

Fiche signalétique d'une ressource TSR**Nom de la ressource**

Fiches d'auto évaluation des capacités évaluées dans le cadre des 3 CCF du module d'enseignement général MG1(Construction d'un raisonnement scientifique autour des questions du monde actuelle) du bac professionnel renouvelé

Auteur(s)

DECKERT Willy

Objectifs de la ressource

Le but de ces fiches est de servir de support de travail aux enseignants dans le cadre du travail fait avec les élèves pour permettre de les préparer aux exigences des CCF du module d'enseignement 1 : Construction d'un raisonnement scientifique autour des questions du monde actuelle.

Résumé

Cette ressource est constituée de 3 grilles d'auto-évaluation basées sur les 3 capacités évaluées dans le cadre des 3 CCF du bac professionnel renouvelé, d'un mode d'emploi en guise de proposition d'utilisation de cette ressource dans le cadre d'une séquence pédagogique et d'un exemple de fiche de consigne à destination des élèves donnant les règles de progression et d'auto-évaluation des élèves.

Mot-clé

Grille-Auto-évaluation-Capacités

Public « usager » visé

Enseignant
Élèves

Précisions sur les bénéficiaires de la ressource (le cas échéant) :

Discipline : Mathématiques, Physique-Chimie, Informatique, Biologie
Niveau de formation : par exemple : 1ère et Terminale voir Seconde
Diplôme : par exemple : Bac Pro
Option du diplôme : par exemple : Tous

Encadrant(s) de la ressource

Ducamp Christine

Forme de la ressource

Grille et documents d'accompagnement aux formats .docx et .pdf.

Date de dépôt de la ressource (mai, 2023)

Mode d'emploi des fiches d'auto-évaluation

Objectif :

Permettre aux élèves de situer un travail réalisé en autonomie dans le cadre du référentiel de capacités de leur formation. Le travail demandé est une série d'exercices à faire dans une sélection. Après avoir fait un exercice, les élèves vont consulter le corrigé. Un exercice réussi permettra de remplir un niveau de batterie supplémentaire. Une liste importante d'exercice est requise pour permettre aux élèves de changer d'exercice s'il y a un blocage.

Documents à destination des élèves :

- Fiche d'auto-évaluation (élaborées en suivant les capacités et les sous-capacités présents dans le référentiel du bac pro réformé de 2023).
- Fiche d'exercices corrigés
- Fiche explicative
- Liste d'exercices à travailler
- Les corrigés des exercices à libre disposition

Méthodologie d'utilisation :

- 1) Préparation d'une liste d'exercices. Ces exercices doivent être classés selon capacités institutionnelles du référentiel d'évaluation du bac pro. Il est proposé de les niveler en appropriation et acquisition. Il est possible de niveler suivant 3 niveaux comme : débutant, confirmé et expert. Une grille a été élaboré correspondant aux capacités évaluées dans le cadre des 3 CCF sanctionnant le module MG1.
- 2) Préparer un dossier « correction » des exercices à laisser à libre disposition des élèves durant les séances.
- 3) Présentation du travail attendu par les élèves
 - Présentation de la fiche explicative donnant les modalités de remplissage de la batterie pour guider les élèves dans leurs auto-évaluations. Il est important d'établir avec les élèves les critères à remplir correspondant à chaque niveau de la batterie. Attention l'évaluation est effectuée sur la sous capacité. Les savoir-faire /indicateurs doivent permettre aux élèves de se situer sur le niveau de batterie.
 - Introduction de la liste d'exercices et des deux niveaux de difficulté : Acquisition et Approfondissement et des règles de remplissage des niveaux de batterie.
 - Présentation de la fiche « Exercice corrigé ». Ce sont les fiches qui permettront de faire le lien entre le travail de l'élève et l'enseignant concernant un exercice précis. Les élèves doivent rendre des exercices de différents niveaux correspondant à différentes sous-capacités visées afin de permettre une validation par l'enseignant.

Place des séances dans la progression :

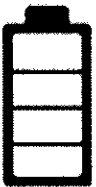
Les élèves ont déjà eu cours sur le sujet traité par les notions abordées dans les exercices. Il est possible de fonctionner avec des fiches synthèses des notions, distribuées aux élèves et permettant de faire les exercices.

Les séances seront consacrées à un travail en autonomie des élèves. L'enseignant guide les élèves les choix des exercices, la compréhension des corrections et la validation des niveaux de batterie. L'entraide entre élèves est encouragée.

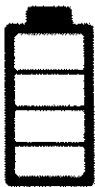
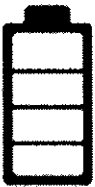
Ces séances seront des séances de préparation à l'évaluation sommative.

Source : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bacpro/agroequip/bacpro-ae-ref-2023.pdf

Fiche d'auto-évaluation : capacité C-1.1 : Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique

<u>Sous-capacités</u>	Critères	Savoir-faire / Indicateurs	Exercices/Activités	Auto-évaluation
Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements	Reformulation, explicitation d'un problème ou de questionnement Recherche d'analogies avec des situations similaires		Acquisition Approfondissement	
Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution	Formulation d'hypothèses, proposition d'une méthode de résolution, d'une démarche à mettre en œuvre Proposition d'un protocole, choix et argumentation des modalités retenues		Acquisition Approfondissement	
Réalisation de la démarche retenue	Mise en œuvre d'un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité Identification et application des règles liées au tri sélectif des déchets chimiques et biologiques		Acquisition Approfondissement	
Exploitation de données et de résultats	Analyse critique des résultats obtenus et des conclusions émises Réalisation d'un compte rendu du travail expérimental mené et des résultats obtenus		Acquisition Approfondissement	

Fiche d'auto-évaluation : **C-1.2** : Étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre

Sous-capacités	Critères	Savoir-faire / Indicateurs	Exercices/Activités	Auto-évaluation
Analyse du contexte et de la problématique	Recherche des données brutes adaptées au contexte et à la problématique en se conformant à la législation en vigueur Mise en qualité des données (transformation des données brutes en informations)		Acquisition Approfondissement	
Traitement des données adapté au contexte et à la problématique étudiée	Utilisation d'indicateurs statistiques de position et de dispersion Utilisation avancée des fonctionnalités du tableur Utilisation d'outils externes au tableur		Acquisition Approfondissement	
Exposition des données adaptée au contexte et représentative de la problématique étudiée	Représentation de données non spatialisées par création de graphiques simples et complexes Représentation des données spatialisées par création de cartes Création de tableaux de bord		Acquisition Approfondissement	

Capacités	Critères	Savoir-faire / Indicateurs	Exercices/Activités	Auto-évaluation
Analyse d'un phénomène dans son contexte	Appropriation d'un contexte Traduction du phénomène en langage mathématique		Acquisition Approfondissement	
Utilisation d'un modèle ou de plusieurs modèles adapté(s) au phénomène étudié	Situations de proportionnalité Utilisation de représentations géométriques Modèles discrets de suites arithmétiques et géométriques Ajustements affines et modèles continus de fonctions Modèles probabilistes		Acquisition Approfondissement	
Validation d'une conjecture ou d'une théorie	Pertinence du modèle Interprétation, analyse des résultats et conclusion		Acquisition Approfondissement	
Communication diffusion de la réponse	Représentation/restitution		Acquisition Approfondissement	

L'analyse de fonction

Capacités	Critères	Savoir-faire Indicateurs	Exercices	Auto-évaluation
Réalisation	-Utiliser correctement la représentation graphique d'une fonction -Utiliser la dérivée pour déterminer un extremum d'une fonction	-Savoir placer un point à partir de ses coordonnées -Savoir déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une droite - Calculer les images d'une valeur par une fonction -Remplir un tableau de signe -Remplir un tableau de variation -Calculer la fonction dérivée d'une fonction polynomiale -Identifier les extremums de la fonction en résolvant $f'(x) = 0$	Acquisition Exercice 3 p. 107 à Exercice 10 p. 108 Exercice 1 et 5 p.127 Exercice 1 p. 145 à Exercice 14 p. 147 Approfondissement Exercice 11 p. 108 à Exercice 20 p.112 Exercice 18 p. 131 à Exercice 22 p. 132	
Raisonnement	-Proposer une stratégie de résolution de problème -Choisir une méthode de résolution de problème	-Mettre en œuvre une méthode de résolution -Utiliser un modèle, représenter une fonction sur un graphique - Relier la variable d'une équation à l'énoncé d'un exercice -Vérifier un résultat par le calcul	Acquisition Exercice 17p. 148 à Exercice 20 p. 149 Approfondissement Exercice 8 à 12 p.128 Exercice 21 et 22 p. 132	
Exploitation	-Rendre compte d'un raisonnement à l'écrit -Analyser la vraisemblance d'un résultat	-Exploiter et interpréter des résultats de façon critique et argumentée -Interpréter des résultats de façon critique et argumentée -Expliquer une démarche - Critiquer la cohérence d'un résultat (signe, ordre de grandeur, unités)	Acquisition Tenir son cahier à jour. Faire une « Fiche Exercice corrigé » de niveau acquisition. Approfondissement Faire 4 « Fiche Exercice corrigé » dont au moins 1 de niveau approfondissement	
Appropriation	- Rechercher l'information -Extraire l'information -Connaître les notions mathématiques de l'analyse ainsi que le vocabulaire associé	-Comprendre l'énoncé du problème -Faire apparaître les informations utiles -Utiliser le vocabulaire spécifique (fonction dérivée, coefficient directeur, tangente, nombre dérivé, maximum, minimum, discriminant, résolution d'équation, tableau de signe, tableau de variation)	Acquisition Activité 1, 2 et 3 p. 95 à.97 Activité 1, 2 et 3 p. 115 à.117 Activité 1, 2 et 3 p. 135 à.137 Approfondissement Exercice 25 à 27 p.151 et 152 Exercice 20 p. 112 Exercice 22 p. 132	

Livre :

Mathématiques 1re Bac Pro - Enseignement agricole (2018) Editions Vuibert® Mars 2018

L'analyse de fonction

Consignes :

- Vous devez faire des exercices liés à toutes les capacités pour pouvoir remplir les niveaux de batteries pour évaluer votre acquisition de ces capacités.
- Pour cela vous disposez d'une liste d'exercice ainsi que leurs corrigés au bureau de l'enseignant.
- Vous devez faire individuellement ces exercices et aller consulter le corrigé pour vérifier que l'exercice est réussi.

Règles d'acquisition des capacités :

Vous devrez remplir les différents niveaux de charge des batteries correspondants à chaque capacité en ayant réussi :

- Niveau 0  : Lire les consignes
- Niveau 1  : Réussir 1 exercices de niveau acquisition et avoir identifier 1 critère et 1 savoir-faire travaillé dans celui-ci.
- Niveau 2  : Réussir 2 exercices de niveau acquisition et avoir identifier 2 critères et 2 savoir-faire travaillés dans ceux-ci.
- Niveau 3  : Réussir 3 exercices de niveau acquisition et 1 exercice de niveau approfondissement et avoir identifier 3 critères et 3 savoir-faire travaillés dans ceux-ci.
- Niveau 4  : Réussir 4 exercices de niveau acquisition et 2 exercices de niveau approfondissement et avoir identifier 4 critères et 4 savoir-faire travaillés dans ceux-ci.

Pour la capacité Exploitation :

- Une « **Fiche Exercice-corrigé** » doit être rendu et soumis à l'évaluation de l'enseignant.
- Lorsque la fiche est validée par l'enseignant elle vient s'ajouter au registre des correction
- Remplir un niveau de jauge de la batterie par fiche rendu

L'analyse de fonction

Fiche Exercice-corrigé		Nom :	
		Prénom :	
Exercice n°	Niveau :	Critère(s) :	Savoir-faire(s) :
p			
Capacité :			

