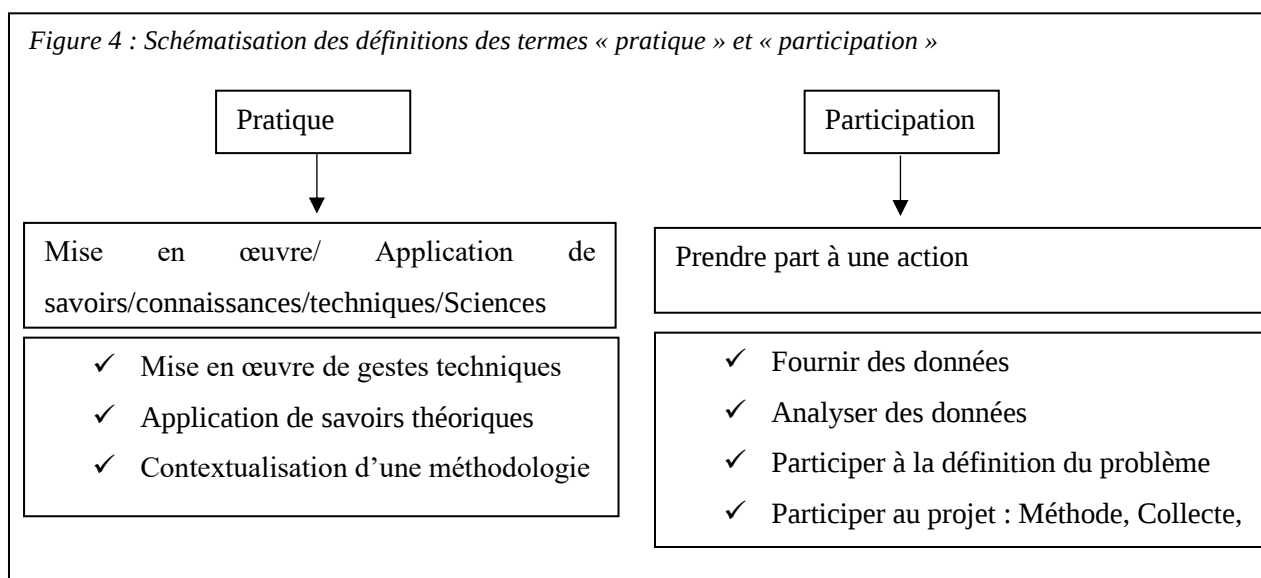
Cependant, il existe des biais comme le fait que ceux qui s'engagent ont en moyenne 58 ans et qu'ils ont déjà un niveau d'étude et de connaissances (Phillips, 2017). Aussi, on va renforcer les apprentissages de personnes déjà formées. Il y a une différence entre s'engager et participer. En effet, l'engagement n'entraîne pas une fidélisation et une participation.

Nous pouvons nous demander si c'est seulement la participation qui favorise les apprentissages ou plutôt une association à la fois de la pratique et de la participation.

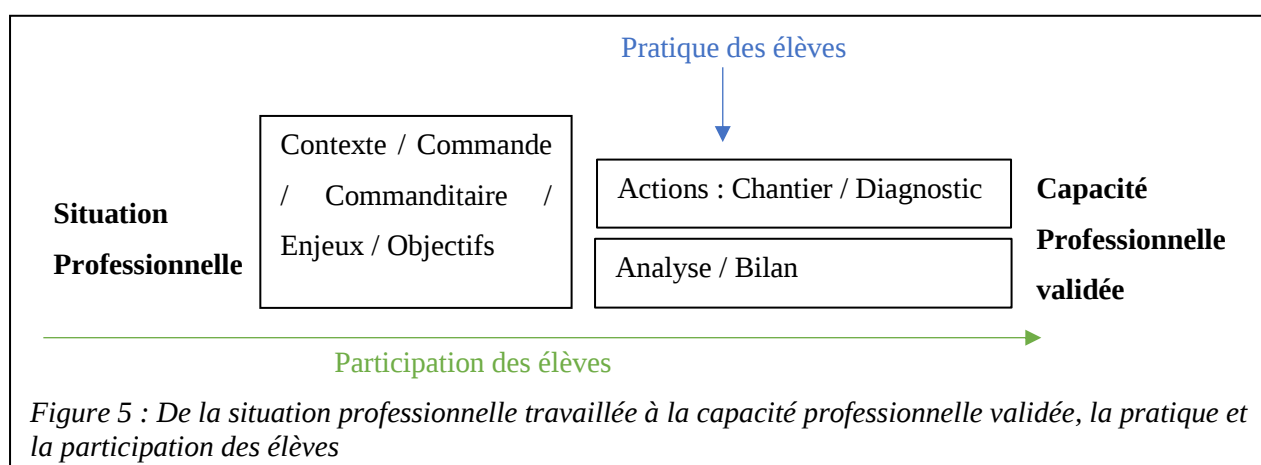
⁵ Ceci s'est fait en appui avec Alexandra Magro, professeure et chercheuse en agro-écologie

1.3.Pratique versus participation

La figure 4, résume les définitions que nous venons de voir sur la pratique et sur la participation. La pratique, est une application technique des savoirs comme la mise en place de gestes techniques. La participation, c'est prendre part à une action à différentes échelles : fournir des données ou participer à un projet.



La figure 5 illustre notre propre schématisation du fonctionnement dans les lycées agricoles de la mise en place de cette pratique et de cette participation. Sur une situation professionnelle donnée, les élèves peuvent participer à l'ensemble de la démarche : étude du contexte, de la commande, mise en place des objectifs, du plan d'action... Ils peuvent ensuite mettre en pratique les actions concrètement, les analyser et en faire un bilan. Ainsi, ils peuvent valider une capacité professionnelle.



Avec les réformes des différents référentiels, faire participer activement les apprenants dans tous les processus en les mettant dans une démarche d'acteurs et de pratiques, autrement dit à pratiquer la démarche, fait partie des prescriptions inscrites dans les référentiels.

1.4. La pratique enseignante et la pratique des élèves

Le terme « la pratique » est aussi attribué aux enseignants ou formateurs, on parle souvent de la pratique enseignante (Martinez, 2018).

« La pratique enseignante exprime dans le langage courant la manière habituelle de procéder de ce groupe professionnel. Altet (2002, p.86) définit la pratique comme «la manière de faire singulière d'une personne, sa façon réelle, propre, d'exécuter une activité professionnelle : l'enseignement ». Clanet (2008, p.55) entend par pratique enseignante « l'ensemble des activités déployées par un enseignant dans le cadre de son activité professionnelle ». Enfin, la pratique varie fortement d'un enseignant à un autre, et plus encore de façon intra individuelle et il est plus approprié de parler des pratiques au pluriel » Martinez Clantal (2018).

Nous rencontrons un nombre conséquent d'articles universitaires sur les thèmes de la pratique enseignante et sur l'analyse des pratiques enseignantes. Ils permettent de décrire, et comprendre les démarches entreprises par les enseignants. Ces analyses alimentent et permettent d'améliorer la formation des enseignants.

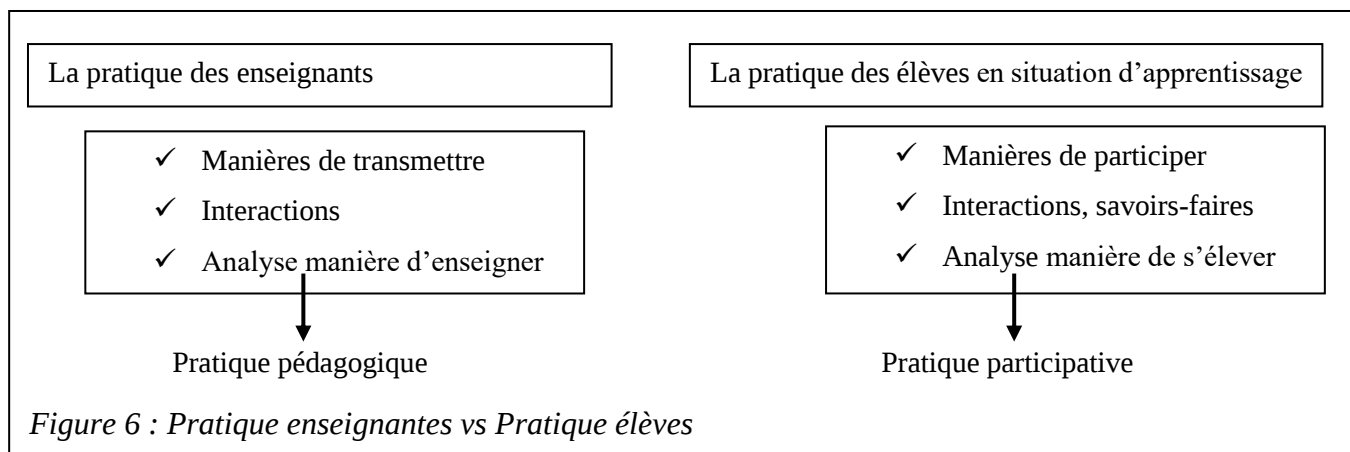
La pratique des élèves est aussi analysée, on l'appelle couramment « activités des élèves » ou « pratique en situation d'apprentissage » ou « connaissances procédurales ». Elle correspond aux méthodes ou savoir-faire mis en place par l'élève (Musical et al., 2012) .

« Les savoir-faire sont des séquences d'actions physiques et/ou d'opérations mentales que l'on est capable de mettre en œuvre de manière contrôlée, dans un contexte particulier » (MUSICAL et al., 2012)

Ainsi, on parle de pratiques pédagogiques pour les enseignants, pourquoi ne pourrait-on pas parler de pratique participative pour les élèves ? Celle-ci regrouperait tous les concepts précédents et permettrait également d'analyser à la fois les savoir-faire, les savoir-être, la mise en application de méthodes/d'activités...

En effet, la pratique des enseignants correspond aux différentes manières de transmettre, aux différentes méthodes pédagogiques employées ainsi qu'aux interactions établies avec les élèves et avec son environnement et à l'autoévaluation de la manière d'enseigner. Le terme pratique pédagogique permet d'englober l'ensemble de la pratique des enseignants (figure 6).

La pratique des élèves en situation d'apprentissage correspond aux activités, aux méthodes ou aux savoir-faire mis en place ainsi qu'aux manières de participer, aux savoir-être, aux interactions des élèves avec leurs camarades, avec leur environnement ou envers les différents acteurs et à l'autoévaluation des élèves sur leur manière de pratiquer. Le terme pratique participative en situation d'apprentissage permet d'englober l'ensemble de la pratique des élèves (figure 6).



Il est intéressant à présent de se demander comment se manifeste les apprentissages au travers de cette pratique participative.

2. Les Apprentissages chez les adolescents

Dans cette partie nous allons développer la notion d'apprentissage des connaissances ainsi que l'estime de soi chez les adolescents.

2.1. Apprentissages

Les premières questions à se poser sont : Qu'est-ce qu'un apprentissage ? Comment se manifeste l'apprentissage à l'école ?

L'apprentissage c'est le fait d'apprendre c'est-à-dire d'acquérir des connaissances. Cette acquisition de connaissances peut se faire de façon implicite comme la reconnaissance des visages, le langage (connaissances primaires) ou par instruction comme les savoirs enseignés à l'école (connaissances secondaires). Ces différentes connaissances permettent de s'adapter à son environnement et de s'ouvrir au Monde en se préparant à y vivre (MUSICAL et al., 2012).

Nous allons ici, nous intéresser aux connaissances secondaires ou « savoirs scolaires » issus d'un apprentissage par instruction. Cela nécessite des efforts et de la motivation. Pour le dire autrement pour les apprenants ; cela représente un réel défi et demande d'y mettre du sens, ce qui n'est pas toujours évident.

Aussi, il y a différentes manières d'appréhender ces connaissances scolaires. Si on s'intéresse aux pratiques participatives des élèves, autrement dit aux connaissances procédurales type actions, gestes techniques, celles-ci peuvent s'apprendre de différentes manières (MUSICAL et al., 2012) :

- En allant directement sur le terrain et en appliquant une méthode et un savoir-faire qu'on détaillera en théorie par la suite (conceptualisation).
- En mettant en œuvre, sur le terrain, un cours théorique construit avec des connaissances spécifiques (procéduralisation).
- En analysant une démarche de projet construite à partir de différentes pratiques pour arriver à comprendre l'intérêt global (généralisation).
- En analysant une méthode globale pour ensuite définir des cas particuliers de pratiques (particularisation).

Pour évaluer un apprentissage, il faut avant tout définir la capacité que l'élève doit atteindre. Pour cela, nous allons établir un ensemble de critères et d'indicateurs que nous allons apprécier comme étant correctement effectué ou non. Ces indicateurs peuvent être basés sur les gestes techniques, la communication, le calcul... Généralement, dans le système scolaire actuel l'ensemble est traduit par une note. Ces apprentissages peuvent impacter l'évolution professionnelle et personnelle de l'élève. Aussi, il serait intéressant d'étudier le concept d'estime de soi.

2.2. Estime de soi

Un des premiers à évoquer l'estime de soi est William James (1842-1910) (Lieury & Fenouillet, 2013). L'estime de soi serait selon Rosenberg⁶, le respect de soi même, ce respect serait sur deux niveaux : le respect inconditionnel : se respecter en tant qu'être humain et le respect conditionnel : cohérence entre les compétences et l'accomplissement (Vallieres & Vallerand, 1990).

D'après le Larousse l'estime (n.f) viendrait du latin aestimar « **Appréciation favorable que l'on porte sur quelqu'un, bonne opinion qu'on en a ; respect, considération / satisfaction que l'on tire de n'avoir rien à se reprocher** ». On peut rajouter la définition du petit Larousse de la psychologie (2008) :

⁶ Echelle de Rosenberg : 10 items évaluant l'estime de soi global (5 sur l'estime de soi positive et 5 sur l'estime de soi négative) mesurés sur une échelle de 1 à 4 (1 : fortement en accord ; 2 : en accord ; 3 : en désaccord ; 4 : fortement en désaccord).

« c'est l'attitude plus ou moins favorable envers soi-même, la manière dont on se considère, le respect que l'on se porte, l'appréciation de sa propre valeur dans tel ou tel domaine. » (Guerrin, s. d.)

Ainsi, l'estime de soi est l'attitude envers soi-même, la considération, le respect, ses propres valeurs. Il faut savoir qu'historiquement on a eu deux grandes manières d'aborder l'estime de soi, tout d'abord avec une dimension globale puis avec une dimension multidimensionnelle (Fourchard & Courtinat-Camps, s. d.).

L'estime de soi globale c'est l'évaluation de soi, le sentiment de valeur de soi, l'engagement personnel et les compétences sociales (Guilloux, 2020). De plus, l'estime de soi c'est l'amour de soi, la vision de soi et la confiance en soi (André & Lelord, 2008). Dans sa dimension multidimensionnelle, il existe selon Harter, 9 catégories pour évaluer l'estime de soi (Bariaud, 2006). Une 10^{ème} catégorie sur la dimension sociale et motivationnelle est ajoutée par la suite (Wilson & Ross, 2000).

Dans les lycées agricoles on ne parle pas vraiment d'estime de soi mais on entend beaucoup parler de confiance en soi. En effet, lors d'oraux, lors des conseils de classes, lors d'entretiens individuels avec des élèves il n'est pas rare d'entendre « Telle ou Telle personne devrait avoir un peu plus confiance en elle ainsi ses apprentissages évolueraient positivement ». Cette notion de confiance en soi est alors confondue avec la notion d'estime de soi car comme nous venons de voir, elle n'en est qu'une branche.

En cherchant à comprendre ce concept, l'idée de comparer l'estime de soi au fonctionnement d'un écosystème paraît pertinent. En effet, un écosystème est un concept humain qui permet de diviser un ensemble global (la planète terre) en éléments plus ou moins homogènes (forêt, rivière, lac ...) pour les étudier (Faurie, 2002). L'écosystème n'est pas un niveau d'interaction simple car on lui associe son environnement. Ainsi, l'écosystème est un système d'interaction complexe entre les ensembles d'espèces associées (biocénose) et leur milieu physique (biotope) (Frontier et al., 2008).

Le concept de l'estime de soi ressemble étrangement à cette notion d'écosystème. On a une vision globale de ce que c'est, avec des limites plus ou moins floues. A l'intérieur, il y a plusieurs dimensions qui dépendent du lieu, de l'environnement, de l'histoire. Etudier chacune d'entre elles permettent de mieux comprendre et de mieux définir le concept mais peut également le dénaturer. Et enfin, tout va dépendre de l'enjeu et de l'objectif visée, la définition ne sera pas la même (Ducarme, 2020).

Ainsi, dans ce mémoire, nous allons plutôt parler de « confiance en soi » afin d'avoir le même langage que les apprenants. Il va être intéressant de voir quelle conception les apprenants ont de la confiance en soi, si on va retrouver toutes les composantes de l'estime de soi et si elle a un impact sur les apprentissages.

3. Problématique et hypothèses

Nous avons d'un côté la pratique participative, et de l'autre les apprentissages, au milieu se trouve les adolescents. La pratique participative, est le fait de prendre part à une action dans la mise œuvre de connaissances. Elle comprend une partie technique, une partie d'analyse et une implication. Aussi, l'école joue un rôle important dans la sphère de l'élève. Au travers de sa formation, il va chercher à acquérir un ensemble de connaissances, comprendre et analyser différents concepts afin d'apprendre un métier. Cet apprentissage va se matérialiser sous la forme de notes mais également, sous la forme de critères de performances pratiques et analytiques.

Aussi, on est amené à se demander si la pratique participative peut jouer un rôle ou non dans l'apprentissage. L'intérêt de ce mémoire de recherche tient au fait qu'on va demander aux élèves d'explicitier ces situations d'apprentissage et ainsi de voir s'il existe un lien avec la pratique participative

Aussi, la problématique globale sera la suivante :

Quel est le vécu des élèves face à leurs apprentissages de la pratique, de la participation ?

Pour cela nous allons établir une méthodologie inductive. En effet, nous partons d'une intuition de départ faite d'observations empiriques en lien avec mon expérience professionnelle pour ensuite via des entretiens semi-directif établir des hypothèses.

La question principale est « Que veut-on étudier précisément ? ». On veut étudier le vécu et le ressenti de l'élève face à la pratique participative

Pour appréhender cela, on veut :

- Savoir le ressenti et le vécu de l'élève face à des situations d'apprentissage : Quelle est la situation la plus appréciée, celle où il a le plus appris ?
- Comprendre la conceptualisation des élèves vis-à-vis de la pratique participative : Pour les élèves qu'est-ce qu'une situation pratique ? Une situation où il participe ? Une situation de pratique participative ?
- Connaitre l'évolution personnelle de l'élève vis-à-vis des apprentissages : Est-ce que l'élève a confiance en lui ? Mais qu'est-ce que pour lui la confiance en soi ? Est-ce qu'il y a des situations d'apprentissage qui ont fait évoluer cette confiance ?

Partie 2 : Démarche méthodologique

Nous allons aborder dans cette partie la méthodologie de recherche employée et nous détaillerons l'entretien semi-directif ainsi que la trame d'entretien établie.

1. Méthodologie de recherche

1.1. Choix méthodologique

Afin de répondre à la problématique, il va falloir utiliser une méthodologie de recherche particulière. En effet, nous avons décidé d'utiliser la méthode inductive, c'est-à-dire que nous allons partir de faits pour essayer de comprendre un phénomène plus général. On va partir d'une intuition, basée sur des faits particuliers et réels, pour aller vers la compréhension de généralités et ainsi formuler des hypothèses ou des théories.

Nous avons choisi cette démarche car elle était, la plus logique, la plus scientifique et la plus fiable, notamment parce que nous abordons un mémoire de recherche sur un domaine qui est « neuf » pour nous, à savoir : les sciences de l'éducation et la psychologie.

Nous sommes donc partis d'observations faites pendant mes 7 années d'enseignement. Celles-ci sont d'ailleurs à la base de la pédagogie utilisée dans mes cours. En effet, au fil des années, les observations et les expériences ont façonné ma manière d'enseigner.

Ces observations sont les suivantes : Les apprenants en difficultés scolaires (notes, méthode, organisation...) ou en difficultés personnelles ou sans difficultés particulières améliorent tous leurs apprentissages lorsqu'ils ont des activités liées à la pratique et/ou la participation.

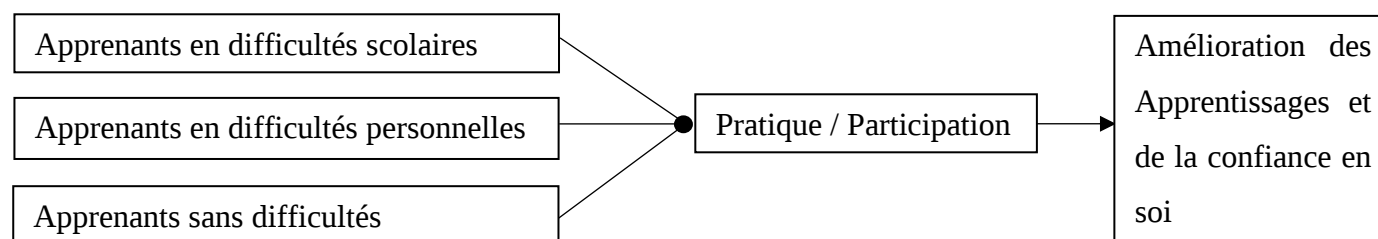


Figure 7 : Observations personnelles

Nous ne parlons pas de la pédagogie du professeur ici mais bien de ce que vit l'apprenant. Aussi avant de pouvoir évaluer si oui ou non il peut y avoir une amélioration des apprentissages, nous allons nous questionner sur le vécu des apprenants vis-à-vis de la pratique et de la participation ? Pensent-ils que ça favorise leurs apprentissages ? Est-ce que ça leur permet d'avancer professionnellement et personnellement ?

1.2. Echantillon

Idéalement, le but était d'avoir des apprenants de chaque niveau et de chaque filière afin de supprimer tous les biais possibles. Le Proviseur de l'établissement a donné la liste de tous les professeurs principaux afin de présenter le projet aux enseignants qui ont laissé du temps dans leurs cours pour venir exposer ce mémoire.

Or, les conditions sanitaires actuelles ont changé l'ordre des choses, les élèves étaient en cours 1 semaine puis 1 semaine de distanciel. Aussi, les professeurs devaient à chaque présentiel redoubler d'efforts pour rattraper le niveau des apprenants, toujours plus nombreux, qui n'arrivaient pas suivre. Les élèves étaient donc très mobilisés psychologiquement et humainement.

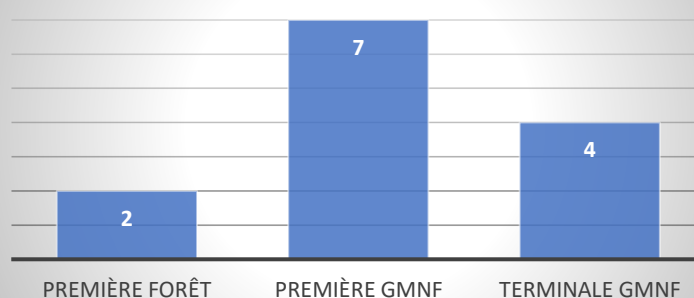
Il n'était plus question de choisir des élèves, ces rendez-vous se feraient par volontariat « Qui a du temps à consacrer à un projet de recherche sur son vécu dans sa formation ? ». Voici la question scandée comme un slogan aux interours et aux pauses repas.

Au total : 13 participants volontaires, 2 niveaux et 2 filières dont les filières Forêt et GMNF (Gestion des Milieux et de la Faune). Sur ces derniers, des premières et des terminales. Le fait que les 1^{ère} GMNF soit aussi nombreux par rapport aux autres a permis d'avoir différents niveaux d'élèves. De plus, au niveau de la parité il y a 5 filles et 8 garçons

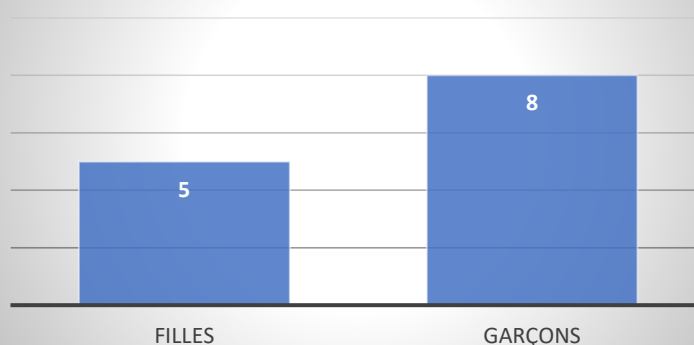
1.3. Organisation matérielle

Les entretiens se sont faits à la demande des apprenants, c'était quand ils voulaient. Ils se sont organisés et m'ont proposées ensemble une semaine où ils n'avaient pas trop de sollicitation. Il a fallu préparer le lieu : un bâtiment extérieur qui ne servait plus à cause des conditions sanitaires et des effectifs réduits sur le lycée. Nous avons choisi la salle de cours ESC (Education Socio-Culturelle) pensant que ça pourrait inconsciemment mettre dans l'état d'esprit d'un entretien. Il y avait deux tables au centre de la pièce en respectant les conditions sanitaires de sécurité et en désinfectant à chaque passage des étudiants. La durée d'un entretien n'excédait pas 20 min.

Figure 8 : Participants par Filière



Sexe des Participants



1.4.Points de vigilance

La limite la plus grande était la connaissance de tous les apprenants. C'est un lycée familial et de plus l'investissement produit en dehors des cours avec tous les étudiants à augmenter la proximité de la relation. Pour certains d'entre eux, il y a eu des cours en classe et sur le terrain. Aussi, il a fallu faire attention à ce qu'on appelle la « désirabilité sociale », c'est à dire que les dires des apprenants soient biaisés car ils répondent aux questions pour faire plaisir au professeur. C'est pourquoi il était important de prendre 5 min avant chaque entretien pour mettre à l'aise l'apprenant et rappeler que lors de cet échange il n'existait plus de professeur.

Tous les étudiants sont venus sur la base du volontariat pour aider à comprendre et à avancer, le cadre était bien posé et bien compris par tous. La parole était libre.

2. L'entretien semi-directif

2.1.Autorisation préalable

Avant toute chose, une autorisation préalable pour enregistrer les entretiens a été créé. Pour cela, il a fallu la faire valider par la direction puis la distribuer aux élèves et les récupérer signées. C'est un travail essentiel, fastidieux et chronophage qu'il faut commencer bien en amont.

2.2.Cadre

Comme dit précédemment, il est important d'établir un cadre permettant aux interviewés de se sentir bien. Ainsi avant l'entretien il faut :

- Récupérer les autorisations d'enregistrer.
- Rappeler que ce projet était totalement indépendant du lycée.
- Rappeler l'anonymat des entretiens.
- Réexpliquer le projet, les motivations et les enjeux.
- Rappeler que la spontanéité et l'honnêteté était primordiale.

Il est important et nécessaire de rappeler qu'aucun jugement n'a sa place lors de ces entretiens.

2.3.Entretien semi directif

Afin de recueillir des données sur le vécu des élèves, il est apparu intéressant de faire un entretien semi-directif. Autrement dit, le but était d'organiser préalablement les questions de l'entretien mais de s'autoriser à rebondir et de poser de nouvelles questions.

De plus, nous allons également nous inspirer d'un entretien d'explicitation (Vermersch, 2004) afin d'aider l'apprenant à se souvenir de ce qu'il a vécu lors des activités. L'entretien d'explicitation repose sur une méthodologie précise et complète. Aussi, nous allons seulement utiliser l'essence du concept de clarification des expériences en utilisant des questions complémentaires afin d'aider l'apprenant à se souvenir.

Comme dit P. Vermerch « Une autre manière de décrire ce passage produisant de la prise de conscience est de caractériser comme un passage de l'implicite du vécu à l'explicite de la conscience réfléchie. L'implicite que l'on cherchera à mettre à jour avec les techniques d'aide à l'explicitation sera principalement ce qui dans notre vécu est naturellement pré réfléchi. » (Vermersch, 2004)

2.4. Points de vigilances

Plusieurs points de vigilance sont à prendre en compte, il faut faire attention à ne pas influencer les réponses et au contraire d'aider les apprenants à s'ouvrir davantage sur leurs vécus.

Il a ainsi été nécessaire de créer une relation de confiance dès le départ. L'objectif étant que les apprenants s'expriment clairement. Il fallait donc prévoir des questions de relances.

Il fallait également éviter de manifester toute émotion. En acquiesçant chaque réponse avec un « d'accord » permettait de garder ce lien de confiance.

Et enfin il faut être très attentif aux propos des élèves et de ne pas leur couper la parole.

3. Trame d'entretien

La trame d'entretien (Annexe 1) s'est établie en plusieurs points :

- Choix de la formation (figure 10-1) : Le but était de savoir ce qui plaît dans cette formation et qu'est-ce que ça procure aux apprenants.

Thème	Question Principale	Questions Complémentaires	Questions Clarification
Choix Formation	Qu'est ce qui te plaît dans la formation... ?	Qu'est ce qui a fait que tu as choisis cette formation ?	Peux-tu développer...
		Comment te sens tu dans cette formation ?	Te sens tu en difficulté ? Pour quelles raisons ? Te sens tu à l'aise sur certains points et lesquelles ?

Figure 10-1 : Trame d'entretien « Choix de la formation »

- Situations d'apprentissage (figure 10-2) : Le but était de savoir quelles sont les situations les plus appréciées par les apprenants et celles où ils ont le plus appris et le moins appris.

Thème	Question Principale	Questions Complémentaires	Questions Clarification
Situations Apprentissage	Peux-tu me dire quelle Situation dans ta formation tu as le plus apprécié ?	En quoi tu as apprécié cette situation ? Est-ce que tu as appris dans cette situation et qu'as-tu appris ?	Peux-tu développer...
	Peux-tu me dire dans quelle situation de ta formation tu as le plus appris ?	Est-ce la même que celle que tu as apprécié ?	Qu'est-ce qu'une situation que tu apprécies ? Qu'est-ce qu'une situation où tu apprends ? Quels sont tes critères
		Si OUI : Qu'est-ce que tu as ressenti ? Qu'est-ce que ça t'a apporté personnellement ? Professionnellement ?	Comment tu t'es senti avant et après cette situation ? Qu'est ce qui a changé en toi ? Développer...
		Si NON : je cherche à comprendre ce qui fait que la situation où tu as appris n'est pas la même que tu as apprécié ?	
	Peux-tu me dire dans quelle situation de ta formation tu as le moins appris ?	A ton avis pour quelles raisons ? Qu'est ce qui te manquait ? Comment aurais-tu voulu qu'elle soit ?	

Figure 10-2 : Trame d'entretien « Situations d'apprentissage »

- Evolution personnelle (figure 10-3) : Le but était de savoir comment les élèves se sentaient dans la formation et quelle est pour eux l'idée de la confiance en soi.

Thème	Question Principale	Questions Complémentaires	Questions Clarification
Evolution personnelle	Comment qualifierais-tu ta personnalité ?	Pour toi tu es Timide/extraverti/introverti/ Joyeux/déprimé...	Développer... (prévoir des mots pour choisir)
		As-tu confiance en toi ?	C'est quoi pour toi la confiance en soi ? Qu'est ce qui fait alors que tu as ou que tu n'as pas confiance en toi ? Qu'est ce qui te permettrait d'avoir confiance en toi ?
	Est-ce qu'il y a dans la formation des situations qui-t-on permis d'avoir confiance en toi ? D'évoluer dans ta confiance ?	Situations de classe : copains/copines/professeurs Situations d'apprentissage	Peux-tu me préciser qu'est ce qui t'as fait évoluer ? Qu'as-tu vécu qui peux te permettre de dire ça ?

Figure 10-3 : Trame d'entretien « Evolution personnelle »

- Chantier école : Une partie sur le chantier école va permettre de voir ce qu'ils en pensent. Au départ cette partie était consacré aux sciences participatives mais finalement le chantier école est le niveau de participation le plus élevé dans ce lycée agricole.
- Autres : Une dernière partie était dite ouverte où l'apprenant pouvait s'exprimer librement sur des sujets qui lui venait à l'esprit en lien avec l'entretien établi.

Partie 3 : Analyse des résultats

Dans cette partie nous allons dans un premier temps analyser les résultats en faisant une lecture des données statistiques puis dans un second temps nous ferons une analyse thématique.

1. Lecture des données statistiques

Nous allons faire une lecture des données statistiques, une première analyse des données brutes (Annexes 3 à 7) qui va permettre de pouvoir se les approprier et faire émerger des thèmes importants.

1.1. Pratique participative

L'enjeu de cette partie, c'est de faire le lien avec les définitions établies dans le cadre théorique et d'essayer de comprendre ce que les apprenants voyaient dans les termes « situation pratique », « situation où tu participes », « situation de pratique participative » (Annexe 7).

1.1.1. Situation pratique

Pour la plupart des apprenants une situation pratique c'est une action où une activité. Celle-ci est soit physique, soit une simple action à faire pour soi ou pour les autres. Elle est liée à des choses concrètes et peut être pour 22,2% des apprenants en lien avec les cours théoriques (figure 11).

Figure 11	Qu'est-ce qu'une Situation Pratique ?
Mise en application d'idées théorique (22,2%)	Mettre en place des choses qu'on a vu en cours On met en pratique quelque chose Allez sur le terrain mettre en place ce qu'on a vu (puits d'idée) On pratique quelque chose qui nous a été appris en théorie
Activité physique (11,1%)	Utiliser le corps, les muscles Utiliser moyens, outils, mains
Action à faire (16,7%)	Chose qu'on doit faire Faire une action Je vais faire quelque chose
Activité qui sert à autrui (8,3%)	Faire quelque chose qui va servir à quelqu'un
Activité personnelle (8,3%)	Situation qui nous avantage nous et les autres Quelque chose qui va nous arranger
Travaux Pratiques concret (13,9%)	Travailler les TP Les TP Activité concrète à l'extérieur
Être à l'extérieur (8,3%)	Être dehors
Travaux de groupe (5,6%)	Travailler en groupe
Situation facile (5,6%)	Situation facile

« Une situation pratique, euh, je pense que c'est quand on va sur le terrain et on se met en situation et on essaye de pratiquer ce qu'on a vu, je pense, parce que avant, on a peut-être pu faire un puit d'idées, et après sur le terrain, on applique ce qu'on pensait faire. »

Transcription Personne 1-5 (Annexe 2)

1.1.2. Situation participative

Pour la plupart des apprenants une situation participative correspond à des travaux de groupe.

<i>Figure 12</i> Qu'est-ce qu'une Situation où tu participes ?	
Travaux Pratiques (18,75%)	Tous les TP : chantier, suivi... Participer à un TP Participer à un travail
Aider (18,75%)	Etre solidaire Aider quelqu'un J'aide quelqu'un
Travaux de groupe (37,5%)	Proposer ses idées à un groupe Faire un projet en groupe Etre avec d'autre élèves dans un but commun Ensemble on participe tous en sortie On fait quelque chose tous ensemble Faire intervenir plusieurs acteurs dans un projet
Etre actif (18,75%)	Actif dans ce qu'on fait Donner de ta personne Lever la main en cours
Echange de connaissance (6,25%)	Donner et recevoir de la connaissance

La participation est vue pour 18,75% des élèves comme le fait d'être actif soi-même mais pour 37,5% d'entre eux c'est une activité de groupe et c'est même pour 18,75% aider les autres (figure 12).

« Je suis avec d'autres élèves et on a un but commun et du coup on doit l'effectuer pour le réussir » *Transcription Personne 2-4 (Annexe 2)*

« Euh, bah c'est une situation où on est plusieurs. Je participe avec les autres. On fait, tous ensemble » *Transcription Personne 3-2 (Annexe 2)*

Pour les apprenants la participation suppose donc un échange et un partage au sein d'un groupe classe ou de petits groupes.

1.1.3. La Pratique participative

L'objectif était de voir si le concept de « pratique participative » parlait aux apprenants. Le résultat est clairement posé, pour 70% des apprenants ça correspond à une activité de groupe, celle-ci pouvant être un chantier, un TP, une animation, un projet...etc. De plus, la pratique participative inclut l'action/l'activité et l'échange/le partage (figure 13).

Figure 13 Qu'est ce qu'une Pratique Participative ?	
Activité de groupe (70%)	Un Chantier tous ensemble Un TP où tout le Monde travail ensemble Action avec d'autres personne Activité/Projet où on fait participer tout le Monde Faire venir des gens pour aider dans une activité Une activité tous ensemble Participer ensemble sur le terrain en pratiquant la théorie
Projet (10%)	Participer à un projet
Action (10%)	Mettre en place quelque chose et le faire
Echange (10%)	Faire quelque chose en faisant apprendre aux gens et en apprenant de nous-mêmes

« Ce serait par exemple, un TP où tout le monde travaille ensemble. Enfin y'a pas de petits groupes et du coup tout le monde participe et ceux qui participent pas trop, on essaye de les faire entrer vraiment tous ensemble pour que tout le monde donne ses idées, tout le monde. Tout le monde donne ses idées comme ça, on peut trouver une bonne chose ensemble »

Transcription Personne 2-1 (Annexe 2)

Nous sommes dans ce qu'on appelle communément, la pédagogie de projet c'est-à-dire de générer des apprentissages et des connaissances à partir d'un cas concret. En effet, le terme pratique participative est un concept qui englobe toutes les composantes de la démarche de projet, à savoir le contexte, les enjeux, les objectifs, les actions, le bilan.

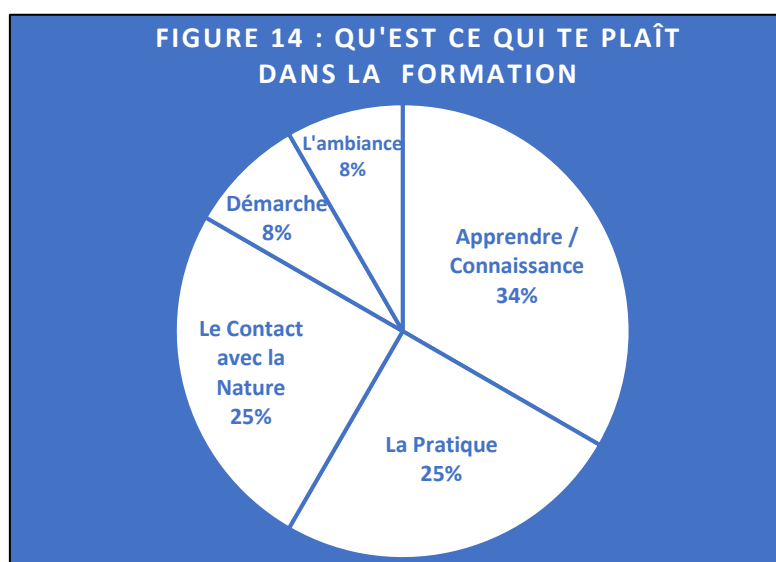
En bilan de cette partie, nous pouvons dire que les apprenants sont adéquation avec le sens de pratique participative. C'est un concept qui leur parle et qui a un sens dans leurs apprentissages

1.2.Choix de la Formation

La question était de savoir ce qui plaisait aux apprenants dans leurs formations Gestion des Milieux et de la Faune (GMNF) et Gestion Forestière (GF). Le but était de savoir instinctivement quelle partie de la formation était pour eux importante, pour quelles raisons ils sont venus ici et pas ailleurs.

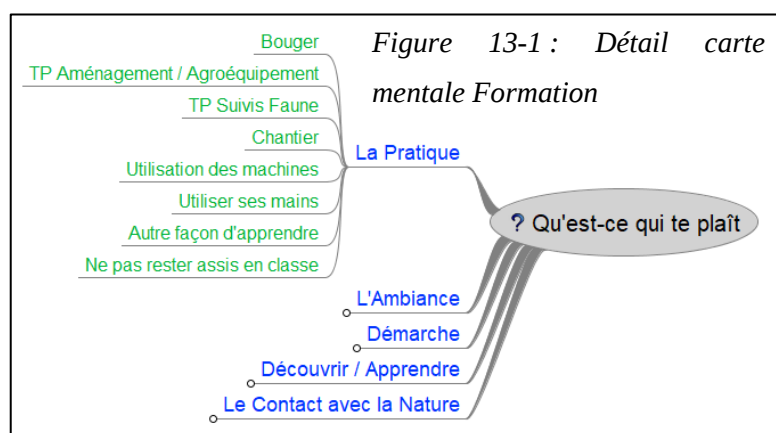
1.2.1. Analyse générale

En analysant les résultats des entretiens sur cette question (Annexe 2 & 3) on remarque que 34% des apprenants sont ici pour apprendre et avoir des connaissances. Puis 25% sont respectivement ici pour la pratique et le contact avec la Nature. Enfin 8% des participants préfèrent la démarche apprise et l'ambiance (figure 14). Nous allons maintenant décrire les différentes catégories précitées.



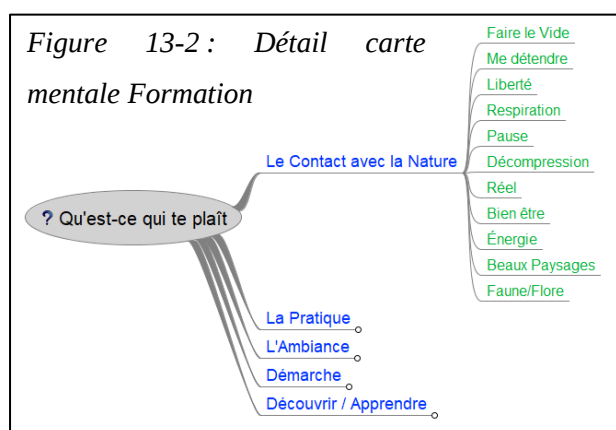
1.2.2. La pratique (25%)

La Figure 13-1 est une carte mentale des termes utilisées par les apprenants concernant leurs préférences de « la pratique » dans la formation. Ce qui leur plaît dans « la pratique » c'est le fait de bouger, d'utiliser les mains, d'utiliser les machines, de faire des Travaux Pratiques (TP). Comme dit un apprenant, c'est une autre pédagogie.



*« Comment dire, même si les profs qui font les cours manuscrits sont passionnés dehors, il y a vraiment une autre approche et on n'est plus au contact direct. C'est vraiment une autre, une autre façon d'apprendre, je trouve. ». Transcription
Personne 2-2 (Annexe 2)*

1.2.3. Le contact avec la Nature (25%)

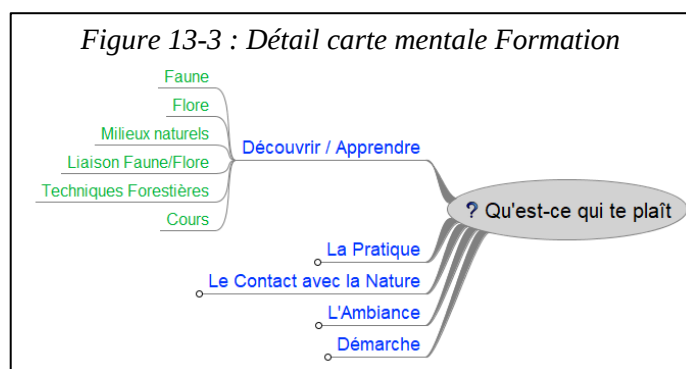


La Figure 13-2 est une carte mentale des termes utilisées par les apprenants concernant leurs préférences du « contact avec la Nature » dans la formation. Ce qui leur plaît dans le « contact avec la Nature » c'est cette sensation de bien-être, de faire le vide, de décompresser et de pouvoir se détendre qui ressort.

« ...j'aime ce milieu en fait, parce que je me sens libre dedans, je me sens...j'arrive mieux à respirer, c'est peut-être bête mais je me sens à l'aise en fait dans ce milieu, donc d'être directement au contact avec la nature. » Transcription Personne 2-1 (Annexe 2)

1.2.4. Découvrir/Apprendre (34%)

La Figure 13-3 est une carte mentale des termes utilisées par les apprenants concernant leurs préférences de « Découvrir / Apprendre » dans la formation. Ce qui leur plaît dans le « Découvrir / Apprendre » c'est l'apport de connaissances techniques : faune, flore, milieux naturels... On remarque qu'aucunes matières générales ne sont citées.



« Le contact avec la nature. Et d'apprendre plein de choses, découvrir plein de choses, que ce soit au niveau de la faune ou de la flore. »

Transcription Personne 1-1 (Annexe 2)

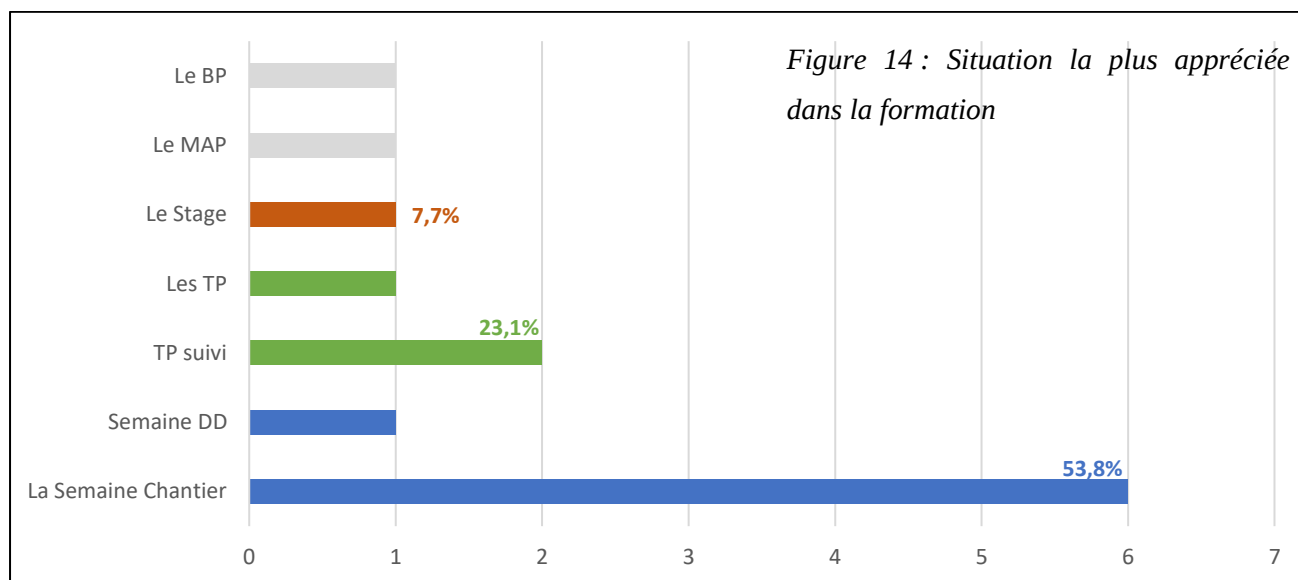
Ainsi, cette formation professionnelle est avant tout choisie pour les apports de connaissances techniques, afin, de mettre les apprenants en situation de pratique dans un environnement extérieur. Cela procure, chez les élèves, un réel bien être.

1.3. Situations d'apprentissage

La deuxième partie de l'entretien portait sur les situations d'apprentissage. L'objectif était de savoir quelle situation dans toute la formation était la plus appréciée, celle qui a permis de plus apprendre et celle qui n'a permis, selon l'élève, de rien apprendre du tout.

1.3.1. Situation la plus appréciée

L'analyse des données (Annexe 4) nous permettent de voir que 53,8% des apprenants, soit un peu plus de la moitié des élèves répondent que la situation qu'ils ont le plus appréciée était la semaine chantier ou la semaine développement durable. Celles-ci, correspondent à une semaine entière de formation sur le terrain. Soit : dans l'aménagement d'espaces naturels, soit dans les forêts ou dans l'écologie, l'étude des milieux. On remarque également que 23,1% des apprenants ont plus apprécié les Travaux Pratiques (TP) et 7,7% les stages (figure 14).



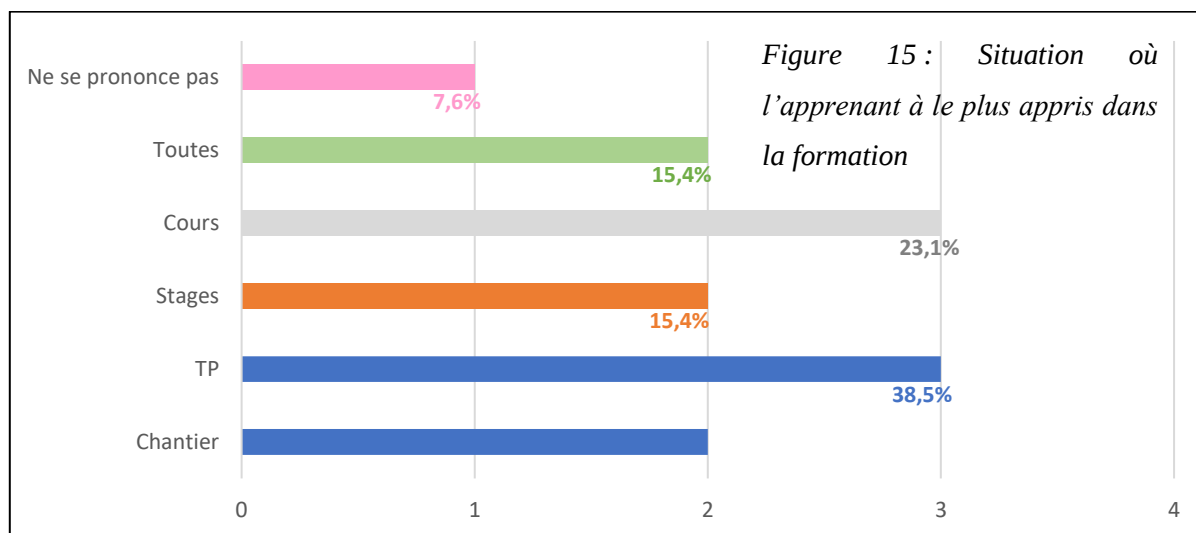
Au total on a 84,6% des apprenants qui ont plus apprécié des situations professionnelles en dehors de la classe. Pour la plupart d'entre eux, ces situations sont appréciées car ils apprennent par eux même en autonomie et se sentent utiles.

« La semaine chantier...on était plus libre. Enfin, on était autonome, donc enfin bon les profs, ils étaient pas sur notre dos. Enfin il était là mais il nous laissait faire quoi ! Mais c'est nous qui choisissons un peu ce qu'on voulait faire et dans le mieux qu'on pouvait. Et comment on le sentait »

Transcription Personne 1-2 (Annexe 2)

1.3.2. Situations où l'apprenant a le plus appris

L'analyse des données : (Annexe 4) nous permet de voir que, les situations où l'apprenant a le plus appris, sont à 38,5%, les chantiers et les TP, et 15,4%, les stages. Au total 53,9%, des apprenants ont plus appris en situation de pratiques professionnelles (figure 15).



« Les TP ça m'a beaucoup appris. Tous les TP pratique qui m'ont fait aimer encore plus cette formation. Comme manier différents outils plutôt, plutôt dangereux pour nous et pour les autres. Donc, que ce soit la débroussailleuse, tout ça avant, je, je n'y connaissais rien à ce genre de machine. Et. Et j'ai découvert ça ici. Je commence à m'en sortir plutôt bien. »

Transcription Personne 2-4 (Annexe 2)

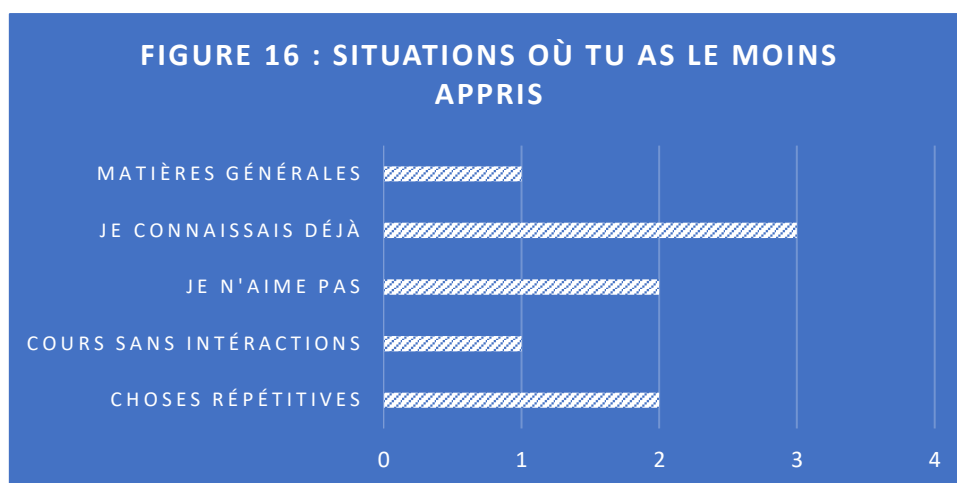
Au niveau des cours, ce sont essentiellement les cours techniques qui permettent d'apprendre le plus de choses selon les élèves.

« Il y a des choses, certes, on les a vues en 2nde, mais vraiment, les cours d'aménagement, j'apprends beaucoup, beaucoup, beaucoup de choses. »

Transcription Personne 1-6 (Annexe 2)

1.3.3. Situations où l'apprenant a le moins appris

La question posée est simplement de comparer la situation précédente où les élèves ont le plus appris face à une situation où ils ont eu l'impression d'en apprendre beaucoup moins (Annexe 4). Trois élèves apprennent moins quand ils connaissent déjà le sujet ou quand ce sont des choses déjà dites et que ça se répète. Deux élèves apprennent moins lorsqu'ils n'aiment pas le sujet. Et enfin un élève apprend moins lorsque le cours est sans interactions et un dans les matières dites générales (figure 16).



En conclusion de cette partie on peut voir que les situations les plus appréciées et où l'élève apprend le plus sont les situations professionnelles dites de « pratiques participatives » c'est-à-dire les chantiers, les TP et les stages.

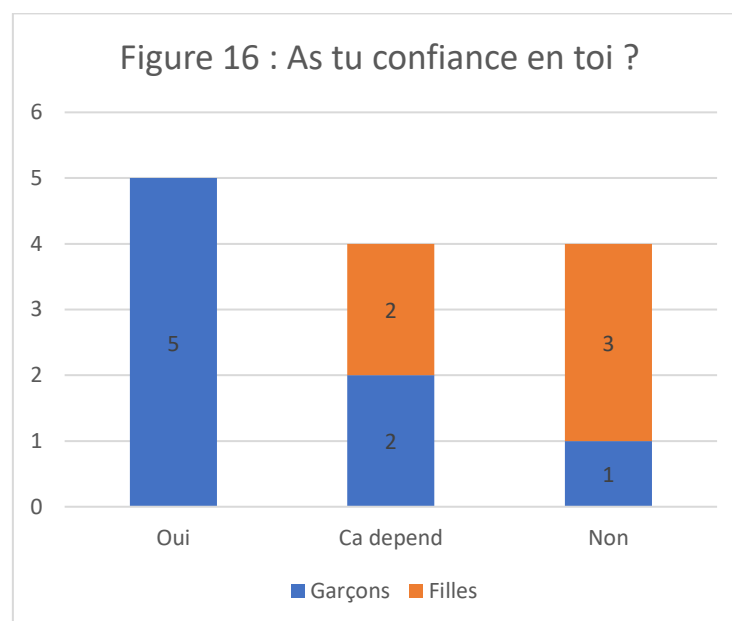
1.4. Evolution Personnelle

L'objectif de cette partie de l'entretien est de voir quels concepts les apprenants mettaient sur le terme « confiance en soi » et comment cela pouvait évoluer. En effet, comme nous l'avons vu dans la partie 1, on parle plus d'estime de soi mais concrètement dans les lycées, dans la vie de tous les jours, entre les cours, en classe, lors des conseils de classes le terme « estime de soi » n'existe pas. A contrario, les apprenants entendent beaucoup le terme « confiance en soi », aussi il est intéressant et utile de voir comment ils s'approprient ce concept et quel impact cela a-t-il sur eux.

1.4.1. La confiance en soi

La première question est simple « As-tu confiance en toi ? » cette question permettait directement de rentrer dans le cœur du sujet et ainsi de pouvoir par la suite avoir une explication.

Au niveau des résultats ce qui est frappant c'est que aucunes filles n'ont répondu « oui ». Il faudrait creuser pour comprendre ce résultat mais on peut émettre l'hypothèse que la pression sociale peut jouer un rôle (figure 16).



Aussi, une fois cette question posée nous avons demandé aux apprenants de nous donner une définition personnelle de la confiance en soi. Les données recueillis en annexe 5 nous ont permis d'établir le graphique suivant (figure 17).

On retrouve les 3 piliers de l'estime de soi : Croire en soi, la vision de soi et s'aimer :

- Pour 64,7% des apprenants la confiance en soi c'est croire en soi, croire en ses capacités, ne pas douter et ne pas avoir peur de faire les choses.

« La confiance en soi, ce serait plutôt croire en soi quoi. Enfin croire en ses capacités et tout ça »

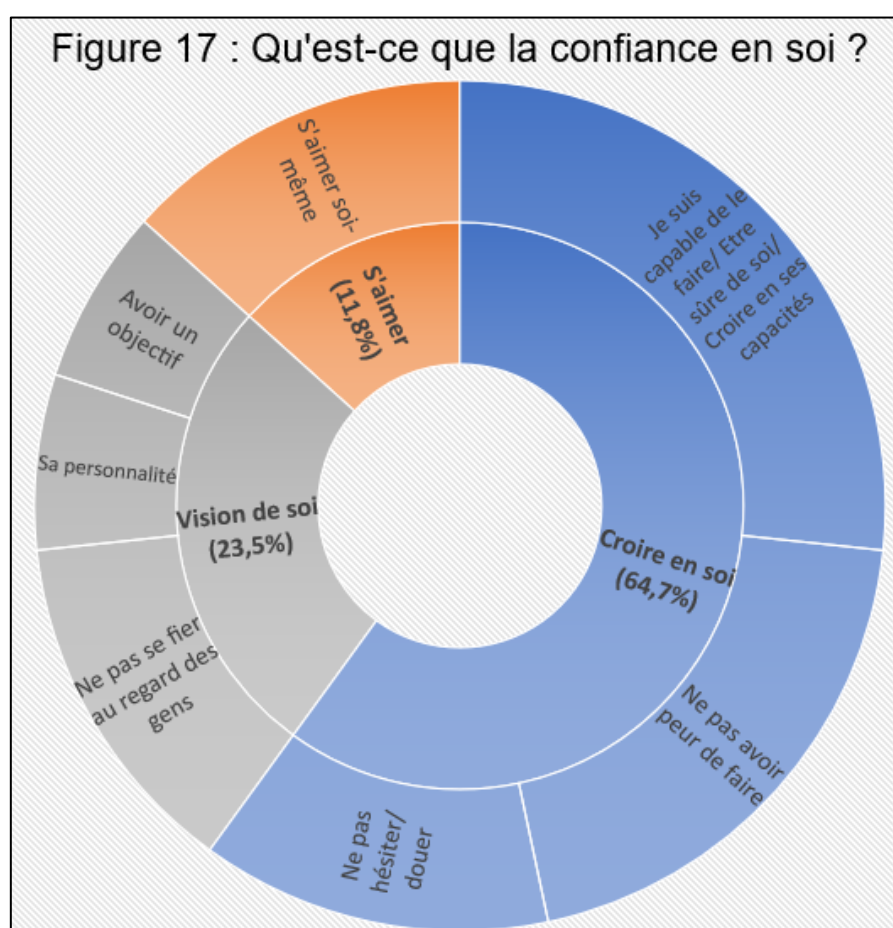
Transcription Personne 3-1 (Annexe 2)

- Pour 23,5% des apprenants la confiance en soi c'est la vision de soi, ne pas se fier aux regards des gens, sa personnalité et avoir un objectif personnel.

« Alors...euh.....confiance en soi...ne pas avoir peur de faire les choses. Ne pas avoir peur du regard des gens » Transcription Personne 2-2 (Annexe 2)

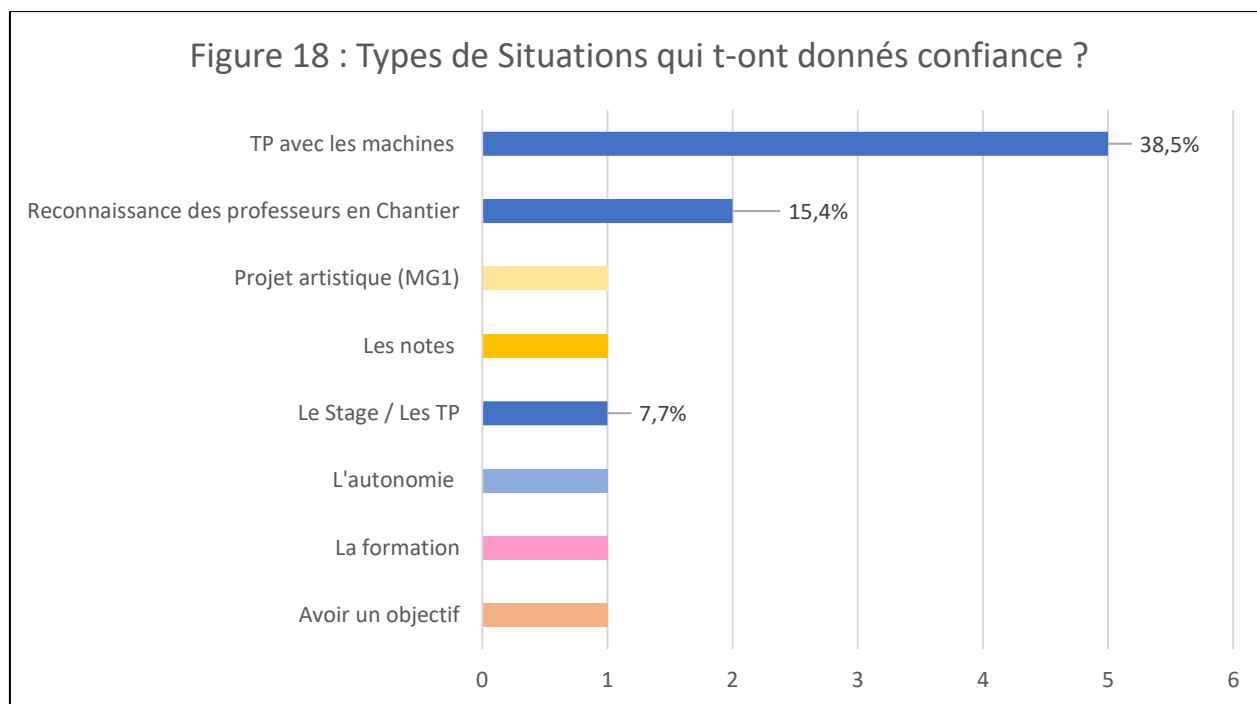
- Pour 11,8% des apprenants la confiance en soi c'est de s'aimer avant tout.

*« Avoir confiance en soi, c'est ne plus douter. De ne plus douter, ne pas avoir honte de ce que pensent les gens. Euh. Et s'aimer soi-même »
Transcription Personne 1-5 (Annexe 2)*



1.4.2. Situations améliorant la confiance en soi

Une fois la définition des apprenants entendue, l'objectif était de savoir s'il y a eu des situations d'apprentissage qui ont permis d'améliorer cette confiance en soi.



Le résultat est visible, 38,5% des apprenants ont dit que les TP avec les machines amélioraient leur confiance, 15,4% que la reconnaissance des professeurs en chantier lorsque le travail est bien fait était la chose la plus importante (figure 18).

« ...Quand les profs quoi...ben en chantier nous disent c'est bien, vous avez fait du bon boulot. Ça, ça, ça permet de développer la confiance...Une note pour moi, c'est juste un chiffre. Du coup je m'en fou. Mais par contre des félicitations d'un professeur à l'oreille, c'est le plus fort... »

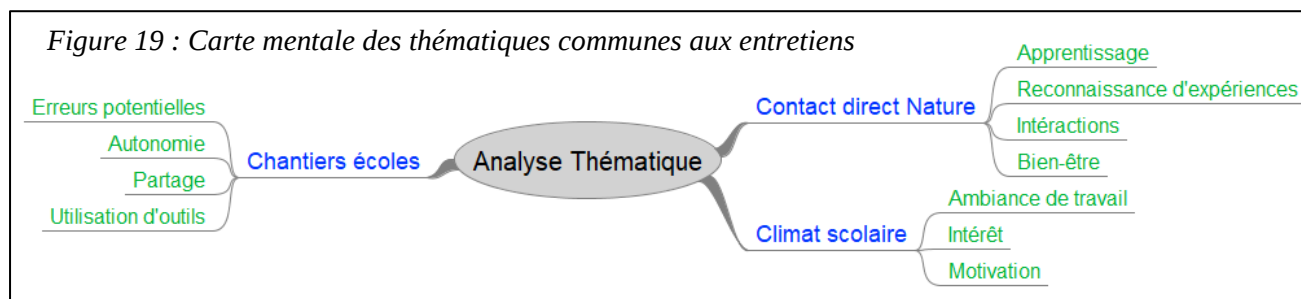
Transcription Personne 1-3 (Annexe 2)

Et enfin 7,7% des apprenants, que les stages ont permis cette évolution de la confiance.

Au total nous avons 61.6% des apprenants qui pensent qu'une situation professionnelle type TP, Chantier et Stage leur ont permis d'évoluer personnellement.

2. Analyse thématique

L'analyse des entretiens et la lecture des données statistiques a permis de faire émerger plusieurs rubriques communes aux différents entretiens à savoir le contact direct avec la Nature, les chantiers écoles et le climat scolaire (figure 19).



2.1. Contact direct avec la Nature

Si on observe la figure 19, la première rubrique dégagée des différents entretiens c'est le **contact direct avec la Nature** où plusieurs thèmes apparaissent : l'apprentissage, la reconnaissance d'expériences, les interactions et le bien-être.

2.1.1. Apprentissage

Nous retrouvons dans six entretiens que le « contact direct avec la Nature » permet de mieux apprendre.

*« ...ça fait longtemps que je suis dans les études, donc, ça m'a jamais fait....
Comment expliquer ? Je sais pas. J'arrive pas à apprendre en fait, mais par
contre, quand je suis dehors, Ben j'apprends des choses, je peux.. »
Transcription Personne 1-2 (Annexe 3).*

Le verbatim précédent nous montre que l'élève n'arrive pas à expliquer pourquoi mais en étant dehors, au contact direct de la Nature, il peut enfin apprendre des choses.

*«...Quand on fait de la pratique, c'est c'est pas des cours direct quoi, pas en direct
ou c'est le prof qui dit et les élèves qui écoutent...Ben il y a de la pratique ... du
coup ben j'apprends mieux..." Transcription Personne 1-3 (Annexe 3).*

Comme l'explique la Personne 1-3, l'apprentissage est amélioré par ce contact direct à la Nature car ça permet de pratiquer.

C'est l'idée de la conceptualisation vue dans la partie 1⁷. En effet, le contact direct de la Nature va permettre d'être dans le concret et de mettre en place des connaissances procédurales telles que les savoir-faire (MUSICAL et al., 2012).

« Comment dire, même si les profs qui font les cours manuscrits sont passionnés dehors, il y a vraiment une autre approche et on n'est plus au contact direct. C'est vraiment une autre, une autre façon d'apprendre, je trouve. »

Transcription Personne 2-2 (Annexe 3).

Cette dernière citation résume tout à fait le processus d'apprentissage face au contact direct de la Nature dans une filière qui tend à former des apprenants afin d'identifier, protéger et gérer cette Nature. Cette nouvelle façon d'apprendre c'est la mise en pratique via une participation active : la pratique participative⁸.

2.1.2. Reconnaissance d'expériences

Dans plusieurs entretiens nous pouvons distinguer que le « contact direct avec la Nature » permet d'avoir une reconnaissance d'expériences :

« En TP, les profs sont moins sur nous en fait. Du coup on a pris de l'expérience. Pas assez pour être lâché complètement, mais on est plus libre, donc on nous prend pour des grands maintenant »

Transcription Personne 1-1 (Annexe 3).

L'apprenant se sent professionnellement actif et a l'impression d'être à la hauteur du travail demandé. Il y a ici une reconnaissance indirecte des expériences par la confiance que le professeur accorde à cet élève.

« Une note pour moi, c'est juste un chiffre. Du coup je m'en fou. Mais par contre des félicitations d'un professeur à l'oreille, c'est le plus fort »

Transcription Personne 1-3 (Annexe 3)

La citation tirée de la transcription de la Personne 1-3 permet d'appuyer fortement cette reconnaissance d'expérience.

⁷ Partie 1 : 2.1. Apprentissage, page 8

⁸ Partie 1 : 1. De la Pratique à la Participation (pages 3 à 7)

En effet pour cet apprenant avoir une note n'est pas essentiel pour sa formation, le plus important reste la reconnaissance personnelle du travail effectué. De plus, cette reconnaissance devient plus importante lorsqu'elle est individuelle et adressée seulement à l'apprenant en toute intimité.

2.1.3. Interactions

Un autre thème qui peut être dévoilé par ces entretiens : les interactions qu'engendre le « contact direct avec la Nature ».

En effet, le fait d'être dehors favorise les liens entre élèves et avec les professionnels. Ça permet de mieux s'intégrer au Monde et par lien de cause à effet, de mieux apprendre également.

« Euh, on travaillait autour d'un lac. Et on avait du débroussaillage et des passerelles à faire. Et de l'abattage, ça a été un chantier énorme. On n'a pas plus débroussaillé, ni plus abattu que ça. Mais il y avait 3 professionnels de l'environnement qui avait une facilité déconcertante à nous faire comprendre les choses » Transcription Personne 2-2 (Annexe 3)

Cela dit, l'importance de ces verbatims réside dans le fait que le contact avec la Nature favorise ces interactions essentielles aux apprentissages et à la confiance en soi. Dans un Monde ultra connecté (portable, télévision, internet, visioconférence) il est intéressant de voir que ces apprenants recherchent activement les interactions réelles.

« Quand il y a de l'interaction avec des petits trucs manuels à faire c'est encore plus intéressant. Je trouve que on fait des choses quoi, c'est pas juste recopier la leçon. Et du coup, je sais pas, j'ai l'impression que ça rentre mieux dans la tête. »
Transcription Personne 1-3 (Annexe 3)

2.1.4. Bien-être

Le dernier thème de cette rubrique « contact direct avec la Nature » est le bien-être. En effet, comme le montre le verbatim suivant cela apporte une détente et une introspection à l'apprenant.

« Ça me permet de faire le vide, aussi. Et euuuuh comme c'est quelque chose que j'aime ça me détend, ouais ça me détend et ça me permet de faire le vide. »
Transcription Personne 1-1 (Annexe 3)

La Personne 2-1 nous montre que ce contact direct avec la Nature va même jusqu'au soulagement amenant une sorte de force intérieure rechargeant les batteries :

*« Mais comme je vous dis être dehors au contact de la nature, ça me soulage. Ça me libère. Et d'un côté ça fait rentrer en moi quelque chose de bon et qui peut, je pense m'aider à avoir cette confiance... En fait, je me sens vraiment libre, comme si je pouvais hurler, comme si je pouvais détruire le monde entier, c'est peut-être stupide, mais... *silence* » Transcription Personne 2-1 (Annexe 3)*

Ce bien-être lié au contact avec la Nature peut être expliqué par le côté vivant de la Nature. Les apprenants retrouvent leurs sens : l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher. Ils sont ainsi complètement connectés à eux même. Cette sensation pourrait mettre mal à l'aise certains élèves n'ayant pas l'habitude mais dans ce cas les personnes interrogées recherchaient activement ce bien-être.

2.2. Les Chantiers écoles

La deuxième rubrique issue des différents entretiens (figure 19, page 29) : les **Chantiers écoles** où plusieurs thèmes apparaissent : les erreurs potentielles, l'autonomie, le partage et l'utilisation d'outils (annexe 6).

2.2.1. Erreurs potentielles

Pour beaucoup d'apprenants le « chantier école » leur a apporté de l'organisation. En effet, ils ont pu comprendre que le processus d'échec fait partie entièrement de l'apprentissage. L'intégration du droit de se tromper est un point important pour leur organisation personnelle et professionnelle :

« Ça m'a porté de l'organisation. Voilà, il y a des choses où y'a des fois on fait une grosse boulette. Et puis en fait, on se rendait compte qu'il ne fallait pas le faire là, maintenant, qu'il faut le faire après ou avant. Du coup après j'arrive à la replacer dans ma vie de tous les jours. »

Transcription Personne 1-1 (Annexe 2)

Une fois les erreurs potentielles comprises, l'autoanalyse permet de voir comment les améliorer :

« On voit le début et la fin et ça nous permet de voir aussi de nos acquis et ce qu'on n'a pas acquis et nous améliorer. » Transcription Personne 2-3 (Annexe 2)

Le verbatim suivant est fort, la personne 1-5 compare ce chantier école à un parent regardant son enfant évoluer dans ces succès et progresser face à ses échecs.

« Tout le long de la semaine qu'on a fait, j'ai vu mon projet se se développer, s'améliorer, même des fois se détruire. Mais après on l'a reconstruit ça je l'ai vu évoluer et et Ben c'était quand même bien. C'est comme une maman qui regarde son enfant ou un papa qui regarde son enfant grandir. C'est c'est c'est je sais pas comment dire, c'est jouissant un peu » Transcription Personne 1-5 (Annexe 2)

2.2.2. Autonomie

Un autre thème important de cette rubrique « chantier école » : l'autonomie. Nous retrouvons ce thème dans la plupart des entretiens. Le chantier école permet d'acquérir une autonomie entraînant par la suite de meilleurs apprentissages et/ou une amélioration de la confiance en soi et en les autres :

« Ça fait beaucoup de bien pendant une semaine comme si bah on avait passé un petit stade au-dessus. Comme si on était plus indépendant un court moment, comme si on était entre guillemets dans le monde du travail »
Transcription Personne 1-7 (Annexe 2)

On peut même aller plus loin et voir que cette autonomie développe l'estime de soi autrement dit l'amour de soi, la vision de soi et la confiance en soi⁹ :

« La semaine chantier on était déjà plus en autonomie ... C'est un truc de confiance donc forcément on va faire le travail vu qu'il y'a de la confiance »
Transcription Personne 1-6 (Annexe 2)

2.2.3. Partage

Un autre thème qui est commun aux entretiens c'est le partage pendant ces « chantiers école ». Attention on ne parle pas d'interactions liées au contact direct de la Nature, on parle de partage c'est-à-dire que les apprenants attribuent leurs résultats à l'ensemble du groupe.

⁹ Partie 1 : 2.2. L'estime de soi (pages 9 à 10)

On est dans la démarche de projet avec un ou plusieurs enjeux communs et une volonté d'y arriver ensemble par une concertation :

« ... à la fin de de notre semaine chantier, quand on faisait tous le compte rendu de ce qu'on avait fait et que tout le monde disait oui, c'est bien, vous avez fait du bon travail et tout et on se rassembler tous ensemble avec la classe. »

Transcription Personne 1-5 (Annexe 2)

Le verbatim suivant nous montre vraiment cette notion de partage de connaissances. Les élèves apprennent des autres par l'échange :

« Pendant toute cette semaine, j'ai appris beaucoup des autres et, et j'ai, j'ai su être plus à l'aise à l'oral que d'habitude... On était formé par groupe... Ça nous a appris à échanger. On a encore plus appris à se connaître »

Transcription Personne 2-4 (Annexe 2)

Au-delà du partage dans le travail, il y a cette notion d'équipe et de partage de repas, d'impressions, de moments. Cette notion de solidarité est bien présente :

« Et puis je trouve que ça nous rapproche encore plus puisqu'on est à l'extérieur. On est dans l'action, c'est des groupes de travail, on mange ensemble, ça nous rapproche encore plus »

Transcription Personne 1-5 (Annexe 2)

2.2.4. Utilisation d'outils

Le dernier thème de cette rubrique « chantier école » est l'utilisation d'outils. En effet, cette notion est totalement commune à tous les entretiens. Certains apprenants ont plus insisté que d'autres comme la personne 2-4 qui montre que malgré la dangerosité des outils il y a une vraie évolution positive.

« Comme manier différents outils plutôt, plutôt dangereux pour nous et pour les autres. Donc, que ce soit la débroussailleuse, tout ça avant, je, je n'y connaissais rien à ce genre de machine. Et. Et j'ai découvert ça ici. Je commence à m'en sortir plutôt bien »

Transcription Personne 2-4 (Annexe 2)

Ce maniement des outils permet d'aller au-delà du danger et de la peur du danger et ainsi de développer encore plus les apprentissages :

« ... Avant j'avais peur, je savais pas ce que c'était. Sincèrement, j'habite...en ville, alors jamais touché à une tronçonneuse de ma vie. Euh et quand on m'a fait apprendre, une fois qu'on y est et qu'on a confiance en soi, ça va comme sur des roulettes quoi. C'est comme quand on fait du vélo, on tombe et après, quand on a confiance en soi, on y va » Transcription Personne 2-3 (Annexe 2)

2.3.Climat scolaire

La troisième et dernière rubrique issue des différents entretiens (figure 19, page 29) c'est le **climat scolaire** où plusieurs thèmes apparaissent : l'ambiance de travail, l'intérêt de la formation et la motivation.

2.3.1. Ambiance de travail

Beaucoup d'apprenants ont parlé de cette ambiance de travail lors des « chantiers écoles » qui était favorisée par le partage. Ici la notion d'ambiance de travail englobe toute la formation : des chantiers écoles au cours de français.

« Je préfère qu'on soit tous copains, on va dire. C'est vraiment une chose importante. S'il y a un bon groupe de classe, la classe va bien marcher. Je pense que t'apprends mieux grâce à ce groupe de classe Il y a un échange en fait... donc forcément, euh, je comprends aussi mieux les choses »

Transcription Personne 1-6 (Annexe 2)

Le verbatim précédent appuie cette notion d'ambiance de travail favorisée par un groupe classe cohérent et dynamique et qui améliore grandement les apprentissages des élèves.

« ... la cohésion et le collectif, c'est quelque chose qui pour moi, est un des plus importants. Tout seul tu réussis à rien...Si il manque un échelon ou si y'a un échelon qui est tout seul, tu peux pas gravir l'échelle. Mais si tous les échelons sont bien à leur place, tu peux monter et les autres aussi peuvent monter. Donc chacun à sa place. C'est une petite fourmilière qui qui marche avec une cohésion incroyable ..." Transcription Personne 2-2 (Annexe 2)

La personne 2-2 compare la classe à une petite fourmilière où chacun apporte quelque chose.

Cette ambiance de travail est très importante voir primordiale pour la plupart des apprenants. L'idée d'être « tous copains » montre que la cohésion est importante.

De plus, l'évolution intra et interpersonnelle est améliorée par cette ambiance. Celle-ci est aidée par cette pratique participative qui permet aux apprenants d'avoir un projet commun et d'utiliser les forces de chacun.

2.3.2. Intérêt

L'intérêt de la formation est un point clef des entretiens. En effet, les apprenants trouvent un bénéfice dans l'ensemble de la formation.

On peut voir avec le verbatim suivant que l'apprenant, malgré ses réticences avec la matière arrive à y trouver du plaisir car la formation dans son ensemble l'intéresse :

« J'aime pas le français... je me force parce que je sais que dans 2 jours je vais sur le terrain ... j'ai pas trop le choix d'être là...je peux pas dire que j'ai pas envie d'y aller donc je vais partir. Ça c'est, c'est pas possible. Euh je me force parce que je prends quand même du plaisir à être là. »

Transcription Personne 1-6 (Annexe 2)

Le fait que la formation intéresse, l'apprenant peut arriver à se donner les moyens, c'est-à-dire qu'il va se fixer des objectifs et faire en sorte d'y arriver.

« ...quand j'étais au collège, moi je m'en foutais des cours, je la subissais un peu. Et là déjà, je trouve ça plus facile, mais sûrement parce que ça m'intéresse Je me donne les moyens d'avoir décidé de maintenir ma moyenne tout ça et d'essayer d'être attentif au cours. » Transcription Personne 3-2 (Annexe 2)

2.3.3. Motivation

Lors des entretiens, plusieurs étudiants ont spontanément parlé de la motivation. Cette dernière était importante pour réussir dans cette formation :

« ...En plus faut être motivé. Ouais, même moi il faut être motivé. Déjà pour rentrer dans la formation, faut être motivé, faut aimer ça et il faut garder cette motivation parce que si on n'est pas motivé pour aller faire une pratique mais que ce soit un simple suivi, ou alors un chantier, on arrivera pas au bout. ». La motivation, c'est le truc le plus important !

Transcription Personne 1-1 (Annexe 2)

D'autres apprenants ont rajouté que cette motivation était liée à l'ambiance de travail, à l'intérêt de la formation et aux buts personnels fixées :

« J'ai découvert l'ambiance qui avait l'ambiance de travail, l'ambiance entre nous élève et ça me plaît. Ça me plaît beaucoup. C'est pour ça que je suis motivé. »

Transcription Personne 1-4 (Annexe 2)

Partie 4 : Discussion

Après l'analyse des résultats des différents entretiens, cette partie va permettre d'aller plus loin, de les discuter, en tirer des généralités, des limites et une nouvelle approche.

1. Des résultats aux hypothèses

Rappelons que la problématique est « **Quel est le vécu des élèves face à l'apprentissage de la pratique, de la participation ?** ». Nous allons donc voir l'interprétation des résultats puis la formulation des hypothèses.

1.1. Interprétation des résultats

Les rubriques et les thèmes communs aux entretiens peuvent être mis en relation avec le sujet du mémoire à savoir la pratique et la participation. En effet, cette interprétation peut se réaliser grâce à l'analyse des résultats de la Partie 2 et à la conceptualisation de la Partie 1.

Rubriques	Thèmes	Pratique				Participation			
		--	-	+	++	--	-	+	++
<i>Contact Direct Nature</i>	Bien-être	×				×			
	Interactions		×						×
	Apprentissage				×				×
	Expérience				×		×		
	Autonomie				×	×			
<i>Climat Classe</i>	Intérêt	×				×			
	Motivation		×				×		
	Ambiance travail		×						×
<i>Chantier</i>	Utilisation outils				×				×
	Erreurs potentielles				×				×
	Partage		×						×

Figure 20 : Niveaux de Pratique et de Participation des thèmes communs aux entretiens

La Figure 20 nous montre les différents niveaux de Pratique et de Participation des Thèmes communs aux entretiens.

D'après l'analyse des entretiens, au niveau de la Rubrique « **Contact direct avec la Nature** » :

- Le bien-être ne suppose ni de participer, ni de pratiquer. C'est un état de bonheur et de liberté ressenti lorsque l'apprenant est dans la Nature
- Les interactions supposent une grande participation mais une pratique moyenne car elles concernent les interactions avec les professionnelles ou les interactions entre apprenants comprenant les échanges et discussions.
- L'apprentissage suppose une grande pratique et une grande participation. En effet, c'est apprendre en étant dehors, en mettant en œuvre des techniques et en y participant.
- La reconnaissance d'expériences suppose une grande pratique car on reconnaît que l'apprenant a acquis des savoir-faire et une participation moyenne car ces expériences sont autant individuelles que collectives.
- L'autonomie suppose une pratique élevée mais individuelle donc un niveau de participation moindre.

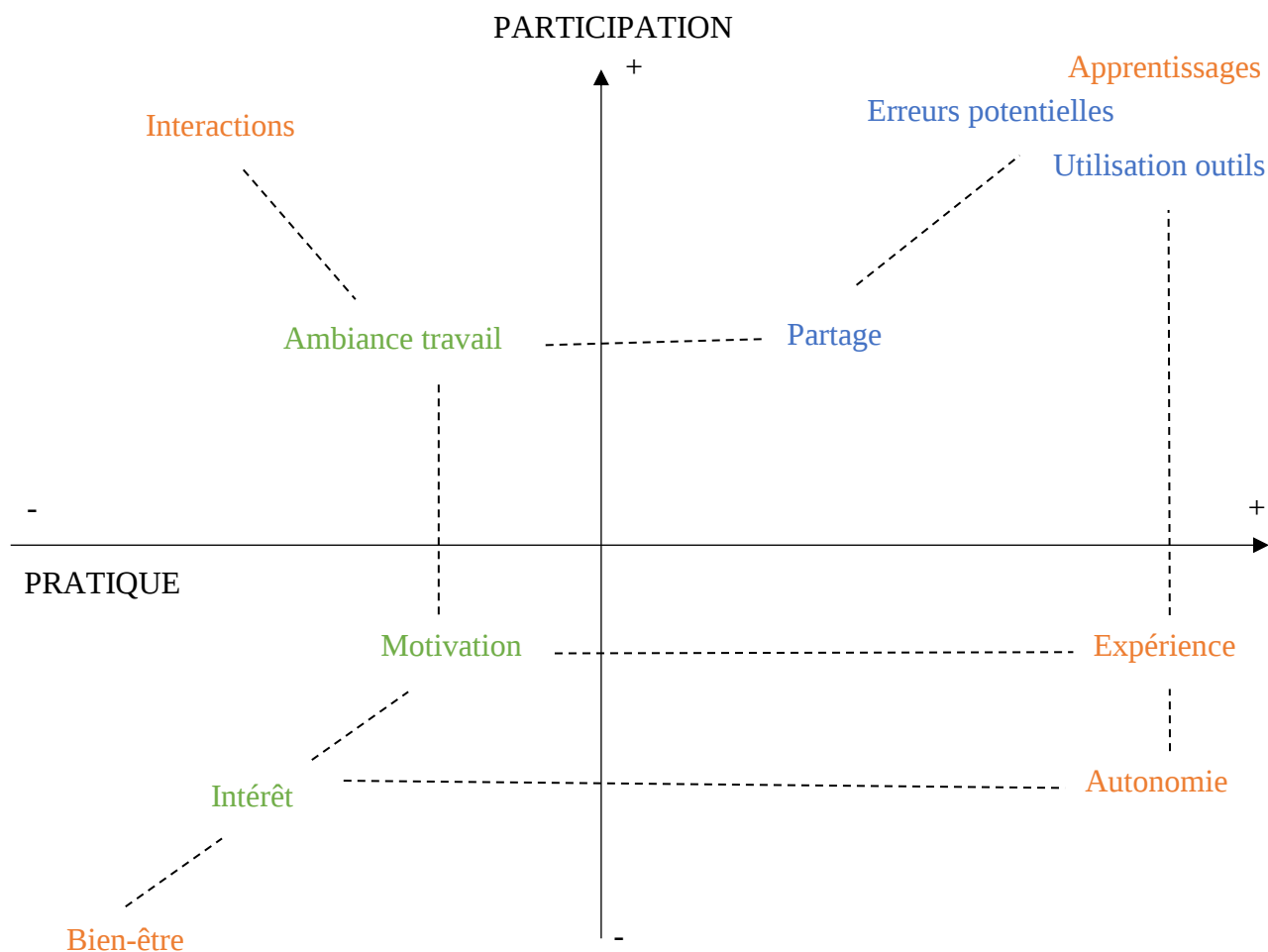
Au niveau de la Rubrique « **Climat de classe** » :

- L'intérêt de la formation ne suppose ni de pratique, ni de participation. Ce sont des objectifs personnels.
- La motivation suppose une pratique et une participation moyenne car elle comprend à la fois les motivations intrinsèques (objectifs, relations) et extrinsèques (activités, savoirs, savoir-faire).

Au niveau de la Rubrique « **Chantier** » :

- L'utilisation d'outils et les erreurs potentielles suppose une pratique et une participation élevée. En effet il y a à la fois une mise en œuvre et un apprentissage commun.
- Le partage comprend une participation élevée et une pratique moyenne car cela concerne autant le partage de pratique que de repas ou de savoirs purs.

Ainsi, une fois les thèmes positionnés sur la figure 21 on peut dire que le contact direct avec la Nature c'est la base de la formation, ça encadre tout le reste. Ce contact influe directement sur l'ambiance de classe qui elle-même va permettre, par l'intermédiaire des chantiers écoles, de développer les apprentissages.



LEGENDE :



Rubriques et thèmes issus de l'analyse des entretiens

Figure 21 : Schématisation des niveaux de Pratique et de Participation des thèmes communs aux entretiens

Le Bien être que procure le contact direct avec la Nature a un vrai impact sur l'intérêt dans la formation. Cet intérêt va influencer l'autonomie des élèves et agir sur la motivation des apprenants. Cette motivation est influencée par la reconnaissance d'expériences et agit à la fois sur l'élève et sur l'ambiance de travail. Cette ambiance est influencée par les interactions mis en place et le partage. Celui-ci va permettre par plus de pratique et par l'expérience d'utiliser les outils et de comprendre ses erreurs afin de favoriser les apprentissages.

1.2. Hypothèses

Ainsi, plusieurs hypothèses peuvent alors se dégager. En effet, grâce à l'analyse des résultats et aux figures 23 et 24 on peut dire que :

- La pratique participative améliore les apprentissages. Nous avons vu précédemment que la pratique participative est un concept que les apprenants associent aux chantiers école car elle inclue à la fois des savoir-faire et des savoirs être. Elle permet via un contact direct avec la Nature et un climat de classe favorable d'apprécier un projet dans son ensemble et d'accepter des échecs éventuels pour favoriser son évolution dans le partage d'expériences.
- La pratique participative pourrait améliorer l'estime de soi. Nous n'avons pas clairement de lien entre la pratique participative et l'estime de soi mais nous avons les prémices d'une corrélation où les apprenants pensent que les chantiers écoles, TP et stage améliorent leur confiance en eux.

2. **La pratique participative : un élément clef**

Cette étude nous montre que le terme de « pratique participative » est un concept qui parle aux élèves. Nous avons vu dans la première partie qu'il existait plusieurs niveaux de participation et qu'en fonction des niveaux il existait différentes formes d'apprentissage. Il en va de même pour les apprentissages en lycée agricole.

Les Travaux Pratiques, TP peuvent parfois être sortis du contexte et ne comporter qu'une série de tâches à effectuer. Alors qu'une pratique participative implique l'ensemble des élèves et du corps enseignant dans une démarche plus grande et plus cohérente.

En effet, les apprenants ont une réelle compréhension de ce terme. Ce sont des générations qui ont grandi avec les « sciences participatives », elles même enseignées à l'écoles. Aussi, le vécu des apprenants nous montre que la pratique participative améliore grandement leur perception des apprentissages.

La pratique participative est ainsi pour les apprenants une activité de groupe qui suppose un partage avec une partie ou ensemble de la classe. Pour ces nouvelles générations, la solidarité et l'entente est une pierre angulaire de leur formation professionnelle.

3. L'apprentissage

Il serait intéressant de mesurer s'il y a eu apprentissage en regardant les résultats scolaires. Pour étudier cela, une analyse des résultats des apprenants sur leurs années de formation a été faite : 3 ans pour les terminales et 2 ans pour les premières (Annexe 9 et 10).

3.1. Comparaison avec les résultats scolaires

Il faut avant tout regrouper les notes des matières générales, des matières professionnelles et des matières pratiques issues des matières professionnelles. Ce rassemblement de notes s'est fait grâce à l'analyse des documents officiels et notamment des référentiels qui classe les Capacités Générales et les Capacités Professionnelles (Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, 2017) :

- **Les Matières Générales** comportent : L'Histoire, Le Français, L'Anglais, L'EPS¹⁰, Physique-Chimie, Mathématiques, Informatique, Anglais, et l'EIE¹¹, la Biologie-Ecologie (dans l'établissement étudié) soit 10 matières
- **Les Matières Professionnelles** comportent : Les cours et TP d'aménagement et d'agroéquipement (STAE¹²-STA¹³), de biologie-écologie, l'économie, l'ESC¹⁴ soit 5 matières
- **Les Matière dites « Pratiques »** : comportent les TP des matières techniques d'aménagement et l'agroéquipement et sont incluses dans des Matières Professionnelles.

Une fois ce regroupement fait nous avons analysé les résultats scolaires par promotion. En effet :

- Les « Apprenant 2018-2021 » correspondent aux personnes interviewées 2-1, 2-2, 2-3, 2-4. Ce sont les personnes qui sont actuellement en Terminale GMNF¹⁵.
- Les « Apprenant 2019-2022 » correspondent aux personnes interviewées 1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-6. Ce sont les personnes qui sont actuellement en Première GMNF¹⁰.

Les graphiques réalisés sont des graphiques sur l'évolution des apprenants dans le temps (seconde, première, terminale) par rapport aux moyennes des Matières Générales, Matières Techniques et Matières Pratiques. Un dernier graphique correspond à l'année en cours pour chaque promotion soit la terminale pour les apprenants « 2018-2022 » et le première pour les apprenants « 2019-2022 »

¹⁰ EPS : Education Physique et Sportive

¹¹ EIE : Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement

¹² STAE : Sciences Techniques Aménagement Environnement

¹³ STA : Sciences Techniques Aménagement

¹⁴ ESC : Education Socio-Culturelle

¹⁵ GMNF : Gestion des Milieux et de la Faune

3.1.1. Apprenants 2018-2021

Au niveau des figures 22-1, 22-2 et 22-3 il n'y a pas de conclusion générale qui en découle. On peut simplement remarquer que le passage seconde-première est positif pour les matières générales mais plus négatif pour les matières professionnelles.

Pour l'année en cours, on observe que dans l'ensemble la moyenne des notes de matières pratiques est bien plus élevée (figure 22-4).

Figure 22-1 - Evolution des Moyennes de Matières Générales - Apprenants 2018-2021

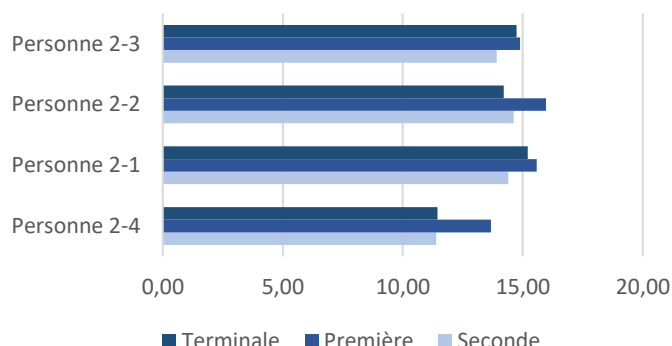


Figure 22-2 - Evolution des Moyennes de Matières Professionnelles - Apprenants 2018-2021

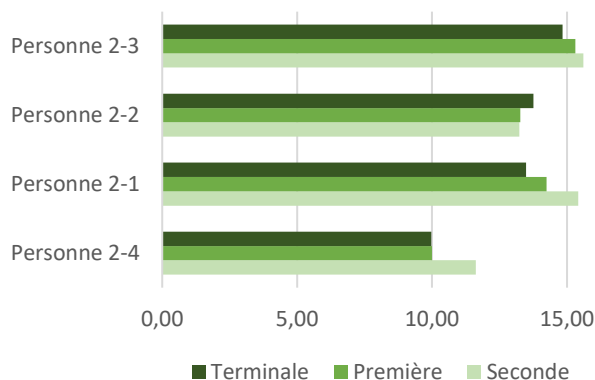


Figure 22-3 - Evolution des Moyennes de Matières Pratiques - Apprenants 2018-2021

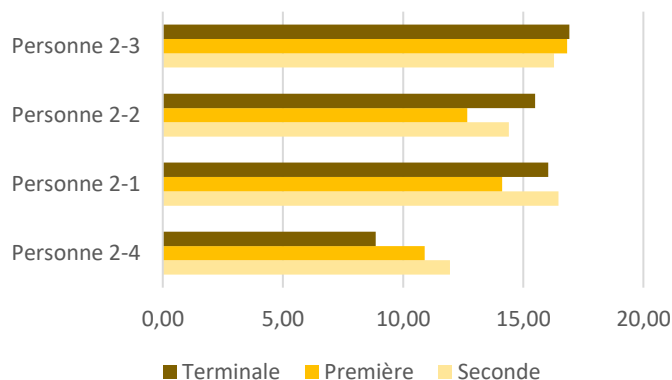
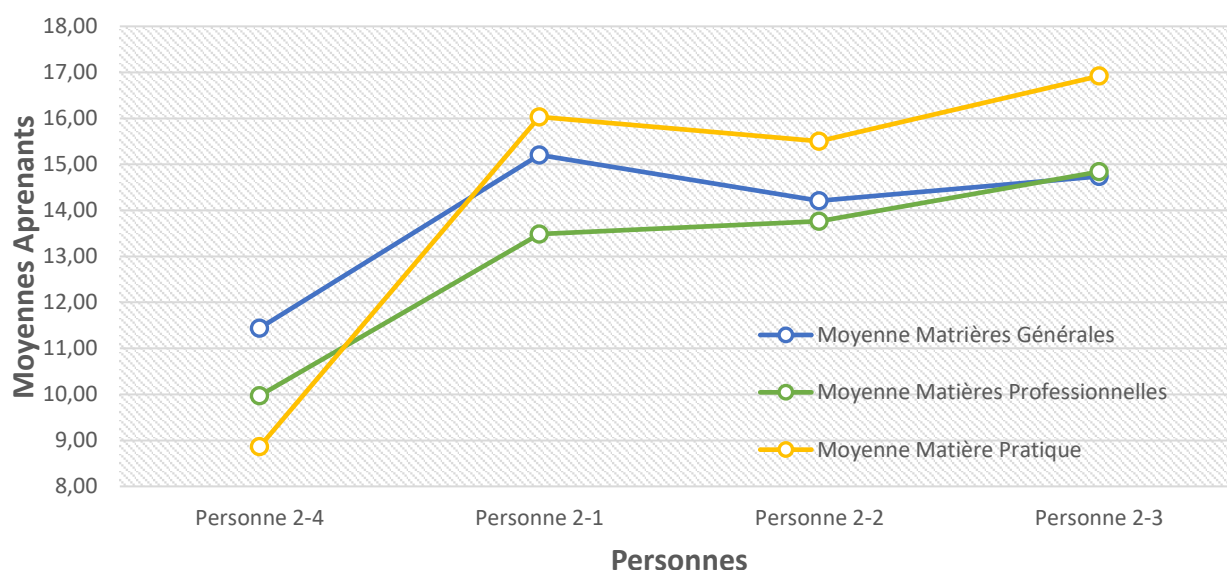


Figure 22-4 - Niveau des Apprenants 2018-2021 en Terminale GMNF



3.1.2. Apprenants 2019-2022

Au niveau des figures 23-1, 23-2 et 23-3 il n'y a pas de conclusion générale qui en découle. On peut remarquer que le passage seconde-première est plutôt positif pour les matières professionnelles et aléatoire pour les matières générales la pratique.

Pour l'année en cours, on observe que la moyenne des matières pratiques est bien plus élevée (figure 23-4).

Figure 23-1 - Evolution des Moyennes de Matières générales - Apprenants 2019-2022

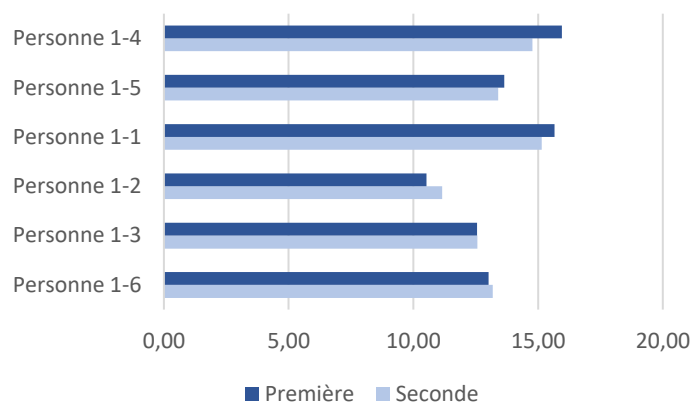


Figure 23-2 - Evolution des Moyennes de Matières Professionnelles - Apprenants 2019-2022

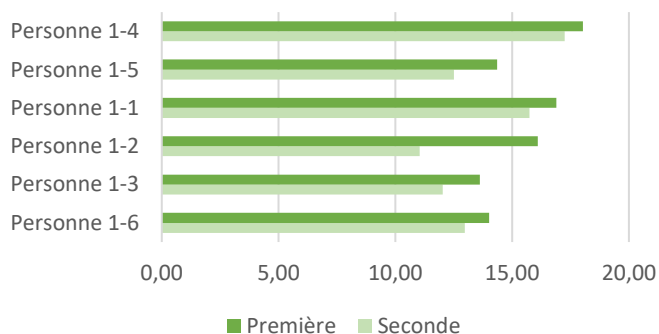


Figure 23-3 - Evolution des Moyennes de Matières Pratiques - Apprenants 2019-2022

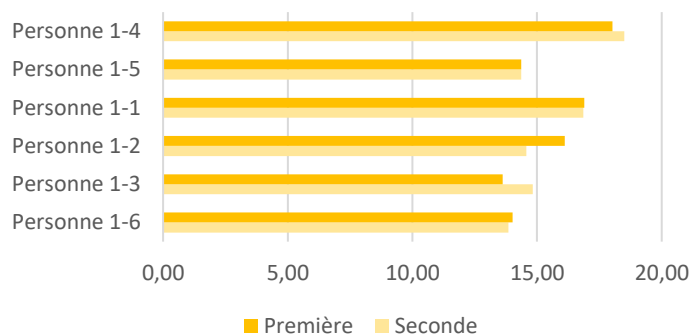
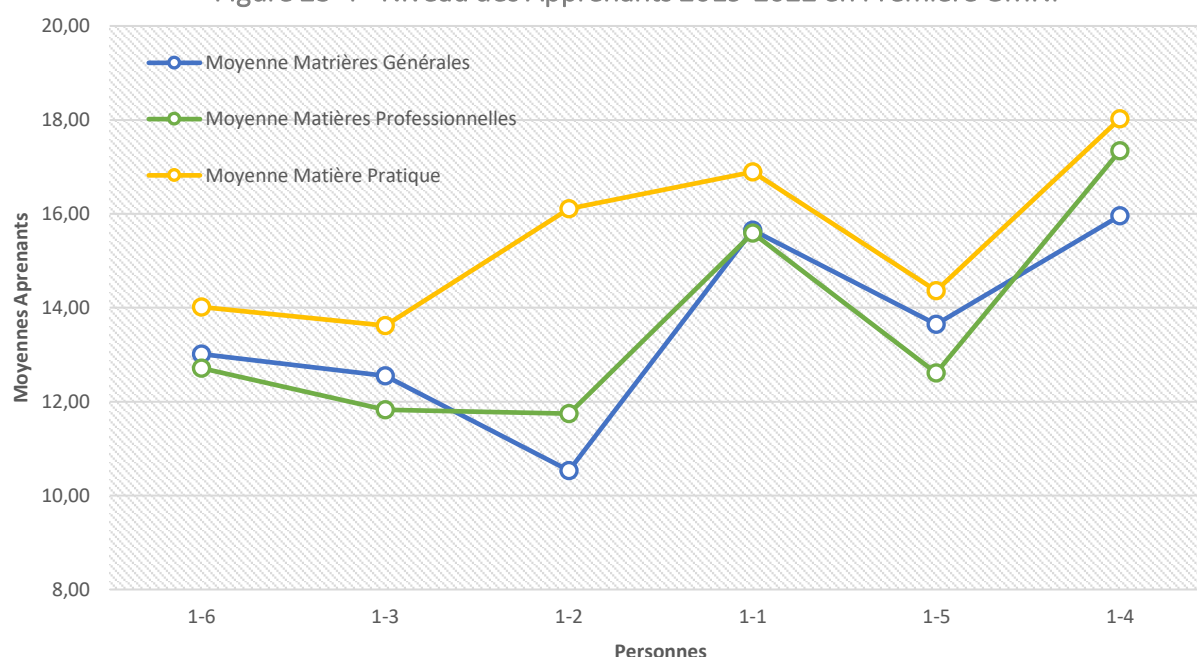


Figure 23-4 - Niveau des Apprenants 2019-2022 en Première GMNF



3.1.3. Observations communes

Les observations communes que nous pouvons faire sont que le passage de la seconde à la première est un passage vraiment particulier.

On peut également confirmer que les notes de « Matières Pratiques » regroupant les TP d'Aménagement et l'Agroéquipement sont dans l'ensemble plus importantes que les autres. Ceci confirme les résultats des entretiens précédents que la pratique et la participation sont vécues comme des ressources clefs dans l'apprentissage.

Pour être sûre de ces conclusions il faudrait faire l'analyse sur plus d'apprenants.

3.2. Evolutions

Le constat est clair : il y a un véritable problème quant à la « reconnaissance » des pratiques, de la participation et de la pratique participative. En effet, le logiciel utilisé « Pronote » nous donne une série de notes par matières. Si on regarde attentivement :

Nous ne trouvons aucunes sections pour la participation, aucunes sections pour les chantiers et aucunes sections pour les stages.

Or nous venons de voir à quel point ces activités sont essentielles à l'apprentissage, au développement et à l'évolution des apprenants.

Aussi, à l'heure des grandes réformes sur les référentiels, il est demandé aux professeurs de fonctionner par capacités et de mettre les pratiques participatives au cœur de la formation. Il serait donc important de revoir le logiciel « Pronote » et soit rajouter des sections, soit formuler les notes par capacités afin que les matières professionnelles dont la « pratique » prennent plus d'importance dans ces formations dites, professionnelles.

De plus, le rapport n'est pas proportionnel entre les notes « matières générales » et les notes « matières techniques et pratiques ». En effet, ils ont le même coefficient dans le logiciel :

- **Les Matières Générales** : 10 notes
- **Les Matières Professionnelle** : 5 notes + 2 notes **Matière dites « Pratiques »** :

Ceci reste incompréhensible pour des formations dites « professionnelles » d'avoir si peu de note de pratique.

4. Limites et perspectives

Pour aller plus loin, il faudrait faire une nouvelle recherche en se basant sur les hypothèses dégagées. Aussi, il faudrait suivre une ou plusieurs classes dès la rentrée en seconde et jusqu'à la fin de leur cursus de terminal dans plusieurs lycées aux méthodologie diverses.

- Un lycée faisant des chantiers organisés par les professeurs et très peu de sciences participatives versus un lycée où les élèves font des chantiers participatifs/sciences participatives et s'impliquent dans toutes les étapes de l'action.
- Un lycée ayant des sections dans le logiciel « Pronote » sur la participation et plus de notes techniques et pratique vs un lycée ayant une disproportionnalité dans les notes.

En début et fin de scolarité : faire un entretien semi directif et un questionnaire sur l'état émotionnel et professionnel de la personne (estime, bien être, capacités). Ceci permettrait de voir si la pratique participative est un facteur de résilience.

En cours de scolarité : faire des entretiens d'explicitation après chaque chantier participatif (seconde/première/terminal). Dans l'idéal cet entretien serait dirigé par des questions en première partie et en deuxième parties avec une vidéo des étudiants en question afin d'avoir leurs réactions primaires de se voir en pratique participative.

Cette étude serait intéressante car elle se baserait sur la conceptualisation des apprenants. Elle permettrait également d'évaluer « les pratiques des apprenants » et de les comprendre. En effet aujourd'hui tout le Monde connaît les différentes pratiques enseignantes qui permettent de mettre en place différentes pédagogie. Mais existe-t-ils des pratiques des apprenants ? Comment le vivent-ils ? Se l'approprié-t-il dans leur apprentissage et dans leurs estime ?

De plus, il existe de nombreuses manières d'évaluer l'estime de soi, notamment par un questionnaire reprenant les 9 catégories (S. Harter, 1988) ; en analysant les différentes caractéristiques de l'estime de (Guilloux, 2020) ; par une méthode d'évaluation basée sur une échelle (Garcia et Musitu, 1999)

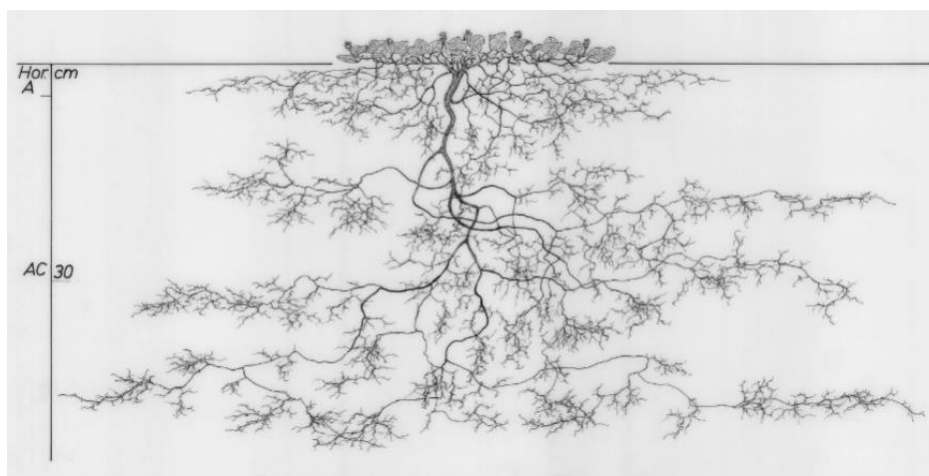


Figure 24 : *Salix reticulata* L., 1753,
source :
<https://images.wur.nl/digital/collection/coll13/search/page/9>

Conclusion

Le point de départ de ce mémoire de recherche, est une intuition personnelle selon laquelle la pratique et la participation combinée est un point clef dans les apprentissages professionnels et personnels des apprenants. Afin de développer cette intuition, il fallait comprendre comment les apprenants vivaient cette pratique participative et cet apprentissage. La problématique engendrée a donc été : « **Quel est le vécu des élèves face à leurs apprentissages de la pratique, de la participation ?** ». Une première étape de recherche attentive et précise a été mise en place afin de comprendre les différents concepts de pratique, participation, d'apprentissage et d'estime de soi. Ensuite la mise en place méthodologique s'est portée sur des entretiens semi-directifs. Une fois les entretiens réalisés, une analyse des résultats a été effectuée, d'abord par une lecture des données statistiques puis par une analyse thématique et enfin une discussion et interprétation de ces résultats.

La pratique participative des apprenants est un nouveau concept visant à inclure les connaissances procédurales, les savoir-faire, les activités, la mise en place de méthodes autour d'une participation commune à un projet incluant une motivation, un dynamisme, des interactions et un échange d'expériences. Cette pratique participative correspond par exemple aux chantiers école qui mettent en place les apprenants au sein de leurs formations professionnelles. Cette recherche montre qu'en plus d'être un concept totalement compris par les apprenants, il permet un meilleur apprentissage via l'acceptation des échecs et le partage d'expériences entre autres.

La limite de ce mémoire de recherche reste le nombre d'apprenants interviewés pour tirer des conclusions générales. En effet, la lecture des données statistiques sur 13 personnes interviewés ne permet pas clairement d'en tirer des généralités scientifiques claires et de voir des tendances ou des biais se dessiner.

Le concept de pratique participative mérite d'être développé dans les lycées, via des résultats incluant plus de notes pour ce domaine ou plus d'appréciations et vis-à-vis de l'estime de soi. En effet, une prémisse de résultat a éveillé un éventuel impact de la pratique participative sur l'estime de soi. Aussi, on pourrait être amené à se demander si la pratique participative ne jouerait pas un rôle de facteurs de résilience aux apprentissages. A l'image de la figure 24 (Kutschera, L & al, 1997)¹⁶, la pratique participative est un point de départ en surface qui relie en profondeur différents points dans un réseau complexe et dense.

¹⁶ Dessin de E. Lichtenegger et publié sur le site de l'université de Wageningen (Pays-Bas) qui présente le système racinaire d'une grande variété d'espèces

Bibliographie

- André, C., & Lelord, F. (2008). *L'Estime de soi : S'aimer pour mieux vivre avec les autres*. Odile Jacob.
- Aristeidou, M., & Herodotou, C. (2020). Online Citizen Science : A Systematic Review of Effects on Learning and Scientific Literacy. *Citizen Science: Theory and Practice*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.5334/cstp.224>
- Bariaud, F. (2006). Le Self-perception profile for adolescents (SPPA) de S. Harter. Un questionnaire multidimensionnel d'évaluation de soi. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 35/2, 282-295. <https://doi.org/10.4000/osp.1118>
- Ducarme, F. (2020, octobre 21). Comment définir la nature ? In *France Inter—La Terre au carré*. <https://www.franceinter.fr/emissions/la-terre-au-carre/la-terre-au-carre-21-octobre-2020>
- ENSFEA, & Montpellier SupAgro, Inspection de l'Enseignement Agricole. (2014). *Evaluer les capacités professionnelles dans les épreuves E3 du BEPA et E7 du Bac Pro*. Chlorofil.fr. <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/1re-tle/gmnf>
- Fourchard, F., & Courtinat-Camps, A. (s. d.). *L'estime de soi globale et physique à l'adolescence*. 15.
- Frontier, S., Pichod-viale, D., Leprêtre, A., Davoult, D., & Luczak, C. (2008). *Écosystèmes - 4ème édition - Structure, Fonctionnement, Évolution : Structure, Fonctionnement, Évolution* (4e édition). Dunod.
- Guerrin, B. (s. d.). *Les concepts en sciences infirmières*. Consulté 11 janvier 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/concepts-en-sciences-infirmieres-2eme-edition--9782953331134.htm>
- Guilloux, R. (2020). *Estime de soi et troubles des apprentissages : Cycles 2 et 3*. Retz.
- Hecker, S., Haklay, M., Bowser, A., Makuch, Z., Vogel, J., & Bonn, A. (Éds.). (2018). *Citizen Science : Innovation in Open Science, Society and Policy*. UCL Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv550cf2>
- Kutschera, L.; Lichtenegger, E., Bewurzelung von Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen. Allgemeiner Teil: Kutschera L. & Sobotik M.; Spezieller Teil: E. Lichtenegger. *Stapfia* 49. -

Linz : Land Oberösterreich, Zur Zeit zu erhalten bei Pflanzensoziologisches Institut 4822 Bad Goisern, Pichlern 9, 1997. - 331 p.

Larousse, É. (s. d.). *Définitions : Pratique - Dictionnaire de français Larousse*. Consulté 12 décembre 2020, à l'adresse <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/pratique/63257>

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2013). *Motivation et réussite scolaire—3ème édition* (3e édition). Dunod.

Martinez, C. (2018). *Pratiques enseignantes et expérience professionnelle antérieure* [These de doctorat, La Réunion]. <http://www.theses.fr/2018LARE0002>

Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. (2017, juillet 20). *Référentiel de diplôme créé par arrêté du 10 juin 2010 modifié par l'arrêté du 19 juillet 2011 puis par l'arrêté du 31 décembre 2013 puis l'arrêté du 20 juillet 2017*. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000035395199?r=xB0tR6E6xM>

MUSICAL, M., PRADERE, F., & TRICOT, A. (2012). *Comment concevoir un enseignement ?* (De Boeck). <https://www.calameo.com/read/000015856cf77b029bf79>

Phillips, T. (2017). *ENGAGEMENT AND LEARNING IN ENVIRONMENTALLY-BASED CITIZEN SCIENCE : A MIXED METHODS COMPARATIVE CASE STUDY*. <https://doi.org/10.7298/X4NS0S2H>

Vallieres, E. F., & Vallerand, R. J. (1990). Traduction Et Validation Canadienne-Française De L'échelle De L'estime De Soi De Rosenberg*. *International Journal of Psychology*, 25(2), 305-316. <https://doi.org/10.1080/00207599008247865>

Vermersch, P. (2004). Aide à l'explicitation et retour réflexif. *Education Permanente - numéro spécial « Analyse des Pratiques »*, 71-80.

Wilson, A. E., & Ross, M. (2000). The frequency of temporal-self and social comparisons in people's personal appraisals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(5), 928-942. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.5.928>

Listes des figures

- Figure 1 : Structure des référentiels de diplôme, **source : <https://chlorofil.fr/tutac> (page 4)**
- Figure 2 : Les capacités professionnelles, **source : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/1re-tle/gmnf> (page 4)**
- Figure 3 : Niveau de participation, **source : Hecker et al., 2018 (page 5)**
- Figure 4 : Schématisation des définitions des termes « pratique » et « participation », **source personnelle (page 6)**
- Figure 5 : De la situation professionnelle travaillée à la capacité professionnelle validée, la pratique et la participation des élèves, **source personnelle (page 6)**
- Figure 6 : Pratique enseignantes vs pratique élèves, **source personnelle (page 8)**
- Figure 7 : Observations personnelles, **source personnelle (page 12)**
- Figure 8 : Participants par filière, **graphique personnel (page 13)**
- Figure 9 : Sexe des participants, **graphique personnel (page 13)**
- Figures 10-1/10-2/10-3/ : Trame d'entretien « Choix de la formation » / « Situations d'apprentissage » / « Evolution personnelle », **sources personnelles (pages 16 et 17)**
- Figure 11 : Qu'est-ce qu'une situation pratique ? **Source : Tableau personnel (page 18)**
- Figure 12 : Qu'est-ce qu'une situation où tu participes ? **Source : Tableau personnel (page 19)**
- Figure 13 : Qu'est-ce qu'une situation de pratique participative ? **Source : Tableau personnel (page 20)**
- Figure 14 : Qu'est-ce qui te plaît dans la formation ? **Source : graphique personnel (page 21)**
- Figures 13-1/13-2/13-3 : Détail carte mentale Qu'est-ce qui te plaît dans la formation ? **Source : graphiques personnels (pages 21 et 22)**
- Figure 14 : Situation la plus appréciée dans la formation, **source : graphique personnel (page 23)**
- Figure 15 : Situation où l'apprenant a le plus appris dans la formation, **source : graphique personnel (page 24)**
- Figure 15 : Situations où tu as le moins appris dans la formation, **source : graphique personnel (page 25)**
- Figure 16 : As-tu confiance en toi ? **Source : graphique personnel (page 26)**
- Figure 17 : Qu'est-ce que la confiance en soi ? **Source : graphique personnel (page 27)**
- Figure 18 : Types de situations qui t'ont donnée confiance ? **Source : graphique personnel (page 28)**

- Figure 19 : Carte mentale des thématiques communes aux entretiens, **source : graphique personnel (page 29)**
- Figure 20 : Niveaux de pratique et de participation des thèmes communs aux entretiens, **source personnelle (page 38)**
- Figure 21 : Schématisation des niveaux de pratique et de participation des thèmes communs aux entretiens, **source personnelle (page 40)**
- Figures 22-1/22-2/22-3 : Evolution des moyennes de Matières Générales / Matières Techniques / Matières Pratiques - Apprenants 2018-2021, **sources personnelles (page 43)**
- Figure 22-4 : Niveau des Apprenants 2018-2021 en Terminale GMNF, **source personnelle (page 43)**
- Figures 23-1/23-2/23-3 : Evolution des Moyennes de Matières Générales / Matières Techniques / Matières Pratiques - Apprenants 2019-2022, **sources personnelles (page 44)**
- Figure 23-4 : Niveau des Apprenants 2019-2022 en Première GMNF, **source personnelle (page 44)**
- Figure 24 : *Salix reticulata* L., 1753, **source :**
<https://images.wur.nl/digital/collection/coll13/search/page/9>

Annexes

▪ Annexe 1 : Grille entretien.....	53
▪ Annexe 2 : Transcription des entretiens.....	55
▪ Annexe 3 : Données formation	99
▪ Annexe 4 : Données situations d'apprentissage	101
▪ Annexe 5 : Données évolution personnelle	106
▪ Annexe 6 : Données chantier participatif.....	111
▪ Annexe 7 : Données pratiques participatives.....	113
▪ Annexe 8 : Tableau brut Terminale	117
▪ Annexe 9 : Résultats scolaire Premières	118
▪ Annexe 10 : Tableau Brut Première.....	120
▪ Annexe 11 : Extrait analyse Thématique	121

Annexe 1 : Grille entretien

Thème	Question Principale	Questions Complémentaires	Questions Clarification
Choix Formation	Qu'est ce qui te plaît dans la formation... ?	Qu'est ce qui a fait que tu as choisis cette formation ?	Peux-tu développer...
		Comment te sens tu dans cette formation ?	Te sens tu en difficulté ? Pour quelles raisons ? Te sens tu à l'aise sur certains points et lesquelles ?
Situations Apprentissage	Peux-tu me dire quelle Situation dans ta formation tu as le plus apprécié ?	En quoi tu as apprécié cette situation ? Est-ce que tu as appris dans cette situation et qu'as-tu appris ?	Peux-tu développer...
	Peux-tu me dire dans quelle situation de ta formation tu as le plus appris ?	Est-ce la même que celle que tu as apprécié ?	Qu'est-ce qu'une situation que tu apprécies ? Qu'est-ce qu'une situation où tu apprends ? Quels sont tes critères
		Si OUI : Qu'est-ce que tu as ressenti ? Qu'est-ce que ça t'a apporté personnellement ? Professionnellement ?	Comment tu t'es senti avant et après cette situation ? Qu'est ce qui a changé en toi ? Développer...
	Peux-tu me dire dans quelle situation de ta formation tu as le moins appris ?	Si NON : je cherche à comprendre ce qui fait que la situation où tu as appris n'est pas la même que tu as apprécié ? A ton avis pour quelles raisons ? Qu'est ce qui te manquait ? Comment aurais-tu voulu qu'elle soit ?	
Evolution personnelle	Comment qualifierais-tu ta personnalité ?	Pour toi tu es Timide/extraverti/introverti/ Joyeux/déprimé...	Développer... (prévoir des mots pour choisir)
		As-tu confiance en toi ?	C'est quoi pour toi la confiance en soi ? Qu'est ce qui fait alors que tu as ou que tu n'as pas confiance en toi ? Qu'est ce qui te permettrait d'avoir confiance en toi ?
	Est-ce qu'il y a dans la formation des situations qui t-on permis d'avoir confiance en toi ? D'évoluer dans ta confiance ?	Situations de classe : copains/copines/professeurs Situations d'apprentissage	Peux-tu me préciser qu'est ce qui t'as fait évoluer ? Qu'as-tu vécu qui peux te permettre de dire ça ?
	Secondes : Pourrais-tu me dire si tu es la	Qu'est ce qui a changé ? Qu'est-ce qui as évolué ?	Peux-tu développer...

Chantier / Type de public	même personne avant la seconde et maintenant ?	Qu'as-tu pensé du chantier participatif ?	Ce qui t'as plus ? Déplus ? Qu'est-ce que tu aurais aimé faire de plus ?
		Comment vois-tu le reste de ta formation ?	Que penses-tu faire ? Qu'est-ce que tu aimerais faire ? Que penses-tu apprendre professionnellement et personnellement
Chantier /Type de public (suite)	Premières : Quelles différences vois-tu entre la seconde et la première ?	Evolution personnelle Evolution professionnelle	Es-tu différent ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu sais faire de plus ? Qu'est ce qui t'a permis d'apprendre mieux ?
		Qu'as-tu pensé du chantier participatif ?	Ce qui t'as plus ? Déplus ? Qu'est-ce que tu aurais aimé faire de plus ?
		Différence entre la seconde et la première ?	
	Terminale : Quelles différences vois-tu entre la seconde, la première et la terminale ?	Evolution personnelle Evolution professionnelle	Es-tu différent ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu sais faire de plus ? Qu'est ce qui t'a permis d'apprendre mieux ?
		Qu'as-tu pensé du chantier participatif ?	Ce qui t'as plus ? Déplus ? Qu'est-ce que tu aurais aimé faire de plus ?
		Différence entre la seconde et la première ?	Développer...
Pratique Participative	Qu'est-ce que pour toi une situation pratique ? Une situation où tu participes ?	Que t'évoques ces termes ? Si demain je te dis on va faire une situation pratique tu penses à quoi ?	Aide : un exemple de ta formation que tu qualifierais de situation pratique...de situation participative...
	Que penses-tu d'une pratique participative ?	Monter les deux et demander comment arriver à combiner les deux...	Tu dois construire une situation de pratique participative : tu choisis quoi et pourquoi ?
Autres	Aurais-tu autres choses à me dire ? Autre chose sur la formation ? La pratique ? Les sorties ? La confiance en soi ?		

Annexe 2 : Transcription des entretiens

Entretien : Personne 1-1

Transcription

Professeur

Tu es dans quelle formation ?

Personne 1-1

Dans la formation gestion des milieux naturels et de la faune

Professeur

Tu as quel âge ?

Personne 1-1

17 ans

Professeur

Et qu'est-ce qui te plaît dans cette formation ?

Personne 1-1-1

Le contact avec la nature. Et d'apprendre plein de choses, découvrir plein de choses, que ce soit au niveau de la faune ou de la flore.

Professeur

Et dans le contact avec la nature, qu'est-ce que tu ressens ? Qu'est-ce qu'est-ce que tu peux développer ?

Personne 1-1-1

Euh...c'est le fait d'être bien...quand on est, pour ma part, je suis bien et donc du coup le fait de développer cette chose ...(silence)

Professeur

Tu es bien pourquoi ?

Personne 1-1

(Silence)

Professeur

Ça te procure quelles émotions en toi ?

Personne 1-1

Ça me permet de faire le vide, aussi. Et euuuuh comme c'est quelque chose que j'aime ça me détend, ouais ça me détend et ça me permet de faire le vide.

Professeur

Tu te sens un peu en difficulté dans cette formation ? est ce qu'il y a des points où tu te sens en difficulté ?

Personne 1-1

mmmmmmmm...non

Professeur

Et des points où tu te sens beaucoup plus à l'aise ?

Personne 1-1

Oui dans les matières techniques du coup.

Professeur

Quelle est la situation dans toute ta formation que tu as le plus apprécié ?

Personne 1-1

(Silence) Ça peut être le stage ?

Professeur

Oui bien sûr !

Personne 1-1

Ouais le stage !

Professeur

Et en quoi tu as apprécié cette situation ?

Personne 1-1

Parce qu'on m'a confié un travail et que j'ai dû me débrouiller par moi-même pour aboutir à la fin de ce travail donc certes j'étais encadré et aidé mais très libre aussi dans ma façon de faire et je pouvais contacter, avec l'autorisation de mon maître de stage, j'ai pu contacter seule des professionnels pour demander des renseignements et expliquer mon projet et c'est ça qui était bien ! Ouais être assez libre sur ce que j'avais à faire.

Professeur

Concrètement c'est quoi les tâches que tu as fait en totale liberté

Personne 1-1

...faut que je raconte ce que j'ai fait pendant mon stage

Professeur

Toi vraiment quand tu me dis je me suis sentie libre quelle image tu as dans ta tête ?

Personne 1-1

On m'a donné des consignes on m'a dit à 15 jours pour le faire il faut que le dernier vendredi de ton stage ça soit terminé et jusque-là je me suis débrouillée toute seule en suivant ces consignes mais je me suis débrouillée toute seule pour faire mais inventaire pour refermer texte ils ont été corrigés entre-temps du coup j'ai dû les reprendre tout ça j'ai dû mener brouillé par moi-même savoir quelle personne contacter quoi leur dire mais j'avais les consignes à suivre, j'avais le temps donner et après et après dedans j'étais libre de faire comme je voulais , de prendre le chemin que je voulais, de me tromper virgules de réussir, sans avoir quelqu'un tout le temps sur mon dos.

Professeur

D'accord ! Donc ça c'est la situation que tu as le plus apprécié et du coup dans toute ta formation est ce que tu peux me dire la situation ou tu as le plus appris ?

Personne 1-1

Presque toutes. Il y en a ou plus que d'autres. Il faut vraiment que j'en choisisse une ?

Professeur

Non cependant j'aimerais bien savoir la différence quand tu dis y'en a plus que d'autres qu'est-ce qu'il fait que dans cette situation-là tu as le plus appris et dans l'autre un peu moins ?

Personne 1-1

Celle j'ai le plus appris c'est toujours mon stage et du coup le fait d'être assez libre mais d'avoir les consignes après je me débrouille j'apprends par moi-même, j'apprends aussi à téléphoner à des professionnels, parce que c'est pas tous les jours qu'on fait ça. Et c'est quelque chose de pas facile. Et après ...les chantiers école ils apprennent beaucoup le chantier école de l'an dernier c'est là où on a vraiment commencer à faire les machines à travailler avec les machines et celui de cette année qui était...euh....vraiment génial et....euuhhh....ouais mais chantier école ils ont beaucoup appris. Après les TP sur les suivis ils apprennent beaucoup, celui de la cistude il y a 15 jours même si on n'en a pas vu il a appris pas mal de choses

Professeur

D'accord. Et Celle où ta le moins appris du coup ? En comparaison, qu'est-ce qui fait que tu as le moins appris ?

Personne 1-1

....euuhhh.....

Silence....

Professeur

La parole est totalement libre ce que tu dis restera entre nous

Personne 1-1

Ouais mais c'est loin les TP avec le covid

Je dirais les TP ou on travaille sur la botaniqueenfin ...c'est pas que j'apprends pas ...mais c'est quec'est pas mon point fort ...on va dire que je suis pas trop dans mon élément quand je fais de la botanique ...mais j'apprends quand même

Professeur

Est-ce qu'il y a des moments où tu étais en TP ou en sortie et que c'était un sujet qui est intéressé mais que tu n'as pas appris ?

Personne 1-1

Non parce que j'ai toujours réussi à me débrouiller, même si je mets du temps à comprendre certaine chose point j'ai pas d'exemple en tête parce que les TP ils sont super loin mais il me semble que non même si j'étais en galère à la fin j'arrivais toujours à m'en sortir.

Professeur

D'accord. Et qu'est-ce que ça t'a apporté ces situations professionnellement dans ta manière de travailler ? Est-ce que ça t'a apporté quelque chose ou pas ?

Personne 1-1

...silence...

Professeur

Comment tu te sentais ? Par exemple, avant le chantier école et après ? Est-ce que dans ta manière d'apprendre ça t'a apporté ?

Personne 1-1

Oui, ça m'a porté de l'organisation. A chaque fois ! Chaque TP apporte un peu plus d'organisation.

Donc, que ça soit fin...du coup dans la tête, parce que l'organisation vient de la tête d'abord et pour après le remettre. Voilà, il y a des choses où y'a des fois on fait une grosse boulette. Et puis en fait, on se rendait compte qu'il ne fallait pas le faire là, maintenant, qu'il faut le faire après ou avant.

Professeur

D'accord !

Et personnellement, avec ta personnalité, est ce que ça t'a apporté quelque chose personnellement ? Alors là on ne parle pas des apprentissages, on parle de ta personnalité ?

Personne 1-1

Euh. Euuuhhh

Professeur

Est-ce que les TP, ça peut apporter quelque chose en toi ?

Personne 1-1

Bah les TP, les TP de, où on utilise les machines et tout ça, pareil, ça m'apporte de l'organisation. Du coup après j'arrive à la replacer dans ma vie de tous les jours. Du coup je me dis ou bien rappelle-toi

que là t'étais pas organisé donc organise toi bien pour ton ton truc mais ça peut être tout bête hein. L'organisation peut partir du jour où je vais au cheval ou en fait au jour où je fais ou je prépare mes devoirs.

Professeur

D'accord !

Personne 1-1

Et après du mental aussi, ça apporte des fois parce que ton arrivée en 2nde et qu'on nous a mis une tronçonneuse dans les mains j'arrivais pas à la portée.

Et ça apporte du mental de dire, je vais y arriver.

Et à la fin, on y arrive ! Donc du coup c'est les 2 choses d'accord.

Professeur

Pour continuer sur ce mentale, est-ce que tu peux dire pour toi comment tu qualifierais ta personnalité ? Timide, introverti, extraverti, Est ce que ta confiance en toi ?

Personne 1-1

Oulaaaa sujet sensible ! Très peu confiance en moi.

Et après je suis de nature timide. Après, quand je connais les gens, bon ça va. Oui j'ai très peu confiance en moi.

Professeur

C'est quoi pour toi la confiance en toi ?

Personne 1-1

Bah en fait je me dis que je suis pas capable de le faire. Beaucoup de choses que....bah par exemple pour mon stage hein....quand j'ai vu tout le travail que j'avais à faire en fait, au début je me suis dit ça va être facile tout ça et en fait quand j'ai commencé à faire l'inventaire je me suis mais tu vas jamais y arriver et et j'avançais pas...j'avancais mais en fait le soir je rentrais et je me disais t'as pas avancer, t'as rien fait de ta journée.

Professeur

D'accord !

Personne 1-1

Alors que j'avais travaillé, j'avais très bien avancé. Mais c'est ce truc de se dire tu vas pas y arriver.

Professeur

Et qu'est-ce qui te permettrait, en fait, d'avoir confiance en toi dans cette formation, GMNF ? Est ce qu'il y a des choses qui t'ont permis d'acquérir de la confiance en toi, de te dire je suis capable de.

Personne 1-1

Oui, ça a été d'abord au tout début de la formation, mais ça a été les TP avec les machines où physiquement, je tenais pas du tout et dans ma tête j'étais là, je vais jamais y arriver.

Et au final, cette année, j'arrive à tenir très bien, 1h00, 1h30 voire 2h de débroussailleuse sans problème. J'arrive à faire de la tronço tranquillement aussi.

Et après, ça été les CCF. Et les contrôles ouais, les gros contrôles qui comptent pour le BEPA, pour le bac. L'oral aussi. L'oral. Je me suis dit, mais tu vas jamais arriver.

Professeur

C'est les notes que t'as eu ?

Personne 1-1

Oui, du coup de me rendre compte qu'en fait à la fin le travail que même si ouais que j'ai pas travaillé pour rien que ouais bah à la fin, j'arrive.

Professeur

Est-ce que tu as vu une différence entre la 2nde et la première ?

Personne 1-1

Oui. Les cours sont plus approfondi, surtout dans les matières techniques professionnelles, les cours sont beaucoup plus approfondie, beaucoup plus intéressant ! Parce que l'année dernière, ça restait très vague. On rentrait pas trop dans le sujet. Là ce qu'on fait en ce moment en MP5, c'est juste fantastique !!!

Et on est beaucoup plus libre. En TP, les profs sont moins sur nous en fait. Du coup on a pris de l'expérience. Pas assez pour être lâché complètement, mais on est plus libre, donc on en prend pour des grands maintenant.

Professeur

Et quand je te dis une situation pratique pour toi, ça serait quoi ?

Personne 1-1

...Silence...

Professeur

Si je te dis, voilà, on va faire une situation pratique, qu'est-ce que tu mets derrière le mot pratique ?

Personne 1-1

Mettre en place les choses qu'on a vu en en cours.

Professeur

D'accord. Comme ?

Personne 1-1

Comme par exemple, on a étudié les suivis avec par exemple la technique de capture, marquage, recapture. Et c'est ce qu'on a essayé de voir sur le site, donc y'a pas de cistude mais du coup on a vu et rencontré un professionnel qui nous a expliqué comment mettre en place ce suivi. Après on a vu bien le matériel qu'il nous faut. Voilà c'était une mise en pratique du cours.

Professeur

Et si je te dis une situation où tu participes, ce serait quoi ?

Personne 1-1

Un chantier.

Un chantier, mais ça peut être aussi un suivi puisque si on avait croisé des tortues, on aurait fait le suivi.

C'est tout ce qu'on voit en TP, en fait quasiment, sauf quand on fait des visites, quand on fait des visites, on est passif, on n'est pas n'est pas actif dans le truc.

Professeur

Et alors, du coup, si je te dis, qu'est-ce qu'une pratique participative, pour toi ce serait quoi ?

Personne 1-1

Hum, bah ça serait pareil. C'est un genre de chantier, quelque chose où on va intervenir, mais tous ensemble...participative...oui tous ensemble ! En groupe, soit la classe divisée en groupe, soit toute la classe avec des professionnels ou pas. Mais tous ensemble.

Professeur

D'accord, et du coup, les chantiers participatifs, est-ce que pour toi c'est important pour l'apprentissage, pour apprendre ???

Personne 1-1

Oui, parce que chacun apporte quelque chose à l'autre. Même si on est par petits groupes, par exemple au chantier école de cette année, on dit par groupe de 3, j'ai été avec 2 garçons Et ça apporte toujours quelque chose, que ce soit au niveau, enfin là pour chantier, ça a été au niveau mécanique ou alors dans des techniques pour débroussailler ou tronçonner. Euh ouais, c'est important, c'est...chacun apporte quelque chose à l'autre.

Professeur

D'accord, est-ce que t'as quelque chose d'autre à me dire ?

Personne 1-1

Oui, dire en plus faut être motivé. Ouais, même moi il faut être motivé. Déjà pour rentrer dans la formation, faut être motivé, faut aimer ça et il faut garder cette motivation parce que si on n'est pas motivé pour aller faire une pratique mais que ce soit un simple suivi, ou alors un chantier, on arrivera pas au bout.

La motivation, c'est le truc le plus important !

Professeur

D'accord. Merci.

(Enregistrement coupé)

Entretien : Personne 1-2

Transcription

Professeur

Tu es dans quelle formation ?

Personne 1-2

Dans la formation gestion des milieux naturels et de la faune

Professeur

Tu as quel âge ?

Personne 1-2

17 ans

Professeur

Qu'est-ce qui te plaît le plus dans cette formation ?

Personne 1-2

La pratique.

Professeur

Ouais...c'est-à-dire ?

Personne 1-2

Tous les TP, l'agroéquipement, enfin, tout ce qui se fait pas dans une salle de classe quoi !

Professeur

Ouais pourquoi c'est ça qui te plaît ?

Personne 1-2

Parce que Ben, moi je suis très manuel. Tout ce qui est cours et tout ça, je suis pas du tout très bon et du coup moi j'ai toutes les matières que je peux utiliser mes mains, là je suis je suis assez doué dans ça.

Professeur

D'accord. Et quand tu dis que tu es pas très bon en en cours et meilleur en pratique...(pas le temps de finir)

Personne 1-2

Aaaah ouiiiiii !!!

Professeur

Et comment ça se fait que tu sois meilleur en pratique ? Qu'est-ce que tu ressens par rapport au cours ?

Personne 1-2

Ah bah je suis content c'est cool parce que bah normalement dans un lycée normal on fait pas ça, on est tout le temps dans une salle de classe assis.

Moi je suis pas du tout comme ça, faut que je bouge.

Professeur

Du coup, dans ta formation, quelle est la situation de ta formation que t'as le plus appréciée ? Alors instinctivement, ça serait laquelle ?

Personne 1-2

La semaine chantier de cette année.

Professeur

Peux-tu développer ?

Personne 1-2

On était plus libre. Enfin, on était autonome, donc enfin bon les profs, ils étaient pas sur notre dos. Enfin il était là mais il nous laissait faire quoi ! Mais c'est nous qui choisissons un peu ce qu'on voulait faire et dans le mieux qu'on pouvait. Et comment on le sentait.

Professeur

Qu'est-ce qui te plaît là-dedans en fait ?

Personne 1-2

Mais moi, Ce que j'aime, c'est qu'on me dise ce que je dois faire et je le fais directement dès que je peux à ma manière ! J'aime pas qu'on me dise que je dois faire. Enfin, quand on me dit par exemple bon, tu dois faire ça, ça ça et ça. Mais moi j'aime le faire, mais à ma manière, pas aux manières des autres parce que je je suis pas comme eux et j'aime pas.

Professeur

D'accord. Très bien.

Et du coup, quelle est la situation où tu as l'impression d'avoir le plus appris ?

Personne 1-2

...silence...où j'ai appris des choses ??? Baaaaaaaah.

Je pense que c'est en map parce que c'est là où on apprend beaucoup de choses après, sinon c'est en aménagement et tout ça, tous les cours d'aménagement j'apprends pas mal de choses que je connaissais pas donc c'est plutôt dans les cours, en fait, oui.

Professeur

Et du coup, quelle est la situation où t'as le moins appris ?

Personne 1-2

Bah c'est dans les cours où je suis pas bon. Tout ce qui est français, maths, histoire....Économie, tout, tout ces cours là, je comprends pas et j'y arrive pas.

Professeur

Tu m'as parlé du chantier école, qu'est-ce ça t'a apporté des connaissances ?

Personne 1-2

Un petit peu parce que c'était quand même de la pratique, donc c'est ça, c'est toujours bien de pratiquer après. Bah on a vu comment gérer avec un gestionnaire, avec les propriétaires et tout ça. Donc oui j'ai mieux compris les cours. C'est les matières techniques qui font tenir la formation !

Professeur

Est-ce que tu penses qu'il y a assez de pratique ?

Personne 1-2

Moi je pense qu'il en faudrait plus parce que c'est quand même un lycée professionnel, donc je pense qu'il faudrait par exemple une matinée de agroéquipement et une journée de TP ou voir 2 parce que pour moi on est dans un lycée professionnel et je suis venu là c'était vraiment pour la pratique parce que c'est dans ça que je suis, que je suis bon.

Et pour moi, y'en a pas assez.

Professeur

Il n'y en a pas assez, et tu penses que ça pourrait aider, euh, à apprendre mieux, c'est à dire si tu ferais plus de pratique, est ce que tes notes évolueraient plus en français ou en économie ?

Personne 1-2

Baaaaa tous les, toutes les matières, on va dire écolière, je pense pas parce que bon, enfin, ça fait longtemps que je suis dans les études, donc...ça m'a jamais fait.... Comment expliquer ? Je sais pas. J'arrive pas à apprendre en fait, mais par contre, quand je suis dehors, Ben j'apprends des choses, je peux.

Enfin, je peux apprendre des choses aux autres parce que. Bah je bricole. Je travaille depuis tout petit. Du coup j'ai acquis beaucoup beaucoup.

Professeur

Comment tu qualifierais ta personnalité ? Est-ce que t'es timide, extravertie, sociale, joyeux, souriant, extraverti, introverti ?

Personne 1-2

Ouai, ouai, moi, je suis très extravertie.

Professeur

Est-ce que tu dirais que ta confiance en toi ?

Personne 1-2

Oui.

Professeur

C'est quoi pour toi la confiance ?

Personne 1-2

La confiance ... la confiance, c'est par exemple en TP.

Y en a qui ont enfin, on va dire, ils ont peur de la machine et du coup ils sont beaucoup à bout de bras. Du coup il galère plus ! Moi j'ai pas peur parce que je sais les manières du coup. Bah je l'ai tout le temps collé à moi, c'est pour ça que je peux faire beaucoup plus de chose. Enfin je peux durer dans le temps alors que y'en a qui ça arrêterait au bout de 2h alors que moi du coup je peux tenir beaucoup plus longtemps.

Professeur

Donc, du coup, en fait, est ce que tu penses que la pratique t'a donné confiance en toi ??

Personne 1-2

Oui

Professeur

Tu dis que tu fais ça depuis tout petit comparé à par exemple à d'autres élèves de ta classe qui ont peut-être moins confiance en eux...s'ils pratiqueraient plus, est-ce qu'ils auraient plus confiance ou pas à ton avis ?

Personne 1-2

Ouais.

Confiance peut être...enfin...si...oui, bien sûr c'est en pratiquant qu'on prend confiance en soi. Mais dans les autres choses par exemple, la confiance en soi dans la cour : non, les TP changera pas. Enfin je pense pas que ça changera. Je sais pas.....silence.....Enfin, ça jouera peut être un petit peu parce que si on prend confiance en soi avec les machines, peut être avec les gens, on prendra un peu plus confiance en soi.

Professeur

Okay, comment tu vois l'évolution entre la 2nde et la première ?

Personne 1-2

Euh, c'est plus compliqué en première, ce qui est normal. Mais enfin le niveau est beaucoup plus au-dessus quoi. C'est voilà.

Professeur

Si je te dis une situation pratique pour toi, c'est quoi ?

Personne 1-2

Une situation où on utilise nos muscles, nos corps, c'est pratique, c'est pratiquer en fait. C'est la chose qu'on doit faire, qu'on doit apprendre tout ça.

Professeur

Si je te dis une situation où tu participes.

Personne 1-2

Par exemple, dans les TP, on est peut être un groupe et il y en a ils sont un peu plus leader que les autres, du coup ils vont faire plus le truc alors que il y en a ils savent pas où ils ont peut-être peur de dire aux autres pour qu'ils soient jugés, quoi, ils ont peur de dire bah non ça serait peut-être mieux de faire comme ça.

Et moi, je sais que par exemple, moi, parce que au chantier j'étais le enfin on va dire j'étais chef du groupe parce que bah je sais manier la tronçonneuse et en fait il y avait un élève qui était tout le temps en retrait parce que il osait pas dire ses idées qui pouvaient être bonne ou pas bonne.

Mais même si on se trompe, faut le dire. Faut qu'on soit solidaire dans le groupe et par exemple, du coup, moi je l'ai pris part. Je lui dis bah dis-le, même si c'est pas une bonne idée on va t'expliquer pourquoi ou tout ça. Et du coup bah ça l'a aidé. Et enfin il a proposé ses idées, il en a donné des bonnes, des mauvaises comme tout le monde. Et du coup Ben ça l'a aidé à s'intégrer un peu plus au groupe.

Professeur

D'accord, donc tu l'as aidé à participer finalement à la.

Personne 1-2

Oui c'est ça.

Professeur

C'est important cette idée de groupe de classe ou pas ?

Personne 1-2

Moi je pense que c'est très important parce que c'est avec eux qu'on va rester très longtemps alors que bah si y'a des problèmes par exemple moi j'ai fait ma 3e ici dans la classe c'est beaucoup trop de problème. On voyait la classe, elle avançait pas c'était tout en bas, le bazar et tout ça du coup. Beh, alors que maintenant depuis la 2nde enfin on a vraiment un groupe classe qui est très soudée.

On se connaît tous, on se parle de tout, y'a pas de problème. En fait, s'il y a un problème, on le dit enfin, on essaie de le résoudre. Moi je suis délégué j'essaie de résoudre tous les problèmes que je vois surtout que enfin je suis quelqu'un qui parle beaucoup et qui a pas peur de parler et qui a pas peur de blesser les gens même si enfin comment dire, je suis très franc donc si je dois dire quelque chose je le dis, même si ça peut être un prof, même ça peut être à même monsieur le directeur.

Parce que c'est ce que je pense, et je vais pas le cacher.

Professeur

Très bien. Et du coup, si je te dis demain, on va faire une pratique participative ? Ce serait quoi pour toi ?

Personne 1-2

Ce serait par exemple, un TP où tout le monde du travail ensemble. Enfin y'a pas de petits groupes et du coup tout le monde participe et ceux qui participe pas trop, on essaye de les faire entrer vraiment tous ensemble pour que tout le monde donne ses idées, tout le monde.

Tout le monde donne ses idées comme ça, on peut trouver une bonne chose ensemble.

Professeur

Est-ce que tu aurais d'autres choses à me dire ?

Personne 1-2

Il faudrait plus de matière pratique parce qu'on en a pas assez. Enfin déjà le temps d'aller sur le TP le temps de tout préparer. On a déjà utilisé 1h ensuite on a que 2h00

On fait pas assez de manipulation en fait.

Pour qu'on ait le temps vraiment devoir d'apprendre et tout ça pour moi, je trouve que c'est pas assez, ça aiderait d'autres personnes d'avoir plus de pratiques en classe. Ouais !

Entretien : Personne 1-3

Transcription

Professeur

Dans quelle formation tu es ?

Personne 1-3

GMNF

Professeur

Tu as quel âge ?

Personne 1-3

17 ans

Professeur

Qu'est-ce qui te plaît dans cette formation ?

Personne 1-3

Euh, Ben, le contact avec la nature et l'extérieur. Ouais, euh, l'apprentissage. En cours sur la faune, la flore et tout ça. C'est très intéressant et l'utilisation des machines aussi en chantier.

Professeur

Quand tu me dis le contact avec la nature et l'extérieur ? Pourrais-tu développer ? Qu'est-ce qui te plaît là-dedans ?

Personne 1-3

Bah parce que j'aime bien, c'est le fait, ben du coup d'être à l'extérieur, d'être dehors, pas d'être enfermé sur une table. Enfin derrière une table et derrière une feuille avec un stylo. Ben parce que Ben Ça m'a toujours plu nature.

Professeur

C'est quoi qui vous plaît dans la nature ?

Personne 1-3

Bah les animaux, la faune, la flore, Entre guillemets à pouvoir respirer de l'air pur, entre guillemets bien sûr. Euh, et puis les beaux paysages et tout ça.

Professeur

D'accord, et est-ce que tu te sens parfois en difficulté dans cette formation ?

Personne 1-3

Ça dépend les matières, mais enfin, ça dépend. Il suffit juste de travailler et si on travaille, c'est bon, ça passe.

Professeur

D'accord, donc tu te sens difficulté parce que dans parfois tu ne vas pas trop travailler ?

Personne 1-3

Si je sais que je ne vais pas travailler. Bah oui, je vais me sentir en difficulté mais c'est logique.

Professeur

Quelle est la situation...N'importe quelle situation de ta formation, que tu as le plus appréciée ?

Personne 1-3

...

Professeur

La spontanément quand je te pose la question, quelle est la situation ou tu te dis, c'est celle-là que j'ai le plus appréciée.

Personne 1-3

Bah déjà c'est, c'est en rapport avec les TP parce que c'est là où je trouve que j'apprends le le plus de chose c'est...c'est pratique. Je n'ai pas de TP en tête...

Professeur

D'accord, donc, en fait, c'est la situation que t'apprécies le plus. C'est là où tu apprends le mieux et pourquoi tu apprends mieux en TP ?

Personne 1-3

Parce qu'on fait de la pratique, c'est c'est des cours directs quoi, pas en direct ou c'est le prof qui dit et les élèves qui écoutent...Ben il y a de la pratique de, de, de l'interaction et du coup ben j'apprends mieux...

Professeur

D'accord

Personne 1-3

Après j'aime pas que les cours ne sont pas avec de l'interaction quoi.

Professeur

Quelle serait la situation où tu apprends le moins ?

Personne 1-3

Bah les cours où on est bah du coup derrière une table avec une feuille, un stylo et on écoute le prof parlez parlez parlez bah c'est...c'est des choses qui peuvent être parfois lourde s'il n'y a pas d'interaction, quoi.

Professeur

D'accord.

Personne 1-3

C'est mon point de vue personnel. Après, il y a des cours qui sont avec moins d'interactions mais qui sont très intéressants. Par exemple, des cours de biologie ou quoi qui peuvent être très intéressant. Mais quand il y a de l'interaction avec des petits trucs manuels à faire c'est encore plus intéressant. Je trouve que on fait des choses quoi, c'est pas juste recopier la leçon. Et du coup, je sais pas, j'ai l'impression que ça rentre mieux dans la tête.

Professeur

Comment tu qualifierais ta personnalité ? Est-ce que t'es extraverti, introverti, timide, joyeux, bruyant, sociale, observateur ?

Personne 1-3

J'en sais rien. Aucune idée. C'est une idée : aucune idée.

Professeur

Est-ce que tu dirais que ta confiance en toi ?

Personne 1-3

Bah à l'oral je n'ai pas de problème spécifique, je me débrouille à l'écrit. Bah ça va si j'ai travaillé du coup et euh c'est sinon bah j'ai pas forcément de problème de confiance.

Professeur

C'est quoi pour toi la confiance en soi ?

Personne 1-3

Ben, c'est à partir du moment où on n'a pas peur qu'on doit faire des choses, faire des actes ou quoi aller parler à quelqu'un ou quoi, et que Ben, on n'a pas de de de problème psychologique qui permet enfin qui nous empêche de faire quelque chose.

Professeur

Est-ce qu'il y a des situations dans la formation qui te permettent d'avoir confiance en toi ?

Personne 1-3

Euh, là, ça me vient pas comme ça à l'esprit, mais peut être quand les profs quoi Ben en chantier nous disent c'est bien, vous avez fait du bon boulot, Ça, ça, ça permet doit être de développer la confiance. Plus, plus qu'une note. Une note pour moi, c'est juste un chiffre. Du coup je m'en fou. Mais par contre des félicitations d'un professeur à l'oreille, que c'est le plus fort.

C'est par exemple enfin en TP de plusieurs heures et que y'a un prof après nous dise c'est bien, vous avez fait du bon boulot ça c'est plus fort que sur un papier ou y'a marqué 20 sur 20.

Professeur

Alors je vais te donner des mots. Et tu vas juste me dire quel est pour toi cette définition. Si je te dis une situation pratique pour toi, c'est quoi ?

Personne 1-3

C'est quelque chose où on va faire une action où il va avoir de l'interaction. Enfin pas forcément, mais on va faire quelque chose quoi. Situation pratique pour moi, c'est comme ça que je vois.

Professeur

Si je te dis une situation où tu participes ?

Personne 1-3

Par exemple, participer en cours, lever la main pour répondre à une question ou participer dans un groupe pour faire un projet ou quoi.

Professeur

D'accord, et si je te dis, voilà demain, on va faire une pratique participative.

Personne 1-3

Bah c'est quelque chose pas forcément manuel, mais quelque chose où on va faire une action avec d'autres personnes et du coup il va falloir participer tout en agissant.

Professeur

Que peux-tu me dire sur les chantiers écoles ?

Personne 1-3

Bah c'était bien, le fait de travailler sur une longue période pour voir le début et la fin sur une longue période, c'est bien

Professeur

Je te remercie beaucoup.

Personne 1-3

Y'a pas de quoi.

Entretien : Personne 2-1

Transcription

Professeur

Dans quelle formation tu es ?

Personne 2-1

Je suis en formation GMNF gestion des milieux naturels de la faune.

Professeur

En terminale, et donc, tu as quel âge ?

Personne 2-1

J'ai 17 ans, bientôt 18.

Professeur

Qu'est-ce qui te plaît le plus dans cette formation ?

Personne 2-1

Le contact direct avec la nature.

Professeur

Et qu'est-ce que ça te fait ce contact direct avec la nature ?

Personne 2-1

Euh, bah j'aime ce milieu en fait, parce que je me sens libre dedans, je me sens...j'arrive mieux à respirer, c'est peut-être bête mais je me sens à l'aise en fait dans ce milieu, donc d'être directement au contact avec la nature.

Professeur

Est-ce que tu te sens en difficulté dans cette formation sur certains points ?

Personne 2-1

Pas vraiment, euh. Après, c'est en parlant des matières générales un petit peu. Mais sur cette formation, non.

Professeur

D'accord, tu te sens plutôt à l'aise ?

Personne 2-1

Oui.

Professeur

Très bien, alors je vais te laisser le temps de réfléchir, mais durant toute ta formation, donc la 2nde, première et terminale, quelle est la situation que t'as le plus appréciée ?

Personne 2-1

La situation, c'est-à-dire ?

Professeur

Le moment que t'as le plus apprécié dans ta formation, celui qui te vient spontanément comme ça, quelle situation tu as le plus appréciée ?

Personne 2-1

Euh, Ben, si on parle du lycée, je dirais mes amis, mais du coup c'est pas ça, on parle de la formation, donc tous les TP, mais, euh, est-ce qu'il en faut en particulier ?

Professeur

Est-ce qu'il y en a un en particulier qui te revient ?

Personne 2-1

Oui, les loutres

Professeur

Du coup peux-tu développer ?

Personne 2-1

Euh, parce que. Bah, je suis venu principalement dans cette formation pour....Au début je pensais que j'allais être beaucoup au contact des animaux, des animaux sauvages en fait, euh, pas vraiment

justement, on va s'intéresser à leur vie, à leur fonctionnement. Et en fait ça m'a intéressée de voir où vivez la loutre, ce qu'elle faisait. Ça m'a intéressé, quoi.

Professeur

Et c'était dans quelles conditions se TP y avait des gens extérieurs. Vous vous deviez faire quoi ?

Personne 2-1

Déjà, on était en extérieur c'était, euh, un agent naturaliste. On est allé voir les excréments des loutres. Euh, on a regardé entre guillemets ce qu'il y avait dedans et on voyait ce qu'elle mangeait du coup. Euh, dans quel milieu elle vivait, et après, on en a appris bah sur l'espèce.

Professeur

D'accord, donc ça c'est là la situation que t'as le plus appréciée ? Quelle est la situation qui t'a le plus appris ?

Personne 2-1

Où j'ai le plus appris. C'est compliqué sur 3 ans. Dans le cadre de la formation, je n'ai pas qui me vienne mais dans les stages, oui.

Professeur

Mais les stages c'est aussi la formation.

Personne 2-1

Ah OK bah lors d'un stage alors. Mon maître de stage m'a appris beaucoup de choses. Pas forcément un moment précis, mais ne serait-ce que sur une période de 2 semaines, j'ai appris plein de choses et je me sentais intelligente.

Professeur

Qu'est-ce que t'as appris ?

Personne 2-1

Fait, euh, j'ai appris un peu tout autant sur la forêt parce que du coup, le stage c'était principalement sur la forêt.

Professeur

Et qu'est-ce que t'as fait concrètement ?

Personne 2-1

Du martelage parce qu'ils font beaucoup de martelage. Par exemple, comment on choisit un arbre ? Après, ça dépend beaucoup des forestiers aussi en général. Mais comment on reconnaît un arbre, pourquoi on choisit lui enfin plein de petites choses quoi !

Professeur

D'accord.

Pourquoi la situation où tu as le plus appris ce n'est pas la même que la situation que t'as le plus appréciée ?

Personne 2-1

Parce que je pense que celle que j'ai apprécié c'était, parce que c'est ce que j'aime faire, mais c'est pas parce que j'aime le faire que j'apprends énormément de choses. Ça m'intéresse donc forcément je vais aller creuser.

Mais la façon dont j'ai appris les choses, elle était complètement différente de ce que j'ai aimé !

Professeur

D'accord, et, quelle est du coup, celle où tu as le moins appris ?

Personne 2-1

Celle où j'ai le moins appris, euh, je pense, ça serait la dernière fois qu'on a été faire une plantation de haies et qu'on a planté des arbres parce que je savais déjà faire. Je connaissais l'utilité de la haie et tout. Donc bon pour moi je pense que c'est celle où j'ai le moins appris.

La forêt je m'y connaissais pas plus que ça entre guillemets j'étais une personne comme tant d'autres qui va se balader en forêt qui trouve ça beau je pensais connaître alors que pas du tout. Bah j'ai trouvé ça enrichissant alors que le fait de planter des haies, je connais l'utilité de planter des arbres, on fait ça depuis toujours, ne serait-ce que dans ma famille ou à l'école.

Professeur

Comment tu qualifierais ta personnalité ?

Personne 2-1

Je suis très extraverti. Pardon, euh, je suis quelqu'un de très joyeuses, je pense après bah j'ai plein de défauts et de qualité.

Professeur

Est-ce que ta confiance en toi ?

Personne 2-1

Pas du tout.

Professeur

Qu'est-ce que c'est pour toi du coup, la confiance en soi ?

Personne 2-1

Euh, je pense que c'est une généralité, c'est à dire que avant tout, quand on parle de confiance en soi, on entend souvent le physique mais pas forcément. Je pense que c'est aussi la forme de caractère. Est-ce que...c'est pas une question de fierté !

Mais il y a quand même quelque chose : Est-ce que tu t'aimes en fait, est ce que tu penses que tu pourrais te mettre contre quelqu'un et avoir plus confiance en toi que ce que la personne elle dit...

Professeur

Et est-ce que y'a des situations d'apprentissage dans cette formation qui t'ont permis d'avoir un peu plus confiance en toi ?

Personne 2-1

Le stage, les tp ce genre de chose ne m'a pas aidé à avoir confiance en moi. Après, si on parle de la formation en général pas forcément. Mais comme je vous dis être dehors au contact de la nature, ça me soulage. Ça me libère. Et d'un côté ça fait rentrer en moi quelque chose de bon et qui peut, je pense m'aider à avoir cette confiance. Mais non...parce que à l'extérieur, j'ai beaucoup de choses qui me font perdre confiance.

Professeur

Donc, du coup quand t'es dehors, tu te sens beaucoup mieux...

Personne 2-1

En fait, je me sens vraiment libre, comme si je pouvais hurler, comme si je pouvais détruire le monde entier, c'est peut être stupide, mais...silence...

Professeur

D'accord.

Est-ce que tu vois, une différence entre la 2nde la première et la terminale ? Est-ce que t'as vu une différence en termes d'apprentissage ? Une évolution même pour toi est ce que t'as appris ?

Personne 2-1

Bah pas réellement. C'est à dire que vu qu'on y va petit à petit on a l'impression de connaître à chaque fois en fait. Parce que souvent si on revient sur certaines choses donc pas forcément non. Après il y a quand même certaines différences entre la première et la terminale : y'a le bac !!!

Professeur

Qu'est-ce que t'as pensé des chantiers écoles ?

Personne 2-1

En première c'était génial. Moi j'ai adoré les chantiers école, passer toute une semaine à faire des actions, c'est trop bien. Ouais.

Professeur

Qu'est-ce qui t'a plu ?

Personne 2-1

Qu'est-ce qui m'a plu ? Je pense le travail d'équipe. On a beaucoup travaillé ensemble, ne serait-ce que, même avec les profs. Les profs aussi était beaucoup là pour nous. Enfin, il y avait une superbe ambiance, puis directement dans la nature.

Professeur

Du coup, je vais te poser quelques questions pour finir, qu'est-ce que pour toi si je te dis une situation pratique ? Ça t'évoque quoi ?

Personne 2-1

...silence...

Professeur

Si je te dis voilà situation pratique, quelle définition tu donnerais ?

Personne 2-1

C'est une situation dans laquelle on va utiliser des moyens, des outils et aussi du coup, nos mains pour faire quelque chose qui va servir, entre guillemets, à quelqu'un.

Professeur

Et si je te dis, qu'est-ce qu'une situation où tu participes ?

Personne 2-1

Euh, je pense que ça, ça peut être une situation autant en classe que l'extérieur, une situation où tu vas essayer de donner de ta personne entre guillemets.

Professeur

Et du coup, une pratique participative.

Personne 2-1

Une pratique participative ? ...silence...

Ben je pense que ça serait par exemple le fait qu'en chantier école, on fait des travaux, on donne de notre personne, ça nous plaît et on va faire ça pour quelque chose pour quelqu'un, et pas juste inutilement.

Professeur

D'accord ! Est-ce que tu penses que c'est quelque chose qui est intéressant en termes d'apprentissage un chantier participatif ou pas ?

Personne 2-1

Oui, je pense. Ouais, je pense que oui.

Professeur

Est-ce que tu aurais d'autres choses à dire ?

Personne 2-1

Ça ne tiendrait qu'à moi, il en faut plus parce que j'aime ça. Après on en a au moins une fois par semaine. Bon, pas tout le temps en terminale, beaucoup, beaucoup moins. Puis là, avec le covid et tout c'était compliqué, ne serait-ce qu'en première !! Mais en 2nde oui on en avait pas mal. Après ce qui est un petit peu ennuyeux mais toujours intéressant, c'est juste les visites. Nous, on aime quand on participe, quand on va aller de l'avant et faire cette action, en fait.

Professeur

Et tu as vu une évolution dans toi, dans tes apprentissages grâce à cette pratique, tu t'es vu évoluer ?

Personne 2-1

Oui, oui, j'arrive à tenir une tronçonneuse ou une débroussailleuse, j'aurais jamais cru que je le ferai, sachant que j'avais peur des tronçonneuses, donc.

Professeur

Un impact sur ta confiance en toi, ces pratiques ou pas ?

Personne 2-1

Pas du tout. Oui, non, un peu. Euh, bof, bof, bof.

Professeur

D'autre chose à me dire ???

Personne 2-1

Non, non, j'ai été spontanée et j'ai tout dit.

Professeur

Super, merci beaucoup.

Entretien : Personne 2-2

Transcription

Professeur

Tu es dans quelle formation ?

Personne 2-2

En bac pro j'aime GMNF : gestion des milieux naturels et de la faune.

Professeur

Et tu as quel âge ?

Personne 2-2

18 ans.

Professeur

Qu'est-ce qui te plaît le plus dans cette formation ?

Personne 2-2

Le contact avec l'extérieur : la pratique dans le milieu naturel et pas rester toute la journée assis sur une chaise.

Professeur

Comment, tu te sens finalement quand tu es en extérieur du coup ?

Personne 2-2

Euh, faire une pause avec les cours manuscrits. Sortir nous permet de faire une pause, de décompresser tout en maintenant l'éducation.

Professeur

Ouais, donc quand tu es dehors, t'as l'impression vraiment que tu décompresses ?

Personne 2-2

Voilà. C'est une grosse pause. On est là, on travaille toujours, mais c'est plus agréable de travailler à l'extérieur qu'à l'intérieur.

Professeur

Et pourquoi à ton avis ? Selon toi ? Pourquoi c'est plus agréable ?

Personne 2-2

Selon moi, parce que ça dépend ce qu'on fait. Mais moi qui n'est pas très scolaire, rester assis sur une chaise toute la journée à écouter des cours et assimilés, c'est un peu comme du bourrage de crâne alors que dehors il y a un vrai contact on va dire, professionnel. C'est sûr que quand on a le professeur qui nous explique que telle espèce ou telle chose on voit que c'est réel.

Comment dire, même si les profs qui font les cours manuscrits sont passionnés dehors, il y a vraiment une autre approche et on n'est plus au contact direct. Alors qu'aujourd'hui imaginons une histoire, on nous parle de la guerre, c'est super intéressant, mais on n'aura pas de contact direct avec, alors que là on a un contact direct, on peut toucher, visualiser, sentir. C'est vraiment une autre, une autre façon d'apprendre, je trouve.

Professeur

Alors je vais te laisser quelques minutes de réflexion, est ce que tu peux me dire alors dans toute ta formation, quelle situation tu as le plus appréciée ?

Personne 2-2

Bonne question...Sur les 3 ans...Je dirai la semaine chantier de premières parce qu'on a beaucoup travaillé toute la semaine sous la flotte sous le mauvais temps, tout ce qu'on veut, ça a été un travail très enrichissant. Et on avait une relation.

Professeur

C'est-à-dire ?

Personne 2-2

Comment dire, entre élèves.

Genre, ça nous a énormément rapproché cette semaine. Il y avait une ambiance et toute la semaine y avait une ambiance qui était incroyable je trouve.

On a fait un super travail. On a tous très bien travaillé. J'ai adoré le travail qu'on a fait et en même temps il y avait une ambiance incroyable entre nous, avec les professeurs et les personnels de la mairie et c'était vachement enrichissant. Et j'ai adoré cette semaine chantier.

Professeur

Ça a été enrichissant, tu dis... (pas le temps de finir)

Personne 2-2

Niveau professionnalisme, c'est dire qu'on apprend plus qu'en pratique que des cours théoriques, donc on a appris, on a, on s'est améliorée dans vachement de choses comme la pratique bah, de l'abattage, la tronçonneuse, on n'a pas battu beaucoup mais on était entouré de professionnels qui nous ont vachement vachement donnés de conseils, qui était vachement à notre écoute.

On a fait du tressage. Pour une des premières fois qu'on a vu le tressage avec une personne qui est qualifiée c'était vraiment quelque chose de vraiment sympa et on a l'ambiance. Voilà le travail c'était vraiment c'était vraiment super.

Je crois, c'est le moment que j'ai préféré.

Professeur

Et du coup, si tu devais choisir une situation ou ta le plus a appris.

Personne 2-2

C'est un chantier qu'on a fait au centre biiiiipp. Euh, on travaillait autour d'un lac. Et on avait dû débroussaillage et des passerelles à faire. Et de l'abattage, ça a été un chantier énorme. On n'a pas plus débroussaillé, ni plus abattu que ça. Mais il y avait 3 professionnels de l'environnement qui avait une facilité déconcertante à nous faire comprendre les choses, c'est à dire que j'ai plus appris sur ce chantier de 4h.

On apprenait plus en quelques heures que en une moitié de l'année. Dire qu'ils avaient des mots, une façon d'expliquer, une façon de montrer qui était intuitive et tu poses même pas de questions, c'est le montrer. Tu comprenais directement, et quand tu le faisais, tu disais, mais pourquoi j'ai pas fait ça plus tôt ? C'est logique, c'est pareil pour la débroussailleuse. Bah, ne serait-ce que décaler de quelques centaines de tours le régime moteur. Mais quand tu fais les calculs, ça influe sur une dizaine de plein et au niveau de l'écoute, parce que bon, ça fait beaucoup de bruit et ne serais ce que changer le régime moteur, à la fin de la journée tu as moins mal à la tête, moins mal au dos de la façon dont tu débroussailler et c'est vraiment bien.. Ils sont allés chercher les petites choses qui servent à nous mettre

plus en confort et en même temps à faire un travail de meilleure qualité. Ils avaient des petites techniques comme ça qui était vraiment super intéressante que j'applique aujourd'hui et je me rends compte que je préfère débroussailler maintenant en faisant ce qu'ils me disent plutôt que avant, quand je me tuer à la tâche.

Professeur

Donc ça, c'est la situation où tu as le plus appris c'est quoi la différence avec celle que tu as le plus appréciée ?

Personne 2-2

Niveau travail, c'est à peu près pareil, même si le chantier, travailler sous la pluie on arrive à nos limites. Quand on est vraiment au fond du gouffre entre guillemets, qu'on se dit il faut y arriver ! Allez !

Donc même si c'était les mêmes même travail qu'on avait à faire, les manières de le faire, les manières de commencer, de appréhender ce chantier ou quoi on est. Du coup on était totalement différente. Ce qu'on va pas réagir pareil quand il fait, quand il pleut avec une machine que quand il fais plein cagnard.

Alors j'ai plus apprécié quand j'étais sous la pluie.

Professeur

D'accord

Personne 2-2

Parce que ouais, c'est toujours l'ambiance. Euh, je sais pas pourquoi moi ça faisait du bien, ça nous permet de travailler un peu plus longtemps sans sans être fatigué de chaud ou quoi. On est un peu fatigué. Parce que c'est vrai que sous la pluie c'est pas facile ! Mais c'est quelque chose, pour moi, de de vachement important je trouve enrichissant et travailler sous le cagnard c'était différent. Mais c'est avec les professionnels que j'ai le plus appris.

Professeur

T'as vu une évolution professionnelle et personnelle entre la 2nde, la première et la terminale ?

Personne 2-2

Alors oui au niveau utilisation des machines, du coup niveau professionnel enfin technique ! Euh.... Bah évidemment, on apprend de plus en plus souvent aux furs et à mesure des années, parce qu'en 2nde on commence à tâter un peu les machines, plus la débroussailleuse. En première, on attaque vraiment l'entraînement tronçonneuse en terminale, on fait des 2 et on voit beaucoup l'évolution.

Parce quand on grandit sur les 3 ans, on grandit aussi mentalement et physiquement, donc on a plus de facilité à apporter les machines plus longtemps, à mieux réfléchir sur le feu de l'action.

Et au niveau c'était quoi c'était professionnel et ???

Professeur

Et personnel

Personne 2-2

Et personnel...bennnn avoir des des situations comme être sous la pluie ou en plein cagnard ou même en cours, mais on a vachement, on devient beaucoup plus mature. Et le fait d'avoir tous ces stages dans notre formation ça nous jette dans la vie active et ça nous montre vraiment ce que C'est alors que t'as des gens aujourd'hui ils sortent de général : la vie active ils la connaissent pas. Donc l'avantage c'est que nous on s'est fait un réseau professionnel avec les, euh, les personnes qu'on a rencontré au fur à mesure de notre formation et on apprend plus vite et on « maturise », on gagne en maturité beaucoup plus rapidement. Et personnellement, moi j'ai vachement pris en maturité au niveau de la recherche de stage.

Parce qu'aujourd'hui je recherche un patron pour ma filière. Euh, mais en 2nde j'étais incapable de décrocher un téléphone et de demander, « est ce que c'est possible pour un stage » c'était phobique et au fur à mesure de chercher et de le faire d'avoir des cours théoriques dessus comme pratique en allant voir vraiment des personnes, des professionnels, on voit que c'est des personnes comme les autres, y'a pas à avoir peur et aujourd'hui maintenant je peux appeler 30 personnes dans la journée c'est pas ça qui va me déranger alors qu'en 2nde j'aurais pas été capable de le faire.

Donc, sur ce point-là, on gagne en maturité.

Professeur

D'ailleurs, en parlant de ça, comment tu qualifierais ta personnalité?

Personne 2-2

Oulaaaa. Moi, je suis compliqué, c'est à dire que je suis....Non, je suis compliqué car je suis, euh extraverti dans le sens ou quand je suis avec les autres, je vais toujours être le gars qui fait toujours des blagues, qui est toujours là pour rigoler et qui met de la bonne ambiance. Euh, mais en même temps, euh, je suis introvertie dans le sens où parler de certains passages de ma vie, ou même ma vie en général, il y a que 2-3 personnes qui sont au courant et j'ai beaucoup de mal à parler de ça.

Donc on dit souvent « la personne qui fait le plus rire, c'est le plus triste » Mais moi je fais beaucoup rigolé. Au final on ne connaît pas plus que ça sur ma vie. C'est à dire que je montre aux autres ce que j'ai envie que les autres voient de moi.

Donc, ouais, je suis très timide quand il le faut très....ouais, c'est ce mélange introverti, extraverti et ouais très timide mais en même temps bon moi on me dit que je suis mature dans le sens ou j'ai une bonne culture générale. Du coup, je peux maintenir un débat avec des personnes de n'importe quel âge pendant un petit moment et je suis très, enfin, quand je parle de quelque chose dans lequel je suis passionné, c'est que je suis passionné de ça.

Professeur

Est-ce que tu peux dire et que tu as confiance en toi ?

Personne 2-2

...silence...pfffff....C'est.....C'est.....C'est moyen, c'est confiance en moi sur certains sujets oui, sur d'autres non.

Professeur

Alors du coup, c'est quoi pour toi la confiance en soi ? Pour toi, ça, ça veut dire quoi ?

Personne 2-2

Alors...euh.....confiance en soi...ne pas avoir peur de faire les choses. Ne pas avoir peur du regard des gens, alors j'entends souvent des personnes qui disent voilà avoir confiance en soi, c'est se persuader qu'on sait le faire. Moi, la confiance en soi, on sait le faire, mais on n'a pas peur de l'avis des autres.

Dire qu'on peut avoir confiance en soi, c'est bennnn je sais que je suis capable aujourd'hui de tronçonner un arbre, d'abattre un arbre. Mais il y a des personnes ici, ils savent qui sait le faire, mais si à 15 personnes autour qui disent «tu sais pas faire », ils vont pas réussir à le faire. Avoir confiance en soi, c'est se dire, ils ont beau m'insulter, me cracher dessus, me dénigrer, tout ce que tu veux, moi je sais ce que je vau et je sais que je sais le faire, donc c'est parce que les autres ils disent que tu sais pas le faire que j'ai pas à le faire.

Professeur

Je vais te dire des mots et je vais te demander, quel est pour toi la définition. Si je te dis une situation pratique pour toi, c'est quoi une situation pratique ?

Personne 2-2

Une situation qui nous avantage, nous et les autres.

Professeur

D'accord, et si je te dis une situation où tu participes ? Ce serait quoi ?

Personne 2-2

Donner et recevoir de la connaissance.

Professeur

Et si je te dis, voilà demain, on va, on va faire une pratique participative ?

Personne 2-2

Pratique participative, alors pour moi quand j'entends pratiques participatives. Bah c'est un peu comme....l'animation. C'est-à-dire qu'on va pratiquer quelque chose et en même temps...euhhhh....pour moi pratique bah c'est faire quelque chose qui nous avantage, nous et les autres, donc on va faire quelque chose qui, même pour travailler pour quelqu'un, ça va l'avantager lui et nous aussi. C'est du coup bah, il y aura quelque chose en retour.

Et participatif, c'est-à-dire travailler, faire quelque chose de pratique et en même temps donner et recevoir de la connaissance. C'est dire par exemple c'est l'animation nature. Ils vont faire leurs animations, du coup, nous, on va recevoir de la connaissance et on va être en pratique aussi, on va être avec eux en train de pratiquer ce qu'ils font. Et eux dans leur sens du coup, il pratique aussi parce que ils font ce qu'ils aiment et ils nous apprennent et en même temps, il y a la connaissance que du coup ils nous apprennent des choses.

Donc pour moi la pratique participative ouais ça serait faire quelque chose en faisant apprendre aux gens et en apprenant de nous-mêmes.

Professeur

Très bien. Voilà, est ce que t'as autre chose à dire ?

Personne 2-2

Ça a été compliqué en ce moment avec le covid, on a beaucoup de sorties qui ont été annulée. Mais quand on est en 2nde, dès qu'on voyait ce que faisait les autres c'était à peu près ce qu'on faisait aujourd'hui. Donc niveau relation, sortie, travail extérieur, travail théorique, c'est plutôt bien

déséquilibré et et l'avantage de ce lycée c'est vu qu'on est très peu, chaque personne est bien encadrée et dans la classe chaque personne a une mentalité différente. Mais chaque mentalité s'inscrit avec la mentalité des autres. Y'a pas quelqu'un qui est qui sa mentalité va créer un problème.

Professeur

C'est important pour toi ce lien de classe ?

Personne 2-2

J'ai fait une 2nde à ***** avant de venir ici et on été 38 dans la classe. À la fin de l'année quand, avant que je parte on me disais, tu te rappelles de ce gars ? Ce gars ??? j'ai passé un an avec lui dans ma dans la même classe, je connais pas son nom. Tu passes ton temps avec des inconnus et quand t'es dans un lycée de grande envergure, tu connais personne, tu connais les gens de ta classe, et encore. Ca influe énormément je trouve. Alors personnellement, être dans la classe avec des personnes qu'on connaît pas ou qu'on connaît que très peu, mentalement, ça joue beaucoup parce que on sait qu'on pourra pas compter sur tout le monde.

Si y'a un problème, on pourra pas compter sur tout le monde, on pourra pas aider tout le monde. Alors que là aujourd'hui, dans la classe tout le monde se connaît par coeur. Chacun est proche de l'autre, je qualifie souvent ce lycée comme une petite famille, c'est dire que t'as la moindre problème, t'as beau aller voir des premières, des terminales de ta classe, pas ta classe, des adultes. On sera toujours là pour toi. Alors que dans d'autres lycées t'as beau avoir un problème. Tu seras seul.

Et pour moi, la cohésion et le collectif, c'est quelque chose qui pour moi, est un des plus importants. Tout seul tu réussis à rien. Et si tu es bien encadré, bien accompagné, tu sais que tu peux compter sur les autres, que les gens peuvent compter sur toi. Et en fait, c'est chaque personne, c'est un échelon de l'échelle. Si il manque un échelon ou si y'a un échelon qui est tout seul, tu peux pas gravir l'échelle. Mais si tous les échelons sont bien à leur place, tu peux monter et les autres aussi peuvent monter. Donc chacun à sa place. C'est une petite fourmilière qui qui marche avec une cohésion incroyable et et c'est beaucoup mieux qu'un lycée où on te jette dans le bain et on te dit tu te démerde.

Professeur

Merci beaucoup ta eu autre chose à dire ???

Personne 2-2

Non, super. Très bien.

Entretien : Personne 2-3

Transcription

Professeur

Tu es dans quelle formation ? Tu as quel âge ?

Personne 2-3

Alors je suis en filière gestion des milieux naturels et de la faune sauvage, en terminale, j'ai 17 ans et 18 ans demain.

Professeur

Alors, qu'est-ce qui te plaît le plus dans cette formation ?

Personne 2-3

Déjà, que ce soit un lycée un peu familial, puis qui est des TP et puis les cours qui nous apprennent sur la faune, la flore, oui, et les chantiers, qui nous permettent d'aller dehors afin de vraiment pratiquer et d'apprendre un peu mieux la filière plutôt que rester dans les classes.

Professeur

D'accord, donc tout te plait ou y'a un truc qui te plaît plus parce que tu as dit, TP, cours, chantier ???

Personne 2-3

Alors tout me plait vraiment beaucoup et ce qui me plaît le plus c'est faire les suivis sur la faune. Parce que ça m'intéresse plus, c'est pour mon futur métier : c'est policière de l'environnement et pratique : y'a des missions de police et des missions de technique et dans les missions de techniques et ils font des suivis sur la faune.

Professeur

Alors je vais te poser une question, est ce que tu te sens en difficulté dans cette formation sur certains points ou pas ?

Personne 2-3

Non, non pas du tout.

Professeur

T'es plutôt à l'aise dans cette formation

Personne 2-3

Oui

Professeur

Alors je vais te laisser le temps de réfléchir mais spontanément peux-tu me dire quelle situation dans ta formation tu as le plus appréciée ?

Personne 2-3

Euuuh ce que j'ai le plus apprécié....parce que y'a eu les périodes covid donc voilà. Mais ce que j'ai le plus apprécié c'était en 2nde parce que après les chantiers, c'est donc la période de reproduction donc on fait plus de suivi en apprend plus sur la faune et cetera sur la flore et euh. Et en 2nde donc on a fait des suivis sur les loutres. On a fait les suivis bagages, on a fait des suivis sur des fleurs sur les orchidées, donc été très intéressante alors que en première bah on les a toute ratées, suivis faune, qui était organiser normalement pour chaque année de première et vu que y'a eu cet incident-là, on a pu les faire. Donc j'en garde un bon souvenir de ma 2nde.

Professeur

D'accord et en quoi, t'as aimé ?

Personne 2-3

On a pratiqué comme si on était des professionnels et puis les professionnels nous ont fait comprendre. Ils nous ont fait partager leur travail.

Professeur

Et du coup, si je te demande maintenant la situation où toi tu as le plus appris ?

Personne 2-3

Alors la situation où j'ai plus appris ça a été.....Heu, Ben, un peu tout !!! Autant dans les chantiers quand on est avec les tronçonneuses ou quand on fait des chantiers génie écologique pour le public que en faisant des suivis, bagage, tout ça. Et puis j'ai aussi beaucoup appris grâce à mes stages qui sont importants, c'est dans la filière.

C'est quand je suis dehors, dans cette filière là bas, c'est là, qu'on apprend le plus !

Professeur

Ça t'a apporté quoi, professionnellement ?

Personne 2-3

Et déjà, quand on est en stage, ça permet déjà de comprendre son maître de stage parce qu'il va te parler, le même langage que toi, à peu près et après ça permet de quand on te parle de savoir et de pas poser des questions tout le temps et de permettre que t'as au moins une partie de connaissances sur ce milieu là sur ce thème là.

Professeur

D'accord.

À ton avis, pour quelle raison la situation ou que t'as le plus apprécié et celle où t'as le plus appris c'est pas tout à fait la même ?

Personne 2-3

Oui ! (rire)

Parce que y'a des trucs par exemple sur les suivis faune, j'en ai appris comme quand j'en ai appris sur le génie écologique. C'est pas parce que y'a un truc que parce que j'ai moins apprécié qu'un autre que je vais pas apprendre quand même.

Professeur

Donc, s'il y a quelque chose que t'apprécie pas ça quand même appris dessus.

Personne 2-3

Je me dis pas vraiment que j'apprécie pas, ça me plaît de faire des chantiers. Mais j'ai des préférences : pour le suivis.

Professeur

Très, très bien.

Comment tu qualifierai ta personnalité ?

Personne 2-3

Je suis joyeuse, on va dire. Ouais, on va dire que je suis assez prise dans ma filière. Je suis assez intéressée, donc je montre que je suis impliqué et que je suis toujours de bonne humeur et puis toujours sérieuse dans ce que je fais.

Professeur

Et est-ce que t'as confiance en toi ?

Personne 2-3

Alors, pour mon travail, oui, mais dans d'autres trucs, non ! Mais je sais que quand ça parle de travail et de tout ce qui est famille, amis, j'ai une confiance en moi.

Professeur

C'est quoi pour toi du coup la confiance ?

Personne 2-3

C'est être sûr de soi quand on doit répondre à des questions ou être sûr de soi quand on fait quelque chose parce que on a confiance en nous et on sait qu'on va bien le faire.

Professeur

Et est-ce qu'il y a des situations dans la formation qui t'ont permis d'avoir plus confiance en toi ?

Personne 2-3

Oui, c'était en début 2nde quand on fait des initiations par exemple à la tronçonneuse ou débroussailleuse. Mais il y a aussi, et quand on fait des initiations pour les premiers contrôles, où on est pas sûr. Au final, une fois que on a acquis certains objectifs, on en obtient une confiance en soi, que on avait pas avant.

Professeur

Et donc du coup. Par exemple, si on prend l'initiation à la tronçonneuse avant, après, Qu'est-ce qui s'est passé ?

Personne 2-3

Avant j'avais peur, je savais pas ce que c'était. Sincèrement, j'habite à Bordeaux, en ville, alors jamais touché à une tronçonneuse de ma vie. Euh et quand on m'a fait apprendre, une fois qu'on y est et qu'on a confiance en soi, ça va comme sur des roulettes quoi. C'est comme quand on fait du vélo, on tombe et après, quand on a confiance en soi, on y va.

Professeur

Et est-ce qu'il y a des situations qui t'ont permis de travailler mieux après en classe ?

Personne 2-3

Je suis un peu en sur la balance. J'aime autant travailler dehors que dedans, euh. C'est après....j'aime...ça dépend de mes jours. En fait, il y a des jours où je suis un peu tête en l'air et j'écoute pas vraiment alors qu'il y a des jours où j'ai envie d'écouter et ce cours là je vais écouter, et ça dépend les matières ou les cours. Et puis ça dépend des jours aussi si par exemple j'étais déprimée un jour bah voilà et que genre un jour je suis joyeuse je vais m'écouter.

Professeur

D'accord.

T'as vu une évolution entre la 2nde la première et la terminale ?

Personne 2-3

Oui, déjà au niveau de des cours, ils ont été de plus en plus approfondi . Moi ça m'a pas vraiment dérangé que ça soit de plus en plus approfondie, parce que je m'attendais à ça et et d'en apprendre un peu plus, cetera, clairement j'ai gardé ma moyenne au fil des années, on va dire ça, mais c'est tout simplement parce que je savais que ça allait plus approfondie et je savais que il fallait que je mette encore encore, encore et encore plus dans mes devoirs, et cetera. Et que je sois encore plus intéressée.

Professeur

Qu'as-tu pensé du chantier école ?

Personne 2-3

Alors, les chantiers écoles, c'est un truc qu'on n'a pas en terminale parce que du coup, il y a le bac à la fin mais en 2nde et en première ça aide énormément parce que quand on fait des petits chantiers par ci, par là de 4h, c'est pas là qu'on va apprendre le plus. Alors que quand on fait un chantier d'une semaine ça permet de faire un chantier qui dure une semaine et qui va montrer comment un professionnel va faire un chantier génie écologique, un vrai professionnel, comment il va le faire quoi.

On a l'opportunité d'être directement dans le professionnel, quoi.

Professeur

C'est à dire par rapport à 4h. Qu'est-ce qui fait la différence en fait ?

Personne 2-3

Entre une journée et 4h, c'est que en 4h00, on va avoir une petite évolution et entre une journée entière et puis une semaine entière. D'ailleurs, on voit le début et la fin et ça nous permet de voir aussi de nos acquis et ce qu'on n'a pas acquis et nous améliorer.

Professeur

Alors après là, je voudrais juste savoir qu'est ce que tu donne comme définition si je te dis une situation pratique, c'est quoi pour toi?

Personne 2-3

Une pratique au niveau pratique où faire de la pratique ?

Professeur

Ébé, je sais pas si je te dis situation pratique, ça t'évoque quoi ?

Personne 2-3

Un peu des 2 situations pratique, c'est une situation facile mais aussi une situation pratique. On va pratiquer un travail ou un sport : on met en pratique quelque chose.

Professeur

Et si je te dis une situation où tu participes ?

Personne 2-3

Alors là aussi 2 parties, euh, on participe à un projet. Par exemple, on peut participer à un travail ou on peut aider quelqu'un, c'est aussi participer.

Professeur

Et du coup, si je te dis qu'est-ce que une pratique participative, ça t'évoque quoi?

Personne 2-3

C'est participer à un projet. Je pense.

Professeur

Et qu'est-ce que t'en penses ? Est-ce que vous en faites beaucoup ? Est-ce que c'est quelque chose qui est intéressant pour les apprentissages de faire une pratique participative ?

Personne 2-3

Bah en fait, dans cette filière on en fait beaucoup, déjà dans les chantiers. Et puis par exemple à participer à un projet comme ça, on fait sur le MP6 ou on fait de l'animation. C'est aussi participer avec un projet sachant qu'on est en groupe et qu'on participe. Chacun donne sa vision, leurs idées.

Professeur

D'accord.

Est-ce que t'aurais autre chose à me dire ?

Personne 2-3

Si je suis resté ici, c'est parce que j'ai aimé cette filière et que je me suis retrouvé moi même dans cette filière.

Professeur

C'est ça veut dire quoi « je m'y suis retrouvé », en fait ?

Personne 2-3

Mais c'est une filière qui, en apprenant de plus en plus, je m'y sens moi même. Ça me gêne pas quand je vais en cours ou ça me gêne pas quand je vais dehors.

Euh, c'est un truc qui fait partie de moi maintenant. J'aime bien apprendre sur ce thème là.

Professeur

D'accord.

Très bien.

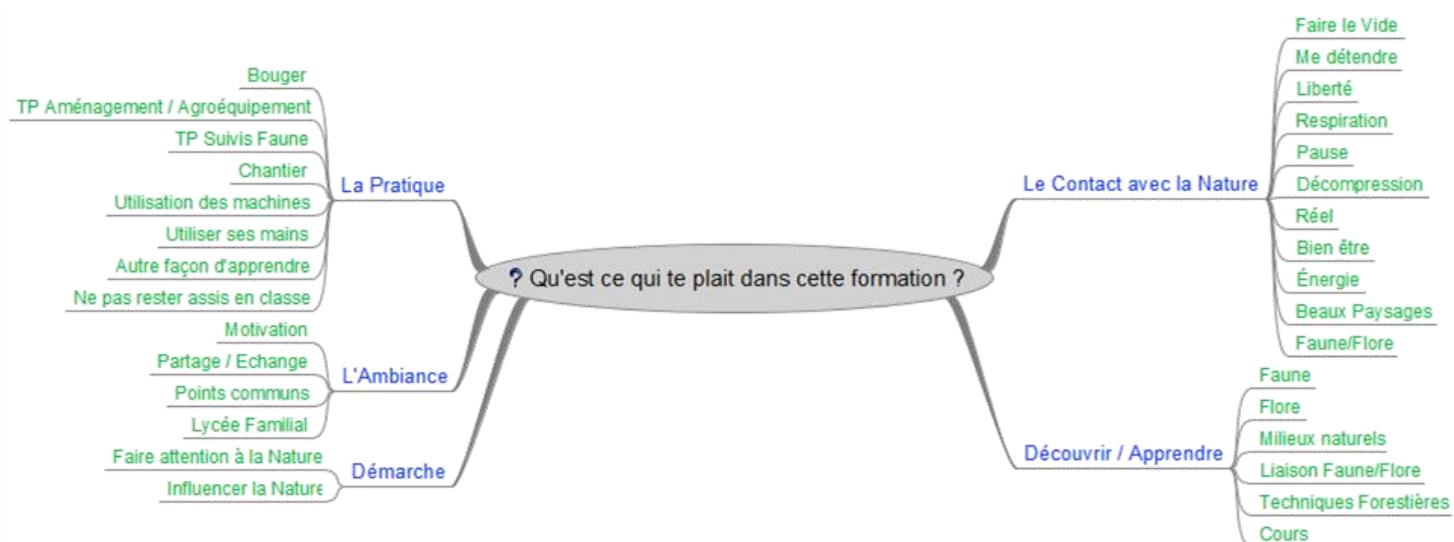
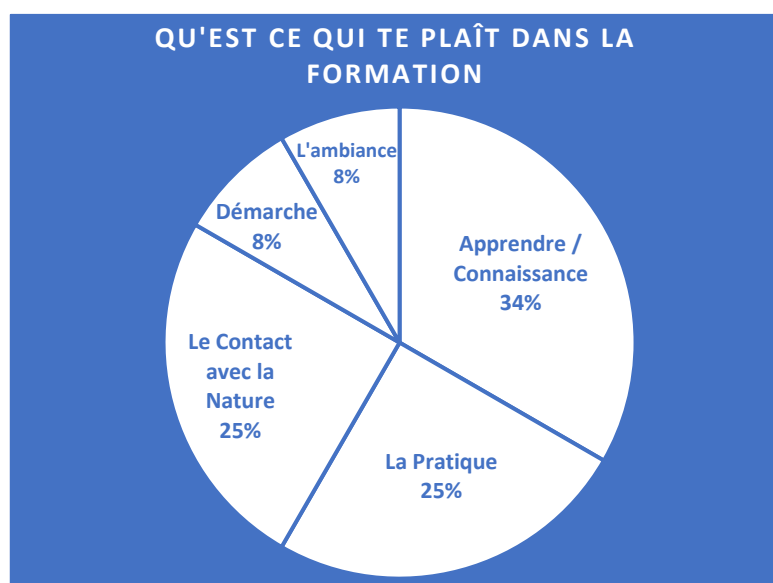
Merci.

Annexe 3 : Données formation

Noms	Qu'est ce qui te plaît dans cette formation ?	
1-1	Le Contact avec la Nature	Me détendre
		Faire le Vide
	Apprendre plein de choses	Faune
		Flore
1-2	La Pratique	TP
		Bouger
		Ne pas rester assis en classe
		Utiliser ses main
1-3	Le Contact avec la Nature	Être dehors
		Respirer
		Beaux Paysage
		Faune et Flore
	Apprentissage	Faune et Flore
1-4	Chantier	Utilisation des machines
	Apprendre	Milieus Naturels
	L'ambiance	Motivation
		Partages / Echanges
		Points communs
	Démarche	Faire attention à la Nature
1-5	Être en contact avec la Nature	Contact avec la Terre
	Connaissance	Noms espèces
	Démarche	Influencer la Nature
1-6	La Pratique	Chantier
	Apprendre de nouvelles choses	Cours
1-7	Apprendre	Tout est lié
2-1	Le Contact avec la Nature	Liberté
		Respiration
2-2	Le contact avec l'extérieur	Pause
		Décompression
		Réel
	La Pratique	Ne pas rester assis en classe
		Être avec des professionnels
2-3	Lycée Familial	Autre façon d'apprendre
	La Pratique	TP Suivi Faune
2-4	Le Contact avec la Nature	Chantier
		Cours
3-1	La Pratique	Bien être
		Energie
3-2	Cours	Ne pas rester assis en classe
		Techniques forestière

Tableau d'analyse

Apprendre / Connaissance	8
La Pratique	6
Le Contact avec la Nature	6
Démarche	2
L'ambiance	2

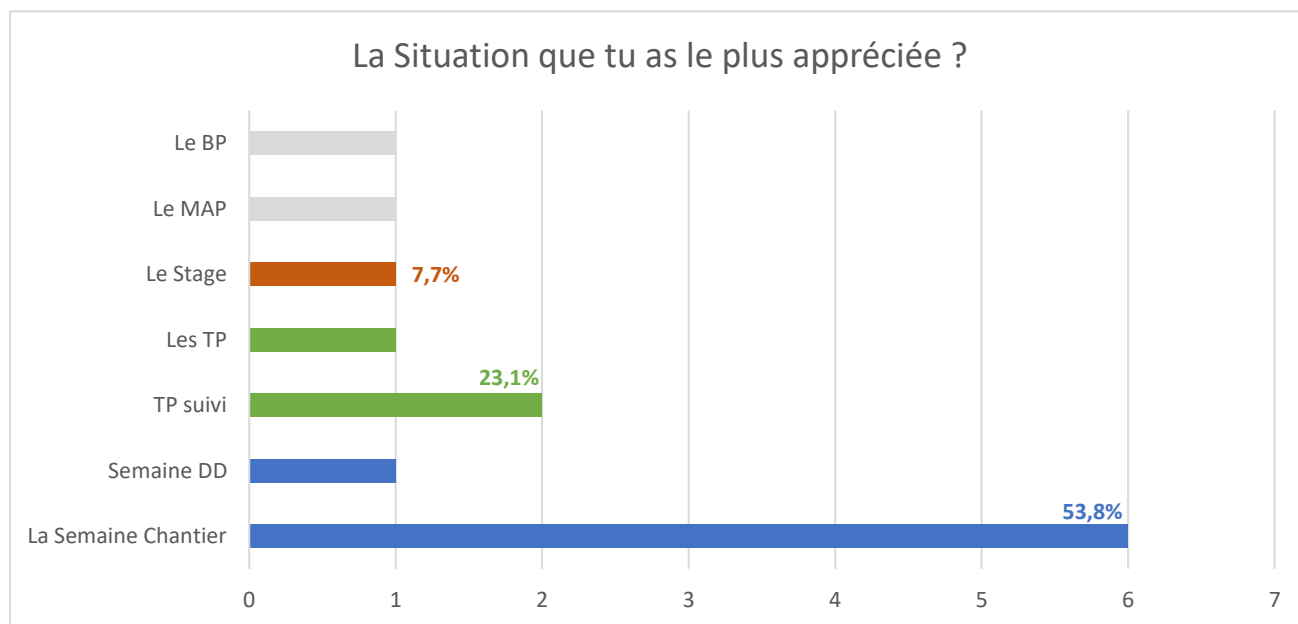


Annexe 4 : Données situations d'apprentissage

Noms	La Situation que tu as le plus appréciée	Pourquoi ?
1-1	Le Stage	"j'ai dû me débrouiller par moi-même pour aboutir à la fin de ce travail donc certes j'étais encadré et aidé mais très libre aussi dans ma façon de faire "
1-2	La Semaine Chantier	"On était plus libre. Enfin, on était autonome, donc enfin bon les profs, ils étaient pas sur notre dos. Enfin il était là mais il nous laissait faire quoi ! Mais c'est nous qui choisissons un peu ce qu'on voulait faire et dans le mieux qu'on pouvait. Et comment on le sentait."
1-3	Les TP	"Bah déjà c'est...c'est en rapport avec les TP parce que c'est là où je trouve que j'apprends le ...e plus de chose... C'est pratique."
1-4	Le MAP	"Ben moi, j'aime bien les cours de grands gibiers en général parce que ben je suis chasseur et je trouve que c'est important de connaître au maximum la gestion cynégétique puisque quand on pratique il faut connaître. Sinon ça marche pas et donc enfin moi je...je suis passionné par ça."
1-5	La Semaine Chantier	"J'ai aucun doute là-dessus, c'est quand on a réhabilité le sentier lors de la semaine chantier. J'ai beaucoup aimé ça parce que on ne faisait pas que la débroussailleuse, on faisait vraiment plein d'autres trucs, même manuel sans machine et ça moi j'aime bien, j'adore même ! On a reconstruit une passerelle, on a fait dévier à une source d'eau."
1-6	La Semaine Chantier	"la semaine chantier un on était déjà plus en autonomie ... C'est un truc de confiance donc forcément on va faire le travail vu qu'il y'a de la confiance"
1-7	La Semaine Chantier	"C'est bien beau quand on part en TP, mais ça dure que 4h. Sur le chantier école c'est toute la journée. On voit ce que ça fait un peu de travailler vraiment"
2-1	TP suivi	"Euh, parce que. Bah, je suis venu principalement dans cette formation pour...Au début je pensais que j'allais être beaucoup au contact des animaux, des animaux sauvages en fait, euh, pas vraiment justement, on va s'intéresser à leur vie, à leur fonctionnement. Et en fait ça m'a intéressée de voir où vivez la loutre, ce qu'elle faisait. Ça m'a intéressé, quoi."
2-2	La Semaine Chantier	"On a fait un super travail. On a tous très bien travaillé. J'ai adoré le travail qu'on a fait et en même temps il y avait une ambiance incroyable entre nous, avec les professeurs et les personnels de la mairie et c'était vachement enrichissant. Et j'ai adoré cette semaine chantier."
2-3	TP suivi	"On a pratiqué comme si on était des professionnels et puis les professionnels nous ont fait comprendre. Ils nous ont fait partager leur travail"
2-4	Le BP	"Enfin, quand j'ai eu la réponse pour mon BP. Et que j'ai su que j'étais pris j'étais content. Et ça m'a fait...ça m'a fait du bien et ça m'a donné l'envie de continuer aussi. C'était mal parti, en termes de technique, c'est c'était plutôt mal parti. J'ai commencé avec une note moyenne et au final et au fil des TP j'ai commencé à remonter ma note."
3-1	Semaine DD	"Bah y a eu un moment en effet. Euh non c'était une journée ou même plutôt une semaine entière, c'était une semaine justement de biodiversité entre guillemets."
3-2	La Semaine Chantier	"Et comme on fait pas beaucoup de tronçonneuse, Ben là on l'a fait pendant une semaine vraiment. Donc on a vraiment pu plus travailler"

Tableau d'analyse

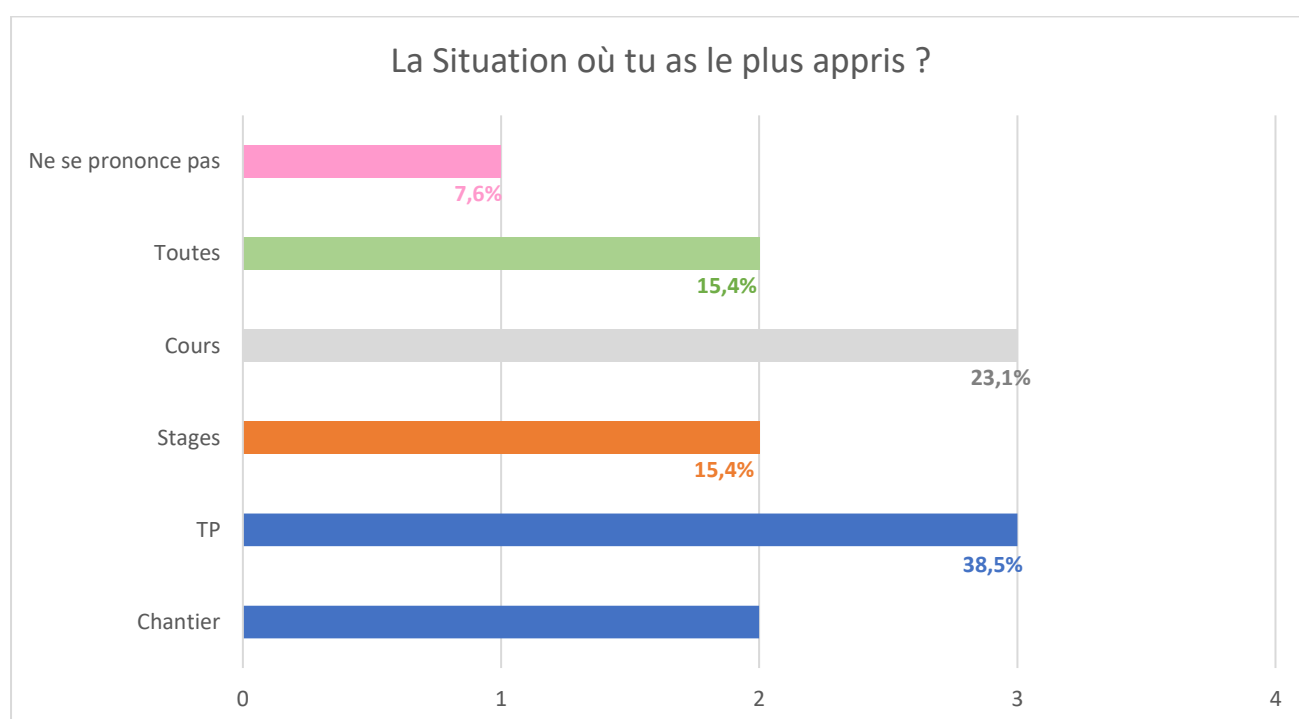
La Situation que tu as le plus appréciée	Nombre de La Situation que tu as le plus appréciée
La Semaine Chantier	6
Semaine DD	1
TP suivi	2
Les TP	1
Le Stage	1
Le MAP	1
Le BP	1
TOTAL	13



Noms	La Situation où tu as le plus appris		Pourquoi ?
1-1	Presque toute : Chantier écoles, suivis faune	Toutes	"Celle j'ai le plus appris c'est toujours mon stage J'apprends par moi-même...Et après ...les chantiers école ils apprennent beaucoup ... c'est là où on a vraiment commencé à faire les machines à travailler avec les machines ...Après les TP sur les suivis ils apprennent beaucoup..."
1-2	MAP / Cours Aménagement	Cours	"Je pense que c'est en MAP parce que c'est là où on apprend beaucoup de choses après, sinon c'est en aménagement et tout ça, tous les cours d'aménagement j'apprends pas mal de choses que je connaissais pas donc c'est plutôt dans les cours, en fait, oui."
1-3	Les TP	TP	"Parce qu'en fait c'est pratique, c'est...c'est des cours directs quoi, pas en direct ou c'est le prof qui dit et les élèves qui écoutent"
1-4	Les cours sur les zones humides et milieux humides	Cours	« Ça m'a apporté des connaissances. Mais par rapport à la petite faune, par exemple à microphone qu'on retrouve dans les zones humides et tout ça, je pensais pas que c'était autant diversifié. Puis qu'elles avaient un...un réel intérêt à être dans nos zones humides."
1-5	Les TP	TP	"Je pense que c'est quasiment à chaque TP où on fait une chose différente. On apprend toujours parce que c'est jamais le même milieu et donc c'est jamais les mêmes espèces. Et souvent, c'est pas les mêmes intervenants, donc on apprend tout le temps."
1-6	Cours d'aménagement	Cours	"Il y a des choses, certes, on l'a vu en 2nde, mais vraiment, les cours d'aménagement, j'apprends beaucoup, beaucoup, beaucoup de choses."
1-7	La semaine chantier	Chantier	"Pendant la semaine, on est responsable de notre matériel, si il manque un matériel, faut vraiment qu'on travaille et qu'on trouve quelque chose."
2-1	Les Stages	Stages	"Mon maître de stage m'a appris beaucoup de choses. Pas forcément un moment précis, mais ne serait-ce que sur une période de 2 semaines, j'ai appris plein de choses et je me sentais intelligente."
2-2	Un Chantier	Chantier	"Euh, on travaillait autour d'un lac. Et on avait du débroussaillage et des passerelles à faire. Et de l'abattage, ça a été un chantier énorme. On n'a pas plus débroussaillé, ni plus abattu que ça. Mais il y avait 3 professionnels de l'environnement qui avait une facilité déconcertante à nous faire comprendre les choses"
2-3	Un peu toute...	Toutes	"Autant dans les chantiers quand on est avec les tronçonneuses ou quand on fait des chantiers génie écologique pour le public que en faisant des suivis, bagage, tout ça. Et puis j'ai aussi beaucoup appris grâce à mes stages qui sont importants, c'est dans la filière. C'est quand je suis dehors, dans cette filière là-bas, c'est là, qu'on apprend le plus !"
2-4	Les TP	TP	"...ça m'a beaucoup appris. Tous les TP pratique qui m'ont fait aimer encore plus cette formation. Comme manier différents outils plutôt...plutôt dangereux pour nous et pour les autres. Donc, que ce soit la débroussailleuse, tout ça avant, je, je n'y connaissais rien à ce genre de machine. Et. Et j'ai découvert ça ici. Je commence à voir sortir plutôt bien."
3-1	Je sais pas	Ne se prononce pas	/
3-2	Les Stages	Stages	/

Tableau d'analyse

Chantier	2
TP	3
Stages	2
Cours	3
Toutes	2
Ne se prononce pas	1



Noms	Situations où tu as le moins appris	Pourquoi ?
1-1	Je n'aime pas	"Je dirais les TP ou on travaille sur la botanique ...enfin ...c'est pas que j'apprends pas ...mais c'est que ...c'est pas mon point fort ...on va dire que je suis pas trop dans mon élément quand je fais de la botanique ...mais j'apprends quand même "
1-2	Matières générales	"Tout ce qui est français, maths, histoire...Économie, tous...tous ces cours là, je comprends pas et j'y arrive pas."
1-3	Cours sans interactions	"Bah les cours ou on est bah du coup derrière une table avec une feuille, un stylo et on écoute le prof parler parler, parler . C'est...c'est des choses qui peuvent être parfois lourde s'il n'y a pas d'interaction" "Mais quand il y a de l'interaction avec des petits trucs manuels à faire c'est encore plus intéressant. Je trouve que on fait des choses quoi, c'est pas juste recopier la leçon. Et du coup, je sais pas, j'ai l'impression que ça rentre mieux dans la tête."
1-4		
1-5	Choses répétitives	"C'est quand on refait toujours la même chose, donc je vais prendre par exemple la réouverture de lagune. On a fait 2 ou 3 TP dessus. C'est vrai que au bout d'un moment ça devenait lassant."
1-6	Je connaissais déjà	"Le moins appris bah c'est les choses que je connaissais déjà"
1-7		
2-1	Je connaissais déjà	"Celle où j'ai le moins appris, euh, je pense, ça serait la dernière fois qu'on a été faire une plantation de haies et qu'on a planté des arbres parce que je savais déjà faire. Je connaissais l'utilité de la haie et tout. Donc bon pour moi je pense que c'est celle où j'ai le moins appris"
2-2		
2-3		
2-4	Choses répétitives	"Bah c'est qu'on nous rabâche des choses. C'est. C'est le plus énervant. Mais bon, après ça...ça peut se comprendre aussi."
3-1	Je connaissais déjà	"Bah c'était l'année dernière en début des cours de maths. Ouais bah je me je m'ennuie énormément parce que on faisait énormément de révision de 3e et vu que j'ai énormément de facilité"
3-2	Matières générales	"ça servira pas plus tard"

Tableau d'analyse

Situations où tu as le moins appris	Nombre de Situations où tu as le moins appris
Choses répétitives	2
Cours sans interactions	1
Je n'aime pas	2
Je connaissais déjà	3
Matières générales	1

Annexe 5 : Données évolution personnelle

Noms	Sexe	Comment qualifierais-tu ta personnalité	As-tu confiance en toi ?	C'est quoi pour toi la confiance ?
1-1	Femme	Timide	Non	"Bah en fait je me dis que je suis pas capable de le faire . Beaucoup de choses que....bah par exemple pour mon stage hein....quand j'ai vu tout le travail que j'avais à faire en fait, au début je me suis dit ça va être facile tout ça et en fait quand j'ai commencé à faire l'inventaire je me suis mais tu vas jamais y arriver et...et j'avançais pas...j'avançais mais en fait le soir je rentrais et je me disais t'as pas avancé, t'as rien fait de ta journée. Alors que j'avais travaillé, j'avais très bien avancé. Mais c'est ce truc de se dire tu vas pas y arriver. "
1-2	Homme	Très extraverti	Oui	"La confiance ... la confiance, c'est par exemple en TP. Y en a qui ont enfin, on va dire, ils ont peur de la machine et du coup ils sont beaucoup à bout de bras. Du coup il galère plus ! Moi j'ai pas peur parce que je sais les manières du coup. Bah je l'ai tout le temps collé à moi, c'est pour ça que je peux faire beaucoup plus de chose. Enfin je peux durer dans le temps alors que y'en a qui ça arrêterait au bout de 2h alors que moi du coup je peux tenir beaucoup plus longtemps."
1-3	Homme	Je ne sais pas	Oui	"Bah à l'oral j'ai pas de problème spécifique, je me débrouille à l'écrit. Bah ça va si j'ai travaillé du coup et euh c'est sinon bah j'ai pas forcément de problème de confiance." "Ben, c'est à partir du moment où on n'a pas peur de faire des choses, faire des actes ou quoi aller parler à quelqu'un ou quoi, et que Ben on n'a pas de de de problème de psychologique qui permet enfin qui nous empêche de faire quelque chose."
1-4	Homme	Ouvert	Oui	"Euh, Ben, c'est à dire que on peut se permettre de se lancer dans des projets. On est confiant dans...dans ce qu'on fait, on, on hésite moins. "
1-5	Femme	Adaptable	Ça dépend	"Oui, un peu. Pas trop. Je sais pas, ça dépend des situations" "Avoir confiance en soi, c'est ne plus douter . De ne plus douter, ne pas avoir honte de ce que pensent les gens . Euh. Et s'aimer soi-même. "

1-6	Homme	Joyeux	Ça dépend	"Euh, pas forcément, ça dépend des choses en fait" "Euh, bah être déterminé avec un objectif ...Si on a un objectif par exemple, on va avoir une bonne note, on va le faire, donc on aura confiance en soi pour y arriver. Alors que si on n'a pas forcément de objectifs et qu'on se dit on va y aller comme ça, à aucun moment, on va se dire, c'est bon, j'ai réussi."
1-7	Femme	Timide	Non	"Je sais pas. On va dire qu'il y a des filles qui ça n'a rien à voir avec le GMNF, mais elles peuvent s'habiller en jupe, un petit croque top, elle marche comme ça dans la rue. Mais moi je peux pas."
2-1	Femme	Extravertie	Non	"Euh, je pense que c'est une généralité, c'est à dire que avant tout, quand on parle de confiance en soi, on entend souvent le physique mais pas forcément. Je pense que c'est aussi la forme de caractère . Est-ce que...c'est pas une question de fierté ! Mais il y a quand même quelque chose : Est-ce que tu t'aimes en fait, est ce que tu penses que tu pourrais te mettre contre quelqu'un et avoir plus confiance en toi que ce que la personne elle dit..."
2-2	Homme	Compliqué	Ça dépend	"Alors...euh....confiance en soi... ne pas avoir peur de faire les choses. Ne pas avoir peur du regard des gens , alors j'entends souvent des personnes qui disent voilà avoir confiance en soi, c'est se persuader qu'on sait le faire. Moi, la confiance en soi, on sait le faire, mais on n'a pas peur de l'avis des autres. Dire qu'on peut avoir confiance en soi, c'est bennnn je sais que je suis capable aujourd'hui de tronçonner un arbre, d'abattre un arbre. Mais il y a des personnes ici, ils savent qui sait le faire, mais si à 15 personnes autour qui disent tu sais pas faire », ils vont pas réussir à le faire. Avoir confiance en soi, c'est se dire, ils ont beau m'insulter, me cracher dessus, me dénigrer, tout ce que tu veux, moi je sais ce que je veux et je sais que je sais le faire, donc c'est parce que les autres ils disent que tu sais pas le faire que j'ai pas à le faire."
2-3	Femme	Joyeuse	Ça dépend	"C'est être sûr de soi quand on doit répondre à des questions ou être sûr de soi quand on fait quelque chose parce que on a confiance en nous et on sait qu'on va bien le faire."
2-4	Homme	Timide	Non	"Euh, c'est être sûr de ce que je fais "
3-1	Homme	Hyperactif	Oui	"la confiance en soi, ce serait plutôt croire en soi quoi. Enfin croire en ses capacités et tout ça."

3-2	Homme	Timide	Oui	"Bah de pas se dire non, je vais pas réussir parce que je suis nul "
-----	-------	--------	-----	---

Noms	Situations qui ont données confiance ?	Autres choses sur la confiance
1-1	TP avec les machines	"...En plus faut être motivé. Ouais, même moi il faut être motivé. Déjà pour rentrer dans la formation, faut être motivé, faut aimer ça et il faut garder cette motivation parce que si on n'est pas motivé pour aller faire une pratique mais que ce soit un simple suivi, ou alors un chantier, on arrivera pas au bout. La motivation, c'est le truc le plus important ! "
1-2	TP avec les machines	<u>Professeur</u> "Tu dis que tu fais ça depuis tout petit comparé à par exemple à d'autres élèves de ta classe qui ont peut-être moins confiance en eux...si ils pratiqueraient plus, est-ce qu'ils auraient plus confiance ou pas à ton avis ?" <u>Personne 1-2</u> Ouais. "Confiance peut être...enfin...si...oui, bien sûr c'est en pratiquant qu'on prend confiance en soi . Mais dans les autres choses par exemple, la confiance en soi dans la cour : non, les TP changera pas. Enfin je pense pas que ça changera. Je sais pas.....silence.....Enfin, ça jouera peut être un petit peu parce que si on prend confiance en soi avec les machines, peut être avec les gens, on prendra un peu plus confiance en soi. "
1-3	Reconnaissance des professeurs en Chantier	"Euh, là, ça me vient pas comme ça à l'esprit, mais peut être quand les profs quoi...ben en chantier nous disent c'est bien, vous avez fait du bon boulot. Ça, ça, ça permet doit être de développer la confiance. " "Une note pour moi, c'est juste un chiffre. Du coup je m'en fou. Mais par contre des félicitations d'un professeur à l'oreille, c'est le plus fort"
1-4	Les notes	"moi au collège par exemple, j'étais pas un très bonne élève. Je n'ai pas des super notes, donc j'étais souvent dans l'échec. Et puis ici Ben, j'ai des super notes et je pense que ça renforce ma confiance en moi. "
	Avoir un objectif	"C'est que ici, je suis passionné par ce que je fais que avant ça m'intéressait pas et là je j'ai vraiment un objectif de métier "
1-5	Reconnaissance des professeurs en Chantier	"C'était, je pense à chaque fois c'était à la fin de de notre semaine chantier, quand on faisait tous le compte rendu de ce qu'on avait fait et que tout le monde disait oui, c'est bien, vous avez fait du bon travail et tout et on se rassembler tous ensemble avec la classe . Quand on était heureux parce qu'on avait fini, qu'on avait fait du bon travail, ça, ça, ça me fait toujours du baume au cœur parce que je suis, je suis contente et je me sens bien après. "

1-6	L'autonomie	"Euh, c'est surtout quand je parlais d'autonomie, comme c'est une relation de confiance quand on m'a laissé tout seul je me suis dit OK on me fait confiance donc forcément il faut que je fasse le taff derrière. J'avais confiance en moi, je me dis il faut que je le fasse alors que si on serait plutôt avec moi et tout ça j'aurai pas le choix de le faire mais je serai pas aussi confiant parce qu'on me ferait pas confiance juste à moi."
1-7	TP avec les machines	" On voit qu'on est totalement égal aux garçons qu'on peut autant manier la tronçonneuse que c'est ça aussi qui fait du bien. Parce que les garçons aussi le comprennent. Ils savent qu'on a autant de valeur et on sait autant faire que eux."
2-1	Le Stage / Les TP	<u>Personne 2-1</u> «Le stage, les tp ce genre de chose ne m'a pas aidé à avoir confiance en moi. Après, si on parle de la formation en général pas forcément. Mais comme je vous dis être dehors au contact de la nature, ça me soulage. Ça me libère. Et d'un côté ça fait rentrer en moi quelque chose de bon et qui peut, je pense m'aider à avoir cette confiance... En fait, je me sens vraiment libre, comme si je pouvais hurler, comme si je pouvais détruire le monde entier, c'est peut être stupide, mais....silence... " "j'arrive à tenir une tronçonneuse ou une débroussailleuse, j'aurais jamais cru que je le ferais, sachant que j'avais peur des tronçonneuses, donc." <u>Professeur</u> Un impact sur ta confiance en toi, ces pratiques ou pas ? <u>Personne 2-1</u> Pas du tout. Oui, non, un peu. Euh, bof, bof, bof."
2-2	/	/
2-3	TP avec les machines	"Oui, c'était en début 2nde quand on fait des initiations par exemple à la tronçonneuse ou débroussailleuse. ... Avant j'avais peur, je savais pas ce que c'était. Sincèrement, j'habite à Bordeaux, en ville, alors jamais touché à une tronçonneuse de ma vie. Euh et quand on m'a fait apprendre, une fois qu'on y est et qu'on a confiance en soi, ça va comme sur des roulettes quoi. C'est comme quand on fait du vélo, on tombe et après, quand on a confiance en soi, on y va."
2-4	Projet artistique (MG1)	"Pendant toute cette semaine, j'ai appris beaucoup des autres et. Et j'ai. J'ai su être plus à l'aise à l'oral que tu es d'habitude."
3-1	TP avec les machines	"Il y a eu il y en a eu 2, c'est quand on a commencé à faire la conduite du tracteur c'était cette année et ça j'avais très peur et au final ça s'est super bien passé. J'avais plus peur qu'autre chose et au final non. Ça a été très bien. Et sinon après c'était cette année aussi avec l'abattage, j'ai eu un peu peur mais au final ça a été

		pas mal." "juste faut être motivé pour...pour faire cette formation"
3-2	La formation	"Mais en fait, c'est la formation, parce que quand j'étais au collège, moi je m'en foutais des cours, je la subissais un peu. Et là déjà, je trouve ça plus facile, mais sûrement parce que ça m'intéresse. Et donc je me donne. Je me donne les moyens d'avoir décidé de maintenir ma moyenne tout ça et d'essayer d'être attentif au cours."

Tableaux d'analyse

Confiance en soi	Homme	Femme
Oui	5	0
Ça dépend	2	2
Non	1	3

Situations qui-t-on donné confiance ?	Nombre de Situations qui-t-on donné confiance ?
Avoir un objectif	1
La formation	1
L'autonomie	1
Le Stage / Les TP	1
Les notes	1
Projet artistique (MG1)	1
Reconnaissance des professeurs en Chantier	2
TP avec les machines	5

Croire en soi (64,7%)	Je suis capable de le faire/ Être sûre de soi/Croire en ses capacités	4
	Ne pas avoir peur de faire	3
	Ne pas hésiter/ douter	2
S'aimer (11,8%)	S'aimer soi-même	2
Vision de soi (23,5%)	Avoir un objectif	1
	Sa personnalité	1
	Ne pas se fier au regard des gens	2

Annexe 6 : Données chantier participatif

Noms	Chantiers écoles
1-1	"ça m'a porté de l'organisation. Voilà, il y a des choses où y'a des fois on fait une grosse boulette. Et puis en fait, on se rendait compte qu'il ne fallait pas le faire là, maintenant, qu'il faut le faire après ou avant. Du coup après j'arrive à la replacer dans ma vie de tous les jours. Du coup je me dis ou bien rappelle-toi que là t'étais pas organisé donc organise toi bien pour ton...ton truc mais ça peut être tout bête hein. L'organisation peut partir du jour où je vais au cheval ou en fait au jour où je fais ou je prépare mes devoirs. Et après du mental aussi, ça apporte des fois parce que ton arrivée en 2nde et qu'on nous a mis une tronçonneuse dans les mains j'arrivais pas à la portée." (voir définitions : "Chantier école chacun apporte quelque chose à l'autre")
1-2	"Le chantier école, ça m'a apporté un petit peu de connaissance parce que c'était quand même de la pratique, donc c'est ça, c'est toujours bien de pratiquer après. Bah on a vu comment gérer avec un gestionnaire, avec les propriétaires et tout ça. Donc oui j'ai mieux compris les cours. C'est les matières techniques qui font tenir la formation !" "on était autonome, donc enfin bon les profs, ils étaient pas sur notre dos. Enfin il était là mais il nous laissait faire quoi ! Mais c'est nous qui choisissons un peu ce qu'on voulait faire et dans le mieux qu'on pouvait. Et comment on le sentait."
1-3	"...J'ai trouvé ça très intéressant, très cool et tout ça...le fait de travailler sur une longue période pour voir le ...le début fin sur une longue période..."
1-4	"Moi je trouve que c'est bien parce qu'on peut mettre en application ce qu'on a appris. Et puis je trouve que ça nous rapproche encore plus puisqu'on est à l'extérieur. On est dans l'action, c'est des groupes de travail, on mange ensemble, ça nous rapproche encore plus. Et puis moi, j'aime bien manier les outils en plus, donc c'est sympa...mettre en application ce qu'on apprend, c'est à dire que faire des cours théoriques une fois qu'on les connaît, c'est bien après de les faire en pratique pour...pour démontrer "
1-5	"tout le long de la semaine qu'on a fait, j'ai vu mon projet se...se développer, s'améliorer, même des fois se détruire. Mais après on l'a reconstruit ça je l'ai vu évoluer et...et Ben c'était quand même bien. C'est comme une maman qui regarde son enfant ou un papa qui regarde son enfant grandir. C'est...c'est...c'est je sais pas comment dire, c'est jouissant un peu." "le chantier, ça a été important pour moi parce que début première, euh, je commençais un peu à plus trop aimer la formation. Je commençais un peu à tourner en rond à broyer du noir. Ouais, et le chantier ça m'a redonné de l'énergie. Ça m'a redonné l'envie, d'être dans cette formation, j'ai retrouvé l'excitation de quand j'ai su que j'allais arriver en 2nde nature."
1-6	"on est plus en autonomie et ils nous font confiance. C'est un truc de confiance donc forcément on va faire le travail "
1-7	"Ça fait beaucoup de bien pendant une semaine comme si bah on avait passé un petit stade au-dessus. Comme si on était plus indépendant un court moment, comme si on était entre guillemets dans le monde du travail." "Avec le chantier j'étais plus à l'aise en théorie aussi"
2-1	"Moi j'ai adoré les chantiers école, passer toute une semaine à faire des actions, c'est trop bien. Ouais. Qu'est-ce qui m'a plu ? Je pense le travail d'équipe. On a beaucoup travaillé ensemble, ne serait-ce que, même avec les profs. Les profs aussi était beaucoup là pour nous. Enfin, il y avait une superbe ambiance, puis directement dans la nature."
2-2	"Genre, ça nous a énormément rapproché cette semaine. Il y avait une ambiance et toute la semaine y avait une ambiance qui était incroyable je trouve. On a fait un super travail. On a tous très bien travaillé. J'ai adoré le travail qu'on a fait et en même

	temps il y avait une ambiance incroyable entre nous, avec les professeurs et les personnels de la mairie et c'était vachement enrichissant. Et j'ai adoré cette semaine chantier."
2-3	"quand on fait un...un chantier d'une semaine ça permet de faire un chantier qui dure une semaine et qui va montrer comment un professionnel va faire un chantier génie écologique, un vrai professionnel, comment il va le faire quoi. On a l'opportunité d'être directement dans le professionnel, quoi." "on voit le début et la fin et ça nous permet de voir aussi de nos acquis et ce qu'on n'a pas acquis et nous améliorer."
2-4	"On était formé par groupe...Ça nous a appris à échanger. On a encore plus appris à se connaître"
3-1	"Cette année, on a essayé de de l'abattage Manuel et donc Ben le matin ont préparé le on partait, on faisait, on faisait le plein des machines. On partait travailler 10h avec casse-croûte à midi on mange et après on peut travailler un peu jusqu'à une petite pause après le repas."
3-2	"Ben là on l'a fait pendant une semaine vraiment. Donc on a vraiment pu plus travailler...j'ai plus, plus d'expérience "

Annexe 7 : Données pratiques participatives

Noms	Situation Pratique ?	Situation où tu participes ?
1-1	"Mettre en place les choses qu'on a vu en en cours."	"Un chantier . Un chantier, mais ça peut être aussi un suivi ...C'est tout ce qu'on voit en TP ..."
1-2	"Une situation où on utilise nos muscles, nos corps , c'est pratique, c'est pratiquer en fait. C'est la chose qu'on doit faire , qu'on doit apprendre tout ça."	"Par exemple, dans les TP, on est peut être un groupe et il y en a ils sont un peu plus leader que les autres, du coup ils vont faire plus le truc alors que il y en a ils savent pas où ils ont peut-être peur de dire aux autres pour qu'ils soient jugés, quoi, ils ont peur de dire bah non ça serait peut-être mieux de faire comme ça. Et moi, je sais que par exemple, moi, parce que au chantier j'étais le enfin on va dire j'étais chef du groupe parce que bah je sais manier la tronçonneuse et en fait il y avait un élève qui était tout le temps en retrait parce que il osait pas dire ses idées qui pouvaient être bonne ou pas bonne. Mais même si on se trompe, faut le dire. Faut qu'on soit solidaire dans le groupe et par exemple, du coup, moi je l'ai pris part. Je lui dis bah dis-le, même si c'est pas une bonne idée on va t'expliquer pourquoi ou tout ça. Et du coup bah ça l'a aidé. Et enfin il a proposé ses idées, il en a donné des bonnes, des mauvaises comme tout le monde. Et du coup Ben ça l'a aidé à s'intégrer un peu plus au groupe."
1-3	"C'est quelque chose ou on va faire une action ou il va avoir de l'interaction. Enfin ou pas forcément, mais on va faire quelque chose quoi. Situation pratique pour moi, c'est comme ça que je vois."	"Par exemple, participer en cours, lever la main pour répondre à une question ou participer dans un groupe pour faire un projet ou quoi."
1-4	"C'est par exemple quand on fait une activité à l'extérieur , ça peut être un suivi, un chantier, une étude, ça peut être toute sortes de choses qui comptent vraiment dans le concret ."	"On est actif dans ce qu'on fait, comment dire, on est acteur de la situation." "Je comprends assez bien les cours parce je participe, j'ai pas trop besoin de réviser après."

1-5	"Situation pratique, euh, je pense que c'est quand on va sur le terrain et on se met en situation et on essaye de pratiquer ce qu'on a vu , je pense, parce qu'avant, on a peut-être pu faire un puits d'idées, et après sur le terrain, on applique ce qu'on pensait faire."	"C'est quand on fait intervenir plusieurs acteurs, par exemple si on fait une démarche de nettoyer les rues, on va pas faire appelle que au lycée, mais à toute la commune, et même plus. Donc on fait participer tout le monde."
1-6	"Travailler, travailler les TP , une situation pratique même en classe et par groupe, faire un truc en groupe. Voilà donc, c'est travailler en groupe ou être dehors. "	"Ben moi, j'aimerais dire la même chose, parce qu'on participe à un TP . On a participé à la réouverture du milieu, on participe pour à l'environnement on va dire alors que en classe non..."
1-7	" Un TP "	" J'aide quelqu'un en travaillant pour lui "
2-1	"C'est une situation dans laquelle on va utiliser des moyens, des outils et aussi du coup, nos mains pour faire quelque chose qui va servir, entre guillemets, à quelqu'un. "	"Euh, je pense que ça, ça peut être une situation autant en classe que l'extérieur, une situation où tu vas essayer de donner de ta personne entre guillemets."
2-2	"Une situation qui nous avantage, nous et les autres. "	" Donner et recevoir de la connaissance. "
2-3	"c'est une situation facile mais aussi une situation pratique. On va pratiquer un travail ou un sport : on met en pratique quelque chose. "	"on peut participer à un travail ou on peut aider quelqu'un , c'est aussi participer."
2-4	"C'est qu'on pratique quelque chose qui nous a été appris en théorie avant. "	"Je suis avec d'autres élèves et on a un but commun et du coup on doit les effectuer pour le réussir"
3-1	"Bah, après une situation pratique pour moi ça serait quelque chose qui va nous arranger , entre guillemets."	"Bah c'est ensemble on participe tous en sortie . C'est un peu tous dans notre dans la classe."
3-2	"C'est une situation où je vais faire quelque chose . C'est moi qui vais par exemple, faire un chantier ou tout."	"Euh, bah c'est une situation où on est plusieurs. Je participe avec les autres. On fait tous ensemble. "

Noms	Une Pratique Participative	Ambiance Classe
1-1	"C'est un genre de chantier , quelque chose où on va intervenir, mais tous ensemble...participative...oui tous ensemble ! "	"Chantier école chacun apporte quelque chose à l'autre. Même si on est par petits groupes, par exemple au chantier école de cette année, on dit par groupe de 3, j'ai été avec 2 garçons...et ça apporte toujours quelque chose, que ce soit au niveau, enfin là pour chantier, ça a été au niveau mécanique ou alors dans des techniques pour débroussailler ou tronçonner. Euh ouais, c'est important, c'est... chacun apporte quelque chose à l'autre. "
1-2	"Ce serait par exemple, un TP où tout le monde travaille ensemble . Enfin y'a pas de petits groupes et du coup tout le monde participe et ceux qui participe pas trop, on essaye de les faire entrer vraiment tous ensemble pour que tout le monde donne ses idées, tout le monde. Tout le monde donne ses idées comme ça, on peut trouver une bonne chose ensemble."	"Moi je pense que c'est très important parce que c'est avec eux qu'on va rester très longtemps alors que bah si y'a des problèmes par exemple moi j'ai fait ma 3e ici dans la classe c'est beaucoup trop de problème. On voyait la classe, elle avançait pas c'était tout en bas, le bazar et tout ça du coup. Beh, alors que maintenant depuis la 2nde enfin on a vraiment un groupe classe qui est très soudée . On se connaît tous, on se parle de tout, y'a pas de problème. En fait, s'il y a un problème, on le dit enfin, on essaie de le résoudre."
1-3	"Bah c'est quelque chose pas forcément manuel, mais quelque chose où on va faire une action avec d'autres personnes et du coup il va falloir participer tout en agissant."	/
1-4	"Ça serait, je pense une activité on ferait participer tout le monde . Tout le monde pourrait mettre la main à la pâte, faire participer simplement, manuellement. On peut participer à un projet ."	"j'ai découvert l'ambiance qui avait l'ambiance de travail, l'ambiance entre nous élève et ça me plaît. Ça me plaît beaucoup. C'est pour ça que je suis motivé ." "on a tous les mêmes points communs, ça, on a tous des points communs. On a tous les mêmes centres d'intérêts quasiment, donc on est, on est toujours en train de parler des mêmes choses."
1-5	"Je pense que c'est ce genre de situation où il faut bien préparer à l'avance parce que ça doit demander beaucoup, beaucoup d'organisation , de relations aussi, de faire venir des gens qui pourront aider les gens qui participent à pratiquer leurs activités ."	/

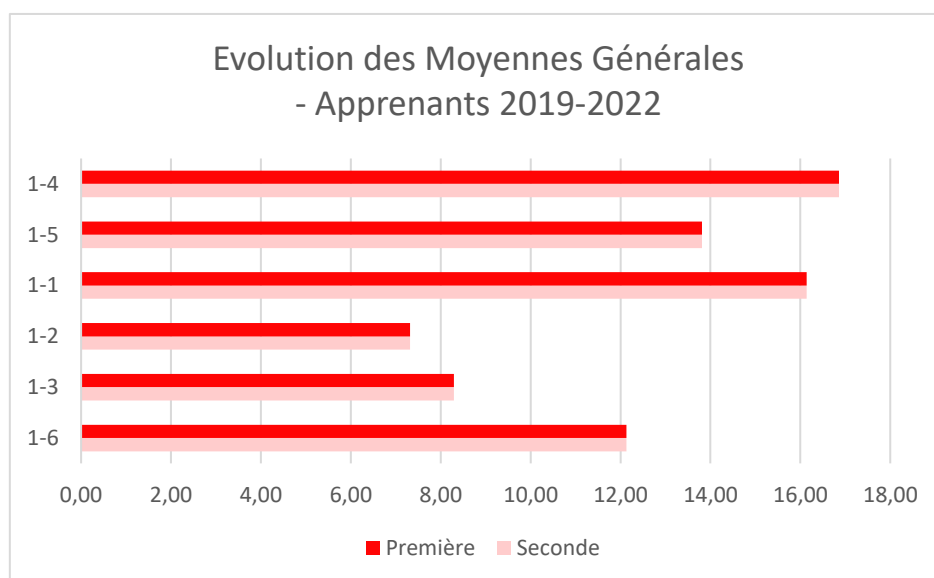
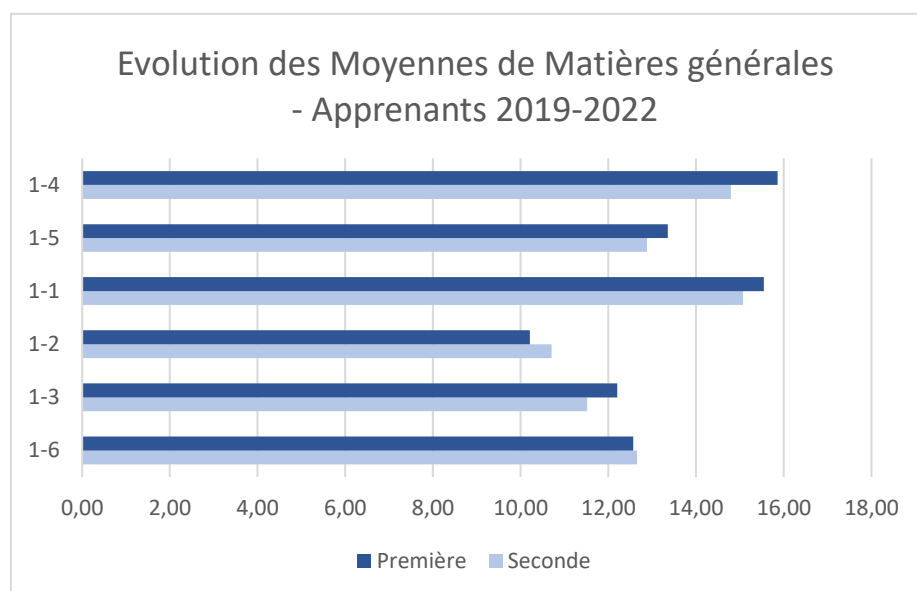
1-6	" Mettre en place quelque chose pour qu'on parte mettre en place un TP pour participer...Parce que pour moi, quand on pratique, on participe et quand on participe, on pratique "	"Je préfère qu'on soit tous copains, on va dire. C'est vraiment une chose est plus important. S'il y a un bon groupe de classe, la classe va bien marcher. ... Je pense que t'apprends mieux grâce à ce groupe de classe... Il y a un échange en fait... donc forcément, euh, je comprends aussi mieux les choses "
1-7	"Un TP où on aide quelqu'un"	/
2-1	"Ben je pense que ça serait par exemple le fait qu'en chantier école, on fait des travaux, on donne de notre personne, ça nous plaît et on va faire ça pour quelque chose pour quelqu'un, et pas juste inutilement."	/
2-2	"la pratique participative ouais ça serait faire quelque chose en faisant apprendre aux gens et en apprenant de nous-mêmes. "	"Et pour moi, la cohésion et le collectif, c'est quelque chose qui pour moi , est un des plus importants. Tout seul tu réussis à rien. Et si tu es bien encadré, bien accompagné, tu sais que tu peux compter sur les autres, que les gens peuvent compter sur toi. Et en fait, c'est chaque personne, c'est un échelon de l'échelle. Si il manque un échelon ou si y'a un échelon qui est tout seul, tu peux pas gravir l'échelle. Mais si tous les échelons sont bien à leur place, tu peux monter et les autres aussi peuvent monter. Donc chacun à sa place. C'est une petite fourmilière qui qui qui marche avec une cohésion incroyable et et c'est beaucoup mieux qu'un lycée ou on te jette dans le bain et on te dit tu te démerde."
2-3	"C'est participer à un projet . Je pense."	/
2-4	"Qu'on participe ensemble , tout simplement...C'est donc pratiquer la théorie qu'on a vu en cours et qu'on la mette en relation sur le terrain. "	/
3-1	"Pratique participative, ce serait plutôt des visites quoi"	/
3-2	"Toujours un truc en groupe. Bah ouais, le mélange des 2, donc on fait une activité, mais tous ensemble. "	/

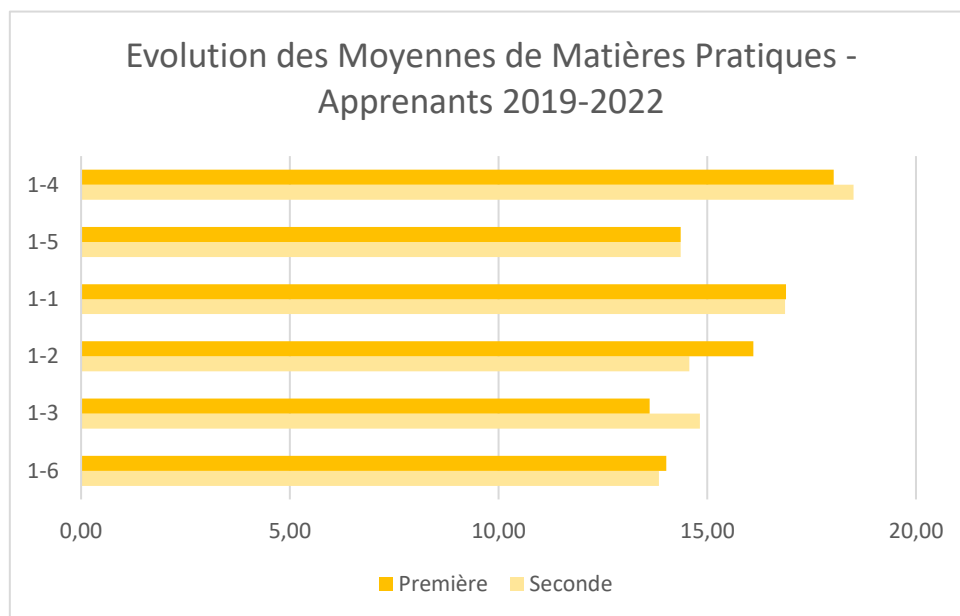
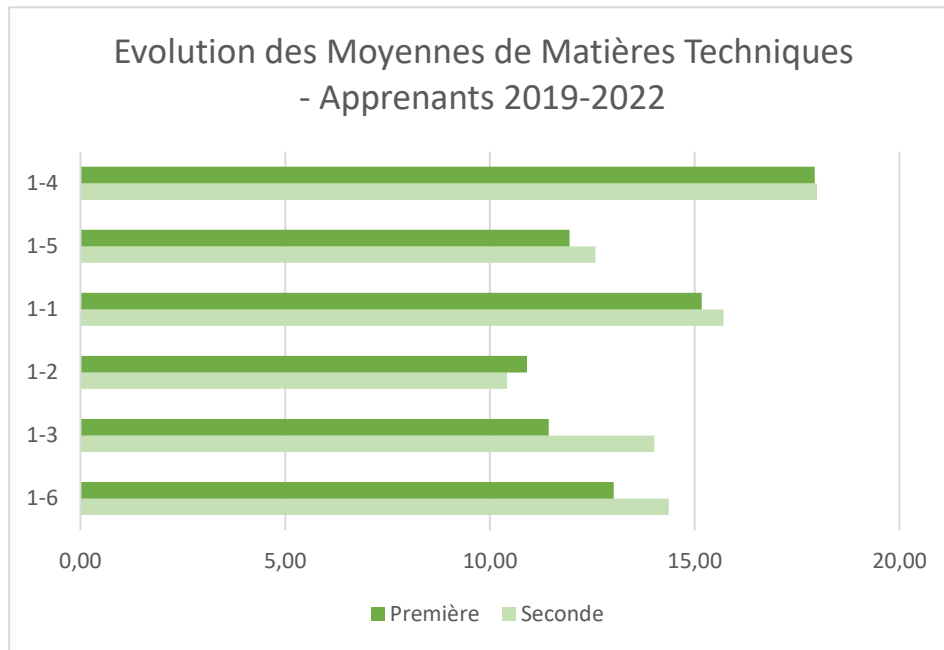
Annexe 8 : Tableau brut Terminale

	Moyenne Matières Générales			Moyenne Matières Techniques			Moyenne Matière Pratique			Moyenne Générale		
	Seconde	Première	Terminale	Seconde	Première	Terminale	Seconde	Première	Terminale	Seconde	Première	Terminale
Personne 2-4	11,17	12,72	10,31	12,37	10,09	12,49	11,95	10,90	8,87	11,55	13,64	11,81
Personne 2-1	14,35	15,51	13,95	15,61	13,84	12,33	16,47	14,13	16,04	14,85	14,86	15,14
Personne 2-2	14,10	15,34	13,31	13,41	13,81	13,16	14,41	12,68	15,50	14,01	14,91	14,99
Personne 2-3	14,20	14,78	14,43	15,26	15,05	14,39	16,29	16,83	16,92	14,64	15,01	15,52
Moyenne Générale	12,93	14,03	13,00	13,04	12,99	12,83	14,72	14,37	15,16	13,35	14,74	13,90

Annexe 9 : Résultats scolaire Premières

	Moyenne Matières Générales		Moyenne Matières Techniques		Moyenne Matière Pratique		Moyenne Générale	
	Seconde	Première	Seconde	Première	Seconde	Première	Seconde	Première
1-6	12,65	12,57	14,36	13,02	13,85	14,02	12,13	12,13
1-3	11,51	12,20	14,01	11,43	14,83	13,62	8,29	8,29
1-2	10,70	10,21	10,42	10,91	14,57	16,11	7,32	7,32
1-1	15,07	15,55	15,71	15,17	16,86	16,89	16,14	16,14
1-5	12,88	13,36	12,57	11,95	14,37	14,37	13,81	13,81
1-4	14,80	15,86	17,98	17,94	18,51	18,03	16,86	16,86
Moyenne Générale	12,76	12,76	13,17	12,77	14,75	14,46	12,55	12,55





Apprenants 2019-2022 en Secondes GMNF	Moyenne Générale	Physique- Chimie	Maths	Informatique	Economie	Histoire	Français	EIE (1)	EIE (2)	EIE (3)	Anglais	ESC	EPS
1-6	13,63	11,59	15,83	15	10	9,55	9,88	13,19	13,5	12,87	15,42	10	15
1-3	13,53	13,72	13,13	15	12,5	11,25	14,13	10,97	12,67	9,27	11,52	0	14
1-2	12,33	12,29	14,8	15	8,92	6,25	7	10,05	9,5	10,6	11,53	8	14,5
1-1	15,33	14,99	14,76	15	12,33	16,4	15,25	14,47	14	14,93	16,71	17	15
1-5	14,01	14,25	14,16	15	9,13	10,7	11,81	14,53		14,53	14,61	12	11
1-4	15,82	14,33	14,87	15	12,82	17,09	15,71	12,9	13	12,8	17,52	17	14,5
Moyenne Générale	13,78	13,72	13,99	15	10,82	11,5	13,65	11,9	11,9	11,88	13,72	10,56	14,42

Annexe 10 : Tableau brut Première

Aménagement Théorie 2	Aménagement Théorie 1	Biologie- Ecologie	TP Aménagement	Agroéquipement
14,75	14,15	14,19	15,44	12,25
13,57	14,15	14,32	16,4	13,25
10,79	11,21	9,25	13,92	15,22
17,63	16,3	13,19	18,05	15,67
15,25	9,84	12,63	15,13	13,6
18,34	18,61	17	19,06	17,95
13,75	13,16	12,59	15,76	13,74

Annexe 11 : Extrait analyse thématique

Rubrique	Thèmes	Extraits d'entretiens	
		1-1	1-2
Contact Direct Nature	Apprendre	/	"...ça fait longtemps que je suis dans les études, donc..ça m'a jamais fait.... Comment expliquer ? Je sais pas. J'arrive pas à apprendre en fait, mais par contre, quand je suis dehors, Ben j'apprends des choses, je peux..."
	Interactions	/	"Tous les TP, l'agroéquipement, enfin, tout ce qui se fait pas dans une salle de classe quoi c'est super !"
	Reconnaissance d'expériences	"En TP, les profs sont moins sur nous en fait. Du coup on a pris de l'expérience. Pas assez pour être lâché complètement, mais on est plus libre, donc on en prend pour des grands maintenant."	"...quand les profs quoi...ben en chantier nous disent c'est bien, vous avez fait du bon boulot. Ça, ça, ça permet doit être de développer la confiance."
	Bien être	"Ça me permet de faire le vide, aussi. Et euuuuh comme c'est quelque chose que j'aime ça me détend, ouais ça me détend et ça me permet de faire le vide."	/

Table des matières

AVANT-PROPOS.....	1
INTRODUCTION : CONTEXTUALISATION	2
PARTIE 1 : DU CADRE THEORIQUE A LA PROBLEMATIQUE	3
1. DE LA PRATIQUE A LA PARTICIPATION	3
1.1. Définition de la pratique	3
1.2. Définition de la participation.....	5
1.3. Pratique versus participation.....	6
1.4. La pratique enseignante et la pratique des élèves	7
2. LES APPRENTISSAGES CHEZ LES ADOLESCENTS.....	8
2.1. Apprentissages	8
2.2. Estime de soi	9
3. PROBLEMATIQUE ET HYPOTHESES	11
PARTIE 2 : DEMARCHE METHODOLOGIQUE	12
1. METHODOLOGIE DE RECHERCHE	12
1.1. Choix méthodologique	12
1.2. Echantillon.....	13
1.3. Organisation matérielle	13
1.4. Points de vigilance.....	14
2. L'ENTRETIEN SEMI-DIRECTIF	14
2.1. Autorisation préalable	14
2.2. Cadre	14
2.3. Entretien semi directif.....	14
2.4. Points de vigilances	15
3. TRAME D'ENTRETIEN.....	16
PARTIE 3 : ANALYSE DES RESULTATS.....	18
1. LECTURE DES DONNEES STATISTIQUES	18
1.1. Pratique participative	18
1.1.1. Situation pratique.....	18
1.1.2. Situation participative.....	19
1.1.3. La Pratique participative.....	20
1.2. Choix de la Formation.....	21
1.2.1. Analyse générale.....	21
1.2.2. La pratique (25%).....	21
1.2.3. Le contact avec la Nature (25%).....	22
1.2.4. Découvrir/Apprendre (34%).....	22
1.3. Situations d'apprentissage.....	23
1.3.1. Situation la plus appréciée	23

1.3.2.	Situations où l'apprenant a le plus appris	24
1.3.3.	Situations où l'apprenant a le moins appris	25
1.4.	<i>Evolution Personnelle</i>	25
1.4.1.	La confiance en soi	26
1.4.2.	Situations améliorant la confiance en soi.....	27
2.	ANALYSE THEMATIQUE	29
2.1.	<i>Contact direct avec la Nature</i>	29
2.1.1.	Apprentissage	29
2.1.2.	Reconnaissance d'expériences.....	30
2.1.3.	Interactions	31
2.1.4.	Bien-être	31
2.2.	<i>Les Chantiers écoles</i>	32
2.2.1.	Erreurs potentielles	32
2.2.2.	Autonomie	33
2.2.3.	Partage	33
2.2.4.	Utilisation d'outils	34
2.3.	<i>Climat scolaire</i>	35
2.3.1.	Ambiance de travail.....	35
2.3.2.	Intérêt.....	36
2.3.3.	Motivation	37
PARTIE 4 : DISCUSSION.....		38
1.	DES RESULTATS AUX HYPOTHESES	38
1.1.	<i>Interprétation des résultats</i>	38
1.2.	<i>Hypothèses</i>	41
2.	LA PRATIQUE PARTICIPATIVE : UN ELEMENT CLEF	41
3.	L'APPRENTISSAGE	42
3.1.	<i>Comparaison avec les résultats scolaires</i>	42
3.1.1.	Apprenants 2018-2021.....	43
3.1.2.	Apprenants 2019-2022.....	44
3.1.3.	Observations communes	45
3.2.	<i>Evolutions</i>	45
4.	LIMITES ET PERSPECTIVES	46
CONCLUSION		47
BIBLIOGRAPHIE		48
LISTES DES FIGURES.....		50
ANNEXES		52
ANNEXE 1 : GRILLE ENTRETIEN		53
ANNEXE 2 : TRANSCRIPTION DES ENTRETIENS		55
ANNEXE 3 : DONNEES FORMATION		99
ANNEXE 4 : DONNEES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE		101

ANNEXE 5 : DONNEES EVOLUTION PERSONNELLE	106
ANNEXE 6 : DONNEES CHANTIER PARTICIPATIF	111
ANNEXE 7 : DONNEES PRATIQUES PARTICIPATIVES.....	113
ANNEXE 8 : TABLEAU BRUT TERMINALE	117
ANNEXE 9 : RESULTATS SCOLAIRE PREMIERES.....	118
ANNEXE 10 : TABLEAU BRUT PREMIERE	120
ANNEXE 11 : EXTRAIT ANALYSE THEMATIQUE	121
TABLE DES MATIERES	122