

Fiche signalétique d'une ressource TSR

Nom de la ressource
Fiche d'autoévaluation

Auteur(s)
OBERT Bérénice et THEL Lisa

Objectifs de la ressource

L'objectif de cette ressource est de fournir un outil d'autoévaluation à l'attention des élèves ou apprenants. Cet outil permet à la fois d'identifier l'état d'esprit et l'implication des apprenants durant la ou les séances, mais également d'identifier leur niveau d'atteinte des capacités travaillées, les éléments qui les ont aidé et leur projection sur les futures séances. L'objectif est d'identifier le positionnement des apprenants face à une séance, afin de réaliser d'éventuelles remédiations pour les prochaines séances. Cette fiche d'autoévaluation concerne principalement des séances de travail en groupe (en groupes homogènes, hétérogènes ou choisis), mais peut être adaptée à chaque cas. L'enseignant peut modifier la fiche pour qu'elle réponde à ses besoins.

Résumé

La fiche d'autoévaluation se compose de trois exercices :

- Exercice 1 : Un tableau à compléter afin que les apprenants évaluent chaque élément comme étant atteints : "Un peu" (nuage et pluie) ; "Moyen" (nuage et soleil) ; "Beaucoup" (soleil). Dans un premier temps, ils évaluent l'attitude et le déroulement de la séance, grâce aux éléments suivants : "Ce travail m'a intéressé" / "Des efforts, j'en ai fait" / "Je suis fier/fière du résultat" / "J'ai compris toutes les consignes" / "J'ai acquis de nouvelles connaissances" / "J'ai apprécié travailler en groupe". Dans la deuxième partie du tableau, l'apprenant évalue son atteinte des capacités travaillées durant la séance. Il peut également y être précisé des critères.
- Exercice 2 : Permet aux apprenants de réfléchir aux éléments qui les ont le plus aidés. Pour cela, ils entourent les éléments qu'ils désirent parmi : "Travailler et réfléchir en groupe" / "Travailler et réfléchir seul" / "Demander des informations à l'enseignante" / "Demander des informations à mon groupe" / "Organiser mon travail" / "Persévérer" / "S'aider d'autres supports" / "Être curieux". Les élèves peuvent par exemple entourer trois éléments en les classant par ordre d'importance.
- Exercice 3 : Permet aux apprenants de se projeter sur le déroulement de la prochaine séance, afin d'identifier s'ils désirent : "Travailler seul" / "Travailler en groupe" / "Changer les groupes".

Enfin, une dernière partie leur permet de noter d'éventuels commentaires.

Mot-clé

Autoévaluation ; Hétérogénéité ; Homogénéité ; Capacités.

Public « usager » visé (enseignant de telle discipline, CPE, infirmière, AVS, ...)
Enseignant de toutes les disciplines

Précisions sur les bénéficiaires de la ressource (le cas échéant) :

Discipline : Toutes les disciplines

Sujet :

Prénom :

Date :

Complète le tableau suivant :

			Un peu 	Moyen 	Beaucoup 
Attitude et déroulement de la séance	Ce travail m'a intéressé...				
	Des efforts, j'en ai fait...				
	Je suis fier/fière du résultat...				
	J'ai compris toutes les consignes...				
	J'ai acquis de nouvelles connaissances...				
	J'ai apprécié travailler en groupe				
Capacités	Démarche scientifique	J'ai su distinguer et décrire des notions et principes			
		J'ai su résoudre une question scientifique			
	Outils et méthodes	J'ai réussi à exploiter l'information des documents			
		J'ai réussi à coopérer et collaborer avec mon groupe			
		J'ai su choisir des outils pour garder la trace de mes recherches			
	Communication et numérique	J'ai su communiquer dans un langage scientifique			

Entoure les éléments qui t'ont le plus aidé dans ton travail :

Travailler et réfléchir en groupe

Travailler et réfléchir seul

Demander des informations à l'enseignante

Demander des informations à mon groupe

Organiser mon travail

Persévérer

S'aider d'autres supports

Être curieux

Pour la prochaine fois, j'aimerais :

☐

Travailler seul

☐

Travailler en groupe

☐

Changer les groupes

Commentaires :